**第 一 单元教学计划及作业规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 单元计划 | |
| 教学内容 | 20以内的退位减法 |
| 教学目标 | 1.使学生在现实的情境中理解20以内退位减的计算方法，会正确地进行口算，并逐步达到熟练的程度。  2.使学生经历探索20以内退位减计算方法的过程，通过观察、操作、比较、分析和交流等活动，增强与同伴合作的意识，并在不同算法的交流中，感受算法的多样，初步培养思维的灵活性和独立性。  3.使学生经历应用所学知识解决简单实际问题的过程，积累一些解決简单实际问题的经验，体会数学与生活的联系，感妥数学的应用价值，培养初步的数学应用意识。  4. 使学生在探索计算方法、应用计算解决简单实际问题等活动中，获得一些成功的体验，感受数学学习的乐趣，增强学好数学的自信心。 |
| 教学重点 | 引导学生利用20以内进位加法的计算经验直接口算相关的退位减法。 |
| 教学难点 | 让学生比较熟练地口算20以内的退位减法。 |
| 教学时间 | 2.6 |
| 作业规划 | |
| 作业内容 | 1. 摆：用小棒摆一摆，说一说十几减9.8.7的计算过程。 2. 练：口算能手。 3. 理：用思维导图的形式整理20以内的退位减法。 |
| 作业形式 | 写一写，说一说，摆一摆 |
| 作业时长 | 每天不超过20分钟 |
| 备注 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 十几减9 | | **课时** | 1 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、理解并掌握用“平十法”和“破十法”计算十几减9的思维过程，能正确计算十几减9。  2、能有序排列算式并发现十几减9的规律，并能运用规律快速口算。  3、初步感受学习20以内退位减的过程结构。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1、理解并掌握十几减9的计算方法。  2、初步感受学习20以内退位减的过程结构。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 1. 复习回顾 2. 出一些20以内进位加的题目。   2．说一说，我们是怎样学习9加几、8加几的。  二、理解并掌握用“平十法”和“破十法”计算十几减9的思维过程  1. 这些减9的算式怎样算呢？我们先看一题。13-9怎么算呢？能把你的思考过程写出来吗？  2．呈现资源1：（先减3再减6的操作过程。）  提问：已经拿掉几根还要拿掉几根？小结：13-3=10，10-6=4。这道题分成了两步，变成了我们学过的算式。  追问：为什么不先拿4根？或2根？还要拿掉几根呢？6根怎么拿呢？  总结：想一想，这种方法是怎样算的？  介绍：把9分成两个数，先减去被减数个位上的数，再减剩余部分。先减一个数，再减一个数，我们给这种方法起一个名称叫“平十法”。  4．呈现资源2：（先从10里减去9，再用1加3。）  提问：他是怎样拿小棒的，先从几里面去掉9，再怎样。（呈现小棒图）  这个过程怎样用算式表示出来？  总结：想一想，这种方法是怎样算的？  介绍：像这样，先从10里减9，再用1和被减数个位上的数相加，我们把这种方法称为是“破十法”。  6．呈现资源3：（看减法想加法。）  9加（ 4 ）得13，13减9得4。  练习：你能用这种方法计算十几减九的算式吗？  7．刚才我们想到三种方法计算13-9，你会灵活运用这些方法计算十几减九的算式吗？ | 同桌算一算。不仅要说出得数，而且要说出计算的过程。  先用小棒摆一摆，再想一想，拿小棒的过程怎样用算式表示出来，一边做一边轻轻地说一说。  学生独立思考，四人小组交流。  说给同桌听一听。  3．拓展练习：（1）15-9。（同桌互说）  （2）14-9呢？（左边说）18-9呢？（右边说）  独立练习：12-9 16-9（要求写出计算过程）  学生写出相应的算式，并把算法说给同桌听一听。  5．拓展练习：  （1）12-9用这种方法怎样计算？  （2）16-9（左边说）  11-9（右边说）  独立练习：14-9 17-9（要求写出计算过程）  同桌互相说一说。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、探索规律并运用规律  1.想想做做1~3题。  2.仔细观察，这些算式中藏着什么规律呢？  追问：差比被减数个位上的数大1，这个1从哪里来的？  3．用规律算一算。  如：11-9=□，差比被减数的个位多1。  如：1□-9=2，被减数的个位比差少1  4．运用规律完成想想做做第4题。 | 学生完成并交流。  先独立观察，再同桌交流。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、全课总结  今天我们主要学习了十几减九，你掌握了哪些知识呢？ | 计算的方法、掌握的规律 | | |  | |
| **板书设计** | 十几减9  13－9=4（个）  想：13-3=10 想：10-9=1 想：9+（4）=13  10-6=4 1+3=4 13-9=4 | | | | | |
| **作业设计** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习一 | | **课时** | 2 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过练习，较好地掌握十几减9的计算，力求能正确地算出得数。  2、在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。  3、为继续学习十几减8、7打好基础。 | | | | | |
