**春江幼儿园安全会议记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间: | 2023、4 | 地点: | 会议室 |
| 主持: | 赵腊美 | 记录: | 丁小芬 |
| 会议主题: | 针对小班孩子的抢玩具该怎样做。 | | |
| 参加人员 | 全体教师 | | |
| 会议内容:  赵：对于幼儿争抢玩具的行为，那我们该如何看待呢？  钱：小年龄段幼儿在喜欢某类物品时往往不顾及周围人的感受而将其占为己有，导致争抢行为。其主要原因在于该年龄段幼儿正处于自我意识萌芽阶段，时常以自我为中心，且缺失同伴交往策略，无法意识到他人的观点，也不会用恰当的语言进行沟通协商，唯有以争抢的形式取得物品的所有权才能得到心理上的安慰。当幼儿人数过多、材料投放不充足时，争抢行为也极易发生。无论在游戏、运动还是学习活动中，一旦教师提供的活动材料不能满足每个孩子的需求，便容易发生为获得一件物品而产生的争抢。有时发生争抢并非孩子的主观意愿，而是为完成作品或游戏不得已为之。  陈：在集体教学活动中我们不难发现：一些性子较急、表现欲较强、能力出众的孩子在回答问题或承担操作任务时也会发生争抢，这在中大班年龄段的孩子中更为常见，其目的是引起成人的注意。孩子的表现欲是对自我价值的肯定和提升，是一种积极的心理品质，当教师对孩子的行为作出肯定时，孩子便会得到鼓励，因此他们会通过“争抢”的方式来获得表现的机会、攒取“荣誉”，教师应当正确看待和处理幼儿的表现欲，在激发其学习兴趣的同时引导其恰当的表达方式。  刘：中大班的孩子刚开始体验以团队的形式来完成任务，当组内的成员意见相左时便会产生意识上的争抢。所谓“意识”上的争抢，是指每个孩子都认为自己的观点是正确的，并希望他人也能支持和相信自己，采取自己的办法，由此产生的矛盾若不能得到恰当的协调，不仅会影响组员间合作的默契度，而且也不利于孩子在交往过程中培养谦虚得体的良好品质。  丁：幼儿时期正处于成长阶段，具有好奇心强、可塑性强、模仿性强等特点，例如“我也……”行为的发生正体现了其在语言上的模仿，而幼儿在行为动作上的模仿则表现得更多：当一名幼儿对某件东西产生兴趣时，即使那件物品并非自己所喜爱的，其他幼儿也会受同伴的影响而发生心理变化并将其视若珍宝，由此引发大范围的争抢（都想得到该物品），正确引导幼儿的模仿行为则能有效避免不愉快的发生。  赵：那针对不同争抢行为成因的处理方式有哪些呢？  1、对于小班幼儿为获得物品的争抢时，我们可以对玩具的拥有者可以有如下几种引导语：（1）你的玩具那么有趣，想不想让别的朋友也玩一玩，使他们也知道这玩具多好玩儿呀？（鼓励幼儿大胆沟通。）（2）你愿意和你的好朋友一起玩一玩你的新玩具吗？（激发幼儿分享意识。）（3）如果你把自己的玩具给了别的朋友，他们以后也会把自己好玩的玩具给你呢！（引导孩子理解交换的意义。）  　　对玩具的争夺者则可以这样引导：（1）这个玩具不是你的，你想玩应该怎么说呢？（启发孩子使用礼貌用语。）（2）你拿走别人的玩具，别人没玩具了怎么办？（引导孩子换位思考。）（3）你可以等她玩好了再请她借给你玩哦！（提醒幼儿耐心等待。）  　　2、对于物品数量不足时导致争抢时，我们会提供更多材料供幼儿使用；鼓励幼儿尝试使用替代物；引导幼儿共同合作完成拼搭，等等。  　　3、为表现自我引发的争抢时，在保护幼儿表现欲的同时，引导幼儿寻找表达契机。（1）帮助幼儿理解倾听的意义。可以对孩子说：也许有些答案是你们不知道的，让我们一起听听别人的答案吧！（2）赞扬孩子积极表现的行为，安慰孩子：“不要着急，下一个就请你来回答！”尽可能给每个举手的孩子均等的表现机会。  　　4、为解决问题产生的争抢，我们的处理方法：（1）缓解幼儿焦急心理，鼓励幼儿取长补短。可以请幼儿先思考哪种方式更快。（2）引导幼儿分工合作，支持幼儿尝试错误。对于不服气的幼儿，可以请他们用自己的方式实验，帮助幼儿感受合作能够提高工作的速度和效率。  　　5、模仿同伴行为导致争抢，我们可以寻找一个没有争抢的孩子作为榜样，引导其他孩子向其学习；请孩子自己分析模仿的动机，让孩子理解自己真正的心意和需求。  　 由此可见，一般情况下产生的争抢行为应当得到制止和调整，而有些特殊情况下产生的争抢则有助于促进幼儿社会交往能力的习得，如为解决问题、表现自我、帮助他人时产生的争抢完全是“事出有因”，教师可以藉此机会帮助幼儿掌握更适宜的行为方式。因此，对于不同前提背景下产生的争抢行为，教师切莫一概而论，必须从幼儿个体出发，了解事件始末，选择合理的处理方法加以解决，从而提高幼儿的同伴交往能力，促进幼儿的社会性发展。 | | | |