**求被减数的简单实际问题**

教学例题时，我采用了猜一猜，说一说，算一算等形式展开讨论和交流，使学生共同面对问题，并在小组的讨论交流中， 在相互启发和独立思考的过程中， 逐步理解问题、解决问题。我比较重视数量关系的分析，让学生寻找题目的已知条件和问题，列式时说出想法。“想一想”“为什么”的问题贯穿始终。以引导孩子们有条理地叙述思考过程，简明扼要地表明自己的观点。

从作业的反馈情况看，全班有三位学生什么都没掌握，列的算式全部是减法。也许是根本没有经过认真思考，也许只靠自己读题和自己的抽象思维，就不行了。看来，对于解决实际问题中认真审题、仔细分析的习惯的任重道远。

本课主要教学用加法来解决求被减数的实际问题，这类实际问题，教学时，我出示情境图的一部分，其中树上还剩的5个桃子不出现。请学生猜一猜，树上原来可能有多少个桃子？为什么？小组讨论交流。调动了学生主动参与的积极性，有助于发展学生思维的开放性。再出示情境图中还剩的5个桃子，提问：小猴子没有采完桃子，树上还剩几个桃子？树上原来有多少个桃子，你们知道吗？讨论后明确：树上原来的桃子数是总数，分成了两部分，一部分是采走的23个，另一部分是还剩的5个。求原来有多少个桃子，要把两部分合起来，用加法计算。依靠直观情境的帮助，使学生理解问题中的数量关系，突破了难点。