| **教学重难点** | 掌握算法并能熟练十几减9法的计算方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、看卡片说得数  师出示十几减九的卡片，学生快速反应。  二、计算练习  1.第1题  追问：这两道算式之间有什么联系？  2.第2题  学生独立完成在书上  比较一下每组题有什么特点，并通过计算、比较发现算式间的联系，知道可以想加算减。  3.第3题  你发现有什么秘密吗？  4.第4题  游戏“跳树桩”：交流时抽几题说说是怎么算的？  5.第6题  口算比赛，计时完成。  比一比，谁算得又对又快？  6.第7题  提问：想一想，应该怎样计算这些连加连减、加减混合？ | 学生看图说话，从中提出数学问题。学生独立完成算式。  学生独立完成在书上。  同桌间合作口算。  同桌先说一说，然后独立完成。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、解决问题  1.第5题  看图列式，指名说说图意并交流答案。  2.第8、9题  认真读题，确定方法，列出算式。  3.思考题  理解题意，抓住关键词“超过”。  独立思考后解决。 | 指名交流。 | | |  | |
| **板书设计** | 练 习 一 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 减数是8、7的减法 | | **课时** | 3 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、学生运用十几减9的学习过程结构主动探索十几减8、7的计算，进一步感受20以内退位减的学习过程结构。  2、迁移十几减9的计算方法，能用“破十法”正确计算十几减8、7。  3、运用发现十几减9规律的方法，主动探索十几减8、7的规律，并能运用规律快速口算。 | | | | | |
| **教学重难点** | 理解十几减8、7的计算方法，能比较熟练地计算十几减8、7。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习导入  小结：研究减数是9的减法时，我们“写算式，找到了方法，有顺序地排算式，找到了规律，最后用规律，就能快速口算，用这样的步骤我们还能研究什么？  揭题：今天这节课将研究十几减8、7。  二、自主探索15-8的算法  1.出示主题图：你能说一说图意，并能列出算式吗？  2.怎样计算15-8呢？  同桌互相交流自己的计算方法。  3.全班交流计算方法  4.择优而用  提问：这些方法中你最喜欢哪种方法？  你能用自己喜欢的方法计算15-7、13-7吗？  5.练习  想想做做第1题：看清要求再动笔，你是怎么圈的？  想想做做第3题：先独立完成，比较每组上下两题有什么关系？ | 出减数是9的题目给同桌算。  说：13-9计算的过程。我们是怎样研究减数是9的减法的？  自己独立尝试用不同的方法计算，并把过程记录下来。  先独立完成，再和同桌说说你是怎样计算的？  想想做做第2题：看图列式，并说说自己的算法。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、自主探索规律  1.减9的算式我们找到了规律，算起来就很快了。减8、7的算式里是不是也藏着规律。要找到规律，我们先要做什么？  提问：减数是8的算式到底有哪些呢？  总结：差比被减数的个位多2。  2. 提问：减数是7的算式到底有哪些呢？  总结：差比被减数的个位多3。  练习：用规律口答减数是7的减法算式。  3. 根据规律填数。  1□-8=3 1□-9=2  1□-7=4 | 学生在自备本上依次写出减数是8的算式。  仔细观察，你能发现什么规律？  练习：用规律口答减数是8的减法算式。  学生在自备本上依次写出减数是7的算式。  仔细观察，你能发现什么规律？ | | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、练习巩固  1.独立完成想想做做第4题。  3.不计算，比大小。  11-9○12-9 14-8○12-8  16-8○17-8 15-8○ | 2.同桌合作，一人计算减7的算式、一人计算减8的算式，依次完成。 | | |  | |
| **板书设计** | 十几减8、7  15-8=7  15-7=8 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习二（1） | | **课时** | 4 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、 通过各种形式的练习，巩固十几减8、7的计算。  2、 学生逐步掌握“算减想加”的计算方法。  3、 通过计算过程中规律的发现，学生养成观察思考的习惯。  4、 学生熟练运用所学的知识解决简单的实际问题。 | | | | | |
| **教学重难点** | “算减想加”的逐步掌握。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | **一、**看谁的反应最快，算得最好。  13-8 8+9 15-7 12-8  12-2 16-7 14-7 4+7  二、观察比较，运用方法  1.第1题  追问：通过计算，你有什么发现？  小结：看到十几减几，我们就可以想它加几就等于十几，用想加算减的方法来算。  追问：你也能用这样的方法计算其他的十几减8、7吗？  学生用这样的方法完成剩下两组。  2.第2题  可以用刚才的方法计算十几减8、7的算式，独立完成。  3.第3题  推方块游戏，同桌合作，一人说一个算式并计算出结果，看谁能全部算对？  三、解决问题  1.第4题  学生自读图意，比较三题有什么相同点和不同点？  独立计算填表。  小结：求总数用加法，求部分数用减法。  2.第5题  提问：你觉得用什么方法解决？为什么？  独立完成。 | 学生独立完成第一组。并进行对比，同桌互说发现了什么。  同桌校对，并说一说你有什么发现？  学生自己读题，理解题意。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、拓展练习  出示10-19这些数，分别计算出减9、8、7的结果。 | 同桌合作口算，一人说一人判断，然后交换。 | | |  | |
