## 后进生转化有感

教育工作中的一个难题是转化后进生，我们班就有一批顽固的后进生，为了把他们拉上来，我花了不少心思。最后在 “没有爱就没有教育”的名言的指导下，我认识到要做好后进生转化工作，必须要充分了解他们，然后给足他们尊重。

后进生主要是指道德品行差或学业成绩较差甚至两者均差的学生，在班里造成不良的影响，但他们在一定条件下是能够转变的。小学后进生同一般学生一样，具有强烈的自尊心。因此，在转化后进生的教育中，光用批评和处分是不能奏效的，必须对他们倾注爱心，十分尊重他们的人格，用民主、平等的方式对待他们，坚持“五不”的教育方式：不厌恶、歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。我们班小何同学因为天天放学后要去参加游泳训练，导致经常没法完成作业，长此以往就变成了后进生。其实据我这近一年的观察和了解，小何同学的学习能力属于中上水平，课堂上只要认真听讲，他回答问题的质量还是蛮高的。但是他学习习惯太差了，完全没有办法集中注意力写作业，写几分钟就会走神或者玩起来。对此很苦恼，因为我个人事情较多没法好好督促他，后来在老教师的提点下我给他安排了一位小老师，主要负责督促他写作业，在他遇到困难时给予帮助。一周实行下来，我发现他在慢慢变好，作业慢慢能够及时交上来了。我总结了一下原因，主要原因是那位小老师对他很好，从来不会凶他，都是好声好气鼓励他，我也大受启发，原来我以前完全没有设身处地地为他想过，总是对他厉声呵斥。原来只有用爱心融化后进生冰冻的“心理防线”，才能在师生间架起一道情感交流的桥梁。

人民教育家陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。从此我对后进生就有所“偏爱”：课堂上能够举手发言就加以鼓励；学习上有所进步就给予赞许；品德上做点好事就进行表扬，让后进生品尝到受赞许、表扬的欢乐，而千万别让他们在课堂上成为被冷落被“遗忘”的对象，认为“老师只看到我的缺点和短处，看不到我的优点和进步”。为了及时了解、掌握后进生的内心世界和行为表现，激发其上进心和积极性，在教育工作中，我努力做到“五多”：多个别谈话；多沟通家长；多表扬鼓励；多正面疏导；多指明方向。

我始终坚信“亲其师才会信其道”，给予学生足够的尊重，并适时加以引导，后进生转化也会变得简单。