| **板书设计** | 练习二 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习二（2） | | **课时** | 5 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、 学生熟练掌握十几减9、8、7的口算。  2、 通过观察、对比，进一步熟练算减想加的方法。  3、 通过题组练习中的比较，学生学会灵活选择计算方法。  4、 通过游戏，培养学生良好的计算习惯和计算心理。 | | | | | |
| **教学重难点** | 十几减9、8、7的综合练习。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、口算练习  计时完成口算本一列。  二、计算练习  1.第6题  提问：你能在它们之间架起小桥，想想该怎样架？  小结：遇到这样的题，我们应该怎么解决？你还有不同的方法吗？  2.第7题  开火车交对，抽几题说说是怎么算的。  3.第8题  提问：比较大小时，有什么小技巧？  独立计算比较。  指名交流。  4．第9题  游戏规则：口答，两人同时出发，边算边向前进，哪一步算错了，就要重头来。  指名两人比赛，其余做评委。  小结：游戏中要注意的是：如果前面有一步算错，则后面就永远不可能算对。所以每步计算都要集中注意力，算正确，在此基础上再求快。  三、解决问题  1.第10题  读题理解题意，说一说怎么解决？ | 学生独立完成。  同桌比一比，说说有什么发现。  学生独立完成计算  同桌互相说说是怎么算的。  同桌两人游戏，再交换题组游戏。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 2.补充  小华给8棵小树苗浇水，还有7棵没有浇，他要给多少棵小树苗浇水？  比较与刚才的一题有什么不同？  3.你能仿照刚才的两题编出两道数学题目考考大家吗？  指名编题，其余列式计算。 | 先独立思考，再同桌交流。 | | |  | |
| **板书设计** | 练习二  7+8=15  15-7=8  15-8=7 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 十几减6、5、4、3、2 | | **课时** | 6 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．学生掌握十几减几的计算方法，能理解十几减几退位减法的算理。  2．学生能凭借已有的经验和动手操作、交流等手段，自己得出计算十几减几的各种方法，经历十几减几退位减法的思维过程。  3．感受减法与日常生活的密切联系，培养学生解决实际问题的能力，体会学习数学的意义，体会数学学习中的乐趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 用同一道进位加得出两道退位减的结果。  正确、熟练地计算。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习揭题。  1、出示：  9+3  12-9  8+6  14-8  13-7 16-7  2、揭题：前几天我们学习了十几减9、8、7，今天我们继续学习十几减6、5、4、3、2。（板书课题）  二、学习新课。  1.（出示挂图）春天来了，小兔子们可高兴了，它们外出采蘑菇了，看！采了好多的蘑菇啊，连篮子里都装不下了。你从这幅图中找到了那些数学信息？  学生可能会说，一共采了11个蘑菇，蓝蘑菇有6个，灰蘑菇有5个。  2．师：一个完整的数学问题一般有三句话，你能根据图上的信息，用三句话完整地说一个数学问题吗？  3．集体交流。  提问：怎样列式？  学生回答后教师板书：5+6=11  提问：为什么用加法计算？（引导说出解题思路：求“一共采了几个蘑菇”，要把---和---合起来）  提问：你会列式吗？  板书：11-6=5  提问：你是怎么算出来的？  说一说：你喜欢用哪种方法？把你喜欢的方法再介绍给你同桌的小朋友听。  提问：为什么用减法算？（引导学生说出自己的思路，求“灰蘑菇有多少个”，就要从总数里去掉蓝蘑菇的个数。）  师：算式怎么列？  板书：11-5=6（同Ｂ的教学）  4．比较：第2个和第3个算式，你有什么发现？  （1）都是用减法做，为什么？（都是已知两种蘑菇的总数和其中一种蘑菇，求另一种蘑菇，所以用减法。）  （2）减号前面都是11，只有5和6交换了位置。（从11个蓝蘑菇和灰蘑菇的总数中去掉6个蓝蘑菇就是5个灰蘑菇，去掉5个灰蘑菇就是6个蓝蘑菇。）  比较：这三个算式，你又有什么发现？  （1）想加算减；（2）一图四式。 | （1）开火车算（一生口算报得数，其余生评价）。  （2）选几题说说想法。  A：蓝蘑菇有6个，灰蘑菇有5个，一共采了几个蘑菇？  B：一共采了11个，蓝蘑菇有6个，灰蘑菇有多少个？  学生说出自己的思路，或借助小棒摆一摆  C：一共采了11个，灰蘑菇有5个，蓝蘑菇有多少个？  完成第9页的第1题，先数清楚个数，再列式计算  生：左边有8个球，右边有6个球。14-8=6表示从所有的球中去掉左边的8个，右边有6个。14-6=8表示从14个球中去掉右边的6个球，左边有8个。  学生独立完成，展示学生作业。  学生活动，共同校对。  同桌互相说一说。  独立完成下面两个问题，指名交流。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、练习巩固，加强体验  1、想想做做第1题  师：你能看图写出两道减法算式吗？。  学生独立完成，展示学生成果。  师：你是怎么想的？你列的算式表是什么意思？  师：你说的真好。第二个小题你是怎么做的？  指名回答。  2、想想做做第2题  师：没有图片，你能直接写出得数吗？完成第2题。  3、想想做做第3题  师：试着完成第三题。  师：我们来看一看这位小朋友做的，来帮他找一找有没有错的。共同订正。  4、想想做做第4题  师：森林里有一群蚂蚁要搬新家了，他们被分到了不同的家，怎么帮他们找到新家呢？  生：看他们行李袋上的算式，得数是几就是几号家，房子上有号码。  师：你观察的真仔细！请小朋友先算一算蚂蚁身上的算式，把得数写下来，再用直尺把他送到新家。注意，可以从左往右看，防止漏掉。  5、想想做做第5题  出示情景图  师：这张图片告诉我们什么？你能搜集到哪些数学信息？ |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结评价  这节课，你学到了哪些知识，有怎样的收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 十几减6、5、4、3、2  6+5=11  11-6=5  11-5=6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习三 | | **课时** | 7 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．通过练习，学生能熟练地进行十几减几的计算，明白十几减几的算理。  2．初步经历在具体情境中，提出问题和解决问题的过程，提高解决问题的能力。  3．培养学生合作意识和学习兴趣，使学生想学、乐学、会学。 | | | | | |
| **教学重难点** | 学生能熟练地进行十几减几的计算，明白十几减几的算理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、口算  出示口算卡片：  11-2 9+7 14-8 12-9 8+6 13-7  14-6 16-8 11-6 12-5 17-9 15-5  二、基本练习  1.夺★小能手：练习三的第1、3题  今天，我们先来一个闯关游戏，小朋友们愿意接受挑战吗？。  2. 小象摘椰子：练习三第2题。  大家刚才的表现让老师很满意，为了奖励大家，我们一起去看小象摘椰子比赛，好吗？现在我们看到了有2只小象正在比赛摘椰子，看看哪只小象摘得又快又多。大家愿意帮帮小象的忙吗？  3.口算小能手：练习三第5题  计时完成，看谁算得又对又快？  三、解决问题  1. 练习三第4题  读题，你知道了哪些信息？  （1）要求梨树有多少棵，需要知道哪些条件？独立列式计算。  （2）要求桃树有多少棵，需要知道哪些条件？独立列式计算。  2. 练习三第6题  仔细观察表格，你能用数学语言编出每一题吗？  3. 练习三第7题  得数大于8的涂红色，小于8的涂绿色。  怎样才能做得快？有什么小技巧？  小结：先写出每一题的结果，然后再涂色。 | 学生独立做题。  指名回答，并说说是怎么算的。  学生动手帮小象列算式计算。写在图的旁边。  左边学生完成左图，右边学生完成右图。  指名编题  独立完成。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 4.思考题  每次选三张卡片，组成一道得数是8的减法算式。 | 先自己独立尝试  同桌交流。  全班交流：你能先想到几种选法？ | | |  | |
| **板书设计** | 练习三 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 复习（1） | | **课时** | 8 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．学生熟练掌握十几减几的计算方法，并能正确进行计算。  2．学生经历数学信息的搜集、问题的提出和解决的全过程，培养学生分析和解决实际问题的能力。  3．培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 减法表的整理和规律的发现。  运用规律解决问题。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、口算  独立完成一列口算，指名核对。  二、看图列式  第1题要求：请同学们认真观察这两幅图，你能用自己的话说一说图的意思吗？还能将空格填写完整吗？  三、退位减法表  1.同学们，这是一张关于十几减几退位减法的表格，请你们认真观察第一列，你发现了什么规律？  针对竖着的规律，教师小结：这些算式都是十几减几。  2.你能根据规律先把表格填写完整吗？  3.再仔细观察还能发现什么？  4.根据规律，任意指一道算式很快算出得数。  5.第3题  你能在这张减法表格中找出几组像这样的算式吗？  6.第4题  你能看懂是什么意思吗？  指名回答。  你可以根据刚才减法表格中的算式填一填。  全班交流  讨论：有什么小技巧吗？如：被减数、减数同时多1或少1。 | 学生用三句话说说图的意思，并列出相应算式。  指名回答。  独立填写后核对。  四人小组展开交流。学生交流得出横排、斜行的排列规律。  自己尝试寻找，同桌说一说。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结  1.在今天的复习课上，同学们表现得很出色。不仅学会了整理十几减几的减法表，而且还发现了减法表中的奥秘。老师希望在今后的学习中，同学们都能像今天这样，做个生活中的有心人。 | 2.口算：第5题  独立完成 | | |  | |
| **板书设计** | 复 习（1）  横着看  竖着看  斜着看 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 复习（2） | | **课时** | 9 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1.学生在具体情境中，巩固十几减几的退位减法计算。  2.学生经历数学信息的搜集、问题的提出和解决的全过程，培养学生分析和解决实际问题的能力。  3.培养学生的合作意识和学习兴趣，学生想学、乐学、会学。 | | | | | |
| **教学重难点** | 简单实际问题的解决。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、口算  完成一列口算  二、连续运算  1.第7题  展示交流  2.第8题  比一比，看谁先跑到终点。  比赛规则：每一组就代表一位小朋友，看看哪一组的小朋友做的又对又快，那么他所代表的那位小朋友就是冠军。  小结：一定要细心地做，才能保证到达终点，如果前面的做错了，后面再认真做，最后结果肯定还是错的，因此想做得快，首先要做得对。  三、解决问题  1. 第6题  提问：看统计表，说说从表中你知道了什么？什么不知道？  追问：比一比，说说两张表格有什么不同，有什么联系。  指名回答。  小结：求一共有几辆车，要把客车的辆数和轿车的辆数合起来用加法计算。求轿车有多少辆，要从一共的辆数里面去掉客车的辆数所以用减法计算。  2.第9题  3.第10题  提问：第（2）题中应选择哪些条件解决问题？  小结：解决问题，尤其是信息比较丰富的问题可以根据问题找有关的条件，不需要的条件，就可以放在一边。 | 运用方法独立完成7道题。  四人小小组活动。评选小组冠军。  学生结合统计表填写括号，读一读条件和问题。  学生独立解决问题，做完后说说解决问题中用到的数量关系。  、  学生独立完成。  指名说说数量关系，并列式解答。  学生读题，根据问题找相关的条件，再解决问题。  指名回答，并说说想法。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 4.思考题   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 |  | 2 | |  | 5 |  | |  |  |  |   在空格里填数，使每一横行、竖行、斜行三个数的和都等于15。 | 学生独立尝试，指名汇报结果，并说说解题方法。 | | |  | |
| **板书设计** | 复习（2） | | | | | |

**第 二 单元教学计划及作业规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 单元计划 | |
| 教学内容 | 认识图形（二） |
| 教学目标 | 1使学生通过观察、操作、交流等活动，直观认识长方形、正方形、三角形和圆等常见的平面图形，知道这些图形的名称，能识别这些图形，初步了解它们在日常生活中的应用。  2.使学生在画、折、剪、拼等操作活动中，初生体会面和体的关系，感受平面图形的相互转化，积累数学活动经验，发展初步的空间观念。  3.使学生在认识图形的过程中，培养对数学的兴趣和学好数学的自信心，增强与同伴合作、交流的意识。 |
| 教学重点 | 让学生经历由几何体到几何体上的面，再到平面图形的抽象过程。 |
| 教学难点 | 对平面图形主要特征的感知，对平面图形抽象的感悟。 |
| 教学时间 | 2.27 |
| 作业规划 | |
| 作业内容 | 1. 找一找：生活中哪些物体的面是长方形、正方形，三角形和圆。（例：数学书的封面是长方形） 2. 贴一贴：用长方形、正方形、三角形和圆贴画。 |
| 作业形式 | 找一找，贴一贴 |
| 作业时长 | 每天不超过15分钟。 |
| 备注 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 认识图形（二） | | **课时** | 1 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1.直观认识长方形、正方形、三角形、圆，知道图形名称并能识别。  2.积累认识图形的经验，感受图形之间的联系，形成图形的空间表象。 | | | | | |
| **教学重难点** | 直观认识长方形、正方形、三角形、圆四种图形及名称。  感受图形之间的联系。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 1. 导入新课   谈话：小朋友们，喜欢搭积木吗？积木不仅好玩，其中还隐藏着很多数学中的图形知识。想不想一起来研究它们？  根据介绍出示长方体、正方体、三棱柱，圆柱体四种图形的平面图，重点介绍三棱柱。  引入：这节课我们要来研究这些立体图形的每一个部分长什么样子。 | 请学生介绍带了哪些形状的积木， | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 1. 认识图形 2. 认识长方形。   出示一个长方体。谈话：这是一个长方体，这是它的一个面。  示范画长方形，边画边口述：把长方体的一个面放在纸上，围绕这个面的一周，画出一个图形。  这个图形叫什么名字？板书并齐读：长方形。 谈话：想不想自己动手画一个长方形？  谈话：小朋友们用长方体上的一个面，画出了这些图形，虽然它们有的大，有的小，有的胖，有的瘦，但是它们都是？ （长方形）  在长方体中找出相同和不同的长方形，指出：长方体就是由几个长方形围成的。 提问：用一个长方形最多能画出几个不同的长方形？  追问：长方形和长方体一样吗？   1. 认识正方形、三角形和圆。 2. 还有三种形状的立体图形，想不想研究它们的面长什么样。？拿出一个圆柱体，摸摸这两个面，看看它们长什么样子？   （2）认识正方形。 出示学生画的正方形，指名说说是从哪个积木的哪个面上画下来的？教学并板书正方形的名称。 出示正方体，引导观察：观察正方体的几个面，你有什么发现？ 验证并小结：通过观察，发现正方体的每个面都是正方形，而且都相同。正方体就是由一些大小相同的正方形围成的。 比较：正方形和正方体一样吗？   1. 认识三角形。 出示学生画的三角形：指名说说是从什么形状的积木上画下来的？教学并板书三角形的名称。 比较：为什么把这样的图形叫做三角形呢？长方形、正方形都有几个角？三角形有几条直直的边？长方形和正方形呢？ 追问：一个三棱柱上有几个三角形？三棱柱是由哪几种图形围成的。三角形和三棱柱一样吗？ 2. 认识圆。 出示学生画的圆：指名说说是从什么形状的积木上画下来的？教学并板书圆的名称。 提问：一个圆柱上能找到几个圆？它们相同吗？圆和圆柱一样吗？   3．揭示课题。 谈话：今天我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，从圆柱上找到了圆，这四种形状就是我们今天要认识的四种图形。板书课题：认识图形 | 摸一摸长方体的面，初步感觉长方体的面平平的、滑滑的，再观察长方体的几个面，直观感受面的形状。  学生尝试画长方形，挑选3～4份作品展示。  摸：拿出一个正方体，摸摸它的一个面，再用小眼睛观察一下它的每一个面长什么样子。再拿出一个三棱柱，摸一摸它的这个面，看看长什么样子，其他的面呢。  画：在这三种形状的积木中，选一个你最喜欢的形状，选好的举起来，找到一个平平的面，把它画在刚才的白纸上。  说：同桌都画好的，互相说一说，你用了哪个积木的哪个面，画出了一个什么图形。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 1. 练习巩固 2. 说一说。 3. 出示想想做做1。 （2）生活中哪些物体的面的长方形、正方形、三角形、圆形？ 4. 变一变。 5. 课件出示不同大小、位置、颜色的正方形让学生辩认。提问：为什么变来变去都是正方形？ 6. 把正方形变成长方形，再把长方形进行变化。提问：为什么变来变去都是长方形？ （3）把一个长方形变成两个。提问：一个正方形可不可以变成两个三角形。   小结：小朋友们看，长方形、正方形、三角形之间不仅有不同的地方，也有着密切的联系呢。这是我们通过学习，发现的新秘密。   1. 围一围。 出示钉子板。指出：这是一块钉子板，上面整齐地排列着许多钉子，像这样，用橡皮筯在钉子板上能围出各种不同的图形。拿出钉子板，试着围出今天学习的图形。   小结：无论怎样围，我们围成的图形都是有角的，边都是直的，而圆的边是弯曲的，没有一点棱角，所以钉子板上不能围出一个圆。   1. 涂一涂。检查想想做做3（课前布置）。 2. 课堂小结。   同学们，今天我们认识了哪几个图形朋友，闭上眼睛想一想它们的样子，把它们记在心里。 | 学生分别找出四种图形并交流。  讨论：为什么不能围成圆？ | | |  | |
| **板书设计** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习四 | | **课时** | 2 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1. 学生通过摆一摆，折一折，画一画，拼一拼等操作活动，加深对长方形、正方形、三角形和圆的特征的体验与直观认识，感受图形间的联系；能找出有序排列的图形中蕴藏的简单规律。 2. 学生在操作、观察、比较等活动中，强化相关几何图形的直观形象，逐步丰富在识别图形和探寻简单规律方面的数学活动经验，发展初步的比较、推理能力。 3. 学生通过操作实践等活动，体验数学学习的乐趣，树立数学学习的自信心，增强主动与同学交往、合作的意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 长方形、正方形、三角形和圆的认识。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 一、复习回顾  出示不同的图形，说一说图形的名称。  二、练习运用  1、第1题。  （1）用6根同样长的小棒分别摆出三角形和长方形。  指名板演并说说每条边用了几根小棒。  （2）用8根小棒尝试摆图形，你能摆出什么图形？试一试。  指名板演并说说每条边分别用了几根小棒。  2.折一折。  A． 练习第2题。  学生读题，理解题意，说说怎样才是对折，怎样才是对折两次。  集体交流，展示自己折出的图形，并说说是什么图形。  B． 练习第4题。  读题，理解题意。  指名展示折出的三角形，并说说是怎么折的？  C．练习第5题。  指名介绍方法，说说是怎么折的，怎么想的？  3. 第3题。  画长方形，正方形和三角形。  画之前，教师做一次画图形的示范，强调：先定点再连线。提醒学生要沿着方格纸的格线画。  4.第6题。  提问：有什么规律？  展示交流 | 学生摆一摆，交流三角形的每条边用几根小棒摆成？长方形的长边和短边呢？  学生摆一摆，交流摆出的三角形，长方形和正方形每条边分别用几根小棒摆成？  学生独立操作。选择一种折法在小组中交流，并说说折出的是什么图形？  学生独立操作。  学生独立操作，用一张长方形纸折出一个正方形。  学生想一想，应该怎么画？  找到规律，独立画一画，说说想法。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、拓展延伸  1． 数一数分别有几个图形？观察动手拼图，照样子拼出书上的几种图形。  教师引导学生有顺序的数图形，理解在组合图形中数图形个数的一般方法。  2.试一试，你还能拼出别的图形吗？  展示拼图，说说拼的是什么图形，是怎样拼的？ | 学生独立数一数  学生动手拼图 | | |  | |
| **板书设计** | 练习四 | | | | | |

**第 三 单元教学计划及作业规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 单元计划 | |
| 教学内容 | 认识100以内的数 |
| 教学目标 | 1.使学生认识计数单位，“一”“十”和“百”，能够正确地数出教量在100以内的物体的个数，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的；认识个位、十位和百位，知道个位、十位和百位上的数所表示的意义，能正确读写100以内的数，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。  2.使学生了解加法和减法算式中各部分的名称，能够正确、熟练地口算整十数加一位数以及相应的减法。  3.使学生在认识 100 以内数的含义，探索100 以内数的组成方法，比较 100 以内数的的大小等活动中，体会数的抽象过程，发展数感，增强与他人合作交流的意识。  4. 使学生在用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单估计和交流等活动中，感受数与生活的联系，培养从数学角度观察周围事物和日常生活的意识。 |
| 教学重点 | 100以内数的含义和读写方法。 |
| 教学难点 | 让学生用多一些，少一些，多得多，少得多等方式描述数的大小关系。 |
| 教学时间 | 3.6 |
| 作业规划 | |
| 作业内容 | 1. 拨一拨：用计数器拨数。 2. 说一说：说数的组成。 3. 画一画：比大小创意画。 |
| 作业形式 | 拨一拨，说一说，画一画 |
| 作业时长 | 每天不超过20分钟。 |
| 备注 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 数数 数的组成 | | **课时** | 1 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1. 学生经历用小棒数数的过程，认识100以内各数的组成，知道几个十和几个一合起来是几十几，几个十是几十，10个十是一百；了解九十九添上1是一百；感受100以内数的顺序，能正确地数出100以内的物体个数，初步学会几个几个地数。 2. 学生在数数过程中初步体会“十进制”计数法和计数单位“百”；在实际数数中认识数的具体含义，积累数数、认数的经验，并形成相应的数感。 3. 学生初步体会数是数出来的，感受生活里的数及数在生活里的应用事实；能和同学交流数数的经验，了解数与数的联系。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1.100以内数的组成。  2.理解几十九添上1是几十。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、引。   1. 联系生活，揭示课题。   课件出示：播放两位数的场景，学生一起说说看到了什么，明确几十几的数在生活中的作用可大了。   1. 讲述：今天我们就来认识一些“几十几”的两位数。   （板书课题：认识几十几）  二、探。  （一）借助操作，直观认数  1、请小朋友数出23根小棒摆在课桌上，想一想，怎样摆能一眼就看清楚？  讨论：你是怎样想到这样摆的？  2、你会摆一摆、数一数吗？分别摆出二十四，二十九。  3、你还能摆出二十几呢？  4、你能按顺序数出二十几的数吗？  5、讨论：二十九根添上一根是多少根？你能用小棒摆一摆，说一说吗？  引导交流：这里的10根可以怎么办？  操作时带领学生把最后的10根单根小棒捆成一捆，和原来的几捆合起来，那29添上1是多少呢？   1. 三十九添上1是多少？四十九、五十九添上1呢？   （二）认识一百。  1、你会摆八十五吗？  2、数到九十九，提问：九十九添上1根是多少根？  3、讨论：一百在哪个数的后面？一百就是几个十？  （三）感知十和百之间的关系。  1、10根10根的数，从十数到一百。  2、带领学生把10个十捆成一大捆，也就是一个百，告诉学生：百和十一样，也是一个计数单位，百和十的关系可以用一句话表示：10个十是一百。 | 数一数  从9数到20，再从20数到1。  填一填  1个十和3个一组成（ ）；（ ）个十和（ ）个一组成17 ；  5个一和1个十组成（ ）； 20是（ ）个十组成 。  学生数一数。  先摆一摆，再从八十五起，一个一个的数到九十九。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、测。  1.在自由中选择数数方法  谁来数一数教室里有多少张桌子？多少把椅子呢？  你是怎样数的？  2.你知道有多少根香蕉吗？你是怎么数的？  数完后离开实物，5个5个地从0数到100。  3.第3题 从七十起数到一百，你准备怎么数？  4.第4题各有几个十和几个一，合起来是多少？  5.第5题 提醒学生边数边圈，注意数正确，圈清楚。58颗。  6、第6题 询问长辈的年龄，并交流。可以先估一估。 |  | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、迁。  这节课我们认识了什么样的数呢？ | 课后再找一找哪里能发现几十几的数，并把它记录下来。 | | |  | |
| **板书设计** | 认 数  几个十是几十。  几个十和几个一合起来是几十几。  10个十是一百。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 写数 读数 | | **课时** | 2 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、学生能掌握100以内数的读、写方法，会读会写100以内的数；使学生知道一个数从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位，初步理解个位、十位上的数表示的意义。  2、学生在生活联系中进一步体会百以内数的应用。  3、在活动中培养学生的合作精神。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1、100以内数的读写。  2、理解数的读写原理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习导入  提问：拨出的两个珠在哪那个数位上？十位上的2颗珠表示几个十？个位上为什么没有珠？  二、教学写数、读数和数的组成  1、教学整十数  提问：十位上为什么要拨4颗珠？个位上为什么没有珠？你能在计数器的下面写出四十吗？  追问：你在十位上写几，个位上呢？你是怎样想的？  2、教学几十几  用小棒表示45，追问45有几个十和几个一组成？为什么十位上要拨4颗珠，个位上拨5颗珠？  3、教学一百  一边拨珠一边数，十个十个数，从50数到一百  明确：10个十是1个百，在计数器的百位上拨1颗珠。  标出百位，你能把100写下来吗？为什么这么写？  指出：个位、十位上一颗珠都没有用0来表示。 | 1、用小棒表示20  2、在计数器上拨数（20）  在计数器下面写出二十  用小棒表示40  在计数器上拨数（40）  你能再拨一个60，并写下来吗？  在计数器上怎么拨珠表示45？  把这个数写下来  学生说说个位、十位、百位的顺序。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固练习  1.“想想做做”第1-2题。  学生独立完成  2.“想想做做”第3题。  指名读出图上的数，并说一说这些数所表示的意思。  3.“想想做做”第4题。  学生独立完成，说说你是怎么想的，指出：37和73尽管都要用到3和7，但是所在数位不同，表示的意思也不同。  4.“想想做做”第5题。  谈话：这么多星星，怎样数呢？ | 学生独立完成  追问你是怎么想的？  在我们的生活中找一找这样的两位数，先给小组的同学说一说，再告诉全班同学。  学生数过后，指名说结果，并说一说是怎样数的。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结  小朋友，这节课我们学  会了什么？ | 小游戏：猜整十数  提醒学生总结经验以减少猜数的次数。 | | |  | |
| **板书设计** | 数的组成和读写  **百 十 个**  4 0 4个十  4 5 4个十和5个一  1 0 0 1个百 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 整十数加一位数及相应的减法 | | **课时** | 3 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练地进行口算。  2、了解加、减法算式中各部分的名称。  3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。 | | | | | |
| **教学重难点** | 理解两位数加、减一位数的口算方法，熟练地进行计算。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习导入  聪明屋里面有很多问题，我们一起进去看看吧！  5. 揭题：这节课，我们将学习新知识。（出课题）“整十数加一位数及相应的减法”  二、学习新课  1、设置情境。  谈话：小猴最爱吃桃子，看，（出示场景图）提问：从图中你知道了什么？  2、看图列式，思考算法。  你会根据他们提出的问题列式吗？  提问：30+4等于多少呢？你是怎样想的？  34-30等于多少呢？你是怎样想的？  小结：你们是根据数的组成来思考的。30+4就是把3个十和4个一合起来是34；34-30就是从3个十和4个一里去掉3个十，还剩4个一。  3、解答“试一试”。  提问：4+30等于多少，你又可以怎样算？  谈话：“34-4”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。 指名交流。  4、介绍算式中各部分的名称。  （1）介绍加法算式中各部分的名称。  谈话：每个小朋友都有自己的名称，在每一个算式中每部分也都有各自的名称。在加法算式里，像这里的30+4 =34中，相加的两个数，都叫做加数。两个加数相加的结果叫做什么呢？两个加数相加的结果叫做“和”。  （边说边板书）  （2）介绍减法算式各部分的名称。  谈话：减法算式中的各部分也有名称。在34-4 =4里，减号前面的数叫做什么？  讲述：减号前面的数是被减数。那么，减号后面的数又叫做什么呢？指名说。  减号后面的数叫做减数（板书：减数）减法算式中的得数叫做什么呢？得数叫做差。（板书：差）  （3）回顾反思：我们是怎样计算出它们的结果的？ | 1. 3个十和2个一合起来是（ ）。  2. 5个十和8个一合起来是（ ）。  3. 46里面有（ ）个十和（ ）个一。  4. 28里面有（ ）个十和（ ）个一。  提出一个数学问题  预设：30+4 =  4 +30 =  34-30=  34-4 =  （1）4个一和3个十和起来是34。  （2）因为30+4 =34，所以4 +30=34。  猜一猜  说一说算式4 +30=34中各部分的名称。  学生试着说说。  说出算式34-4 =30中各部分的名称。  再读一读四个算式，指出这四道算式是有联系的。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固练习  1、第1题，看小棒图写算式。  2、口算第2题。  小精灵又想来挑战你们了，愿不愿意接受挑战？  提问：根据60+3 =63能想到其他三个算式吗？  你还能仿照这样说一组吗？  比赛完成第3题  3、第4题。  （2）算一算两张表中的得数。  （3）校对。  4、第5题。  指出相邻数是指一个一个的数某数前面一个数和它后面一个数。  5、第6题。  题意为箱子里有20个篮球，箱子外有四个，一共有多少个篮球？  6、第7题。  （1）指导学生看图中的对话，然后说说题意。  （2）列式计算。 | 学生说图意，明确图中的小棒是由两部分组成，其中整捆的有4捆，单根的有6根。先独立完成，交流：说说怎样想的？  （1）学生根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。  学生独立完成后评讲。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、全课总结  今天我们学的什么知识？下课以后同学之间互相出题，互相说得数，回到家里，和家长互相出题，互相说得数，提高计算的速度和准确性。 | 我们学的是整十数加一位数和几十几减几 这样的减法。 | | |  | |
| **板书设计** | 整十数加一位数及相应的减法  30 + 4 = 34 34 – 30 = 4  **加数 加数 和 被减数 减数 差**  4 + 30= 34 34 - 4 = 30 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习五 | | **课时** | 4 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．巩固100以内数的组成，巩固学生对数位与计数单位的认识，会读、写100以内的数。使学生进一步掌握100以内的简单计算的口算方法。  2．让学生做数学，体验数学的过程，用活动的形式让孩子掌握知识，形成技能。  3．培养和提高学生解决问题的能力，增强学生学习数学的兴趣。 | | | | | |
| **教学重难点** | 巩固对100以内数的认识，熟练掌握100以内的简单计算的口算方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 1. 复习导入：   在学习认识100以内的数的时候我们是借助哪两个工具来帮我们认识的？  回忆：一根小棒表示1个一，一捆小棒表示1个十。  复习计数器上已经认识的数位：从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。 | 小棒和计数器  猜数游戏 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、复习数的组成  1．出示第1题图，教师指导学生认真观察第一幅图，说说你看到了什么?  预设：  师：你知道3捆小棒和6根小棒分别表示什么吗?  预设：分别表示3个十和6个一。  师：那么第一幅图，是由( )个十和( )个一组成的?组成了多少?  教师指导学生看第二幅图，问：你们知道这个计数器上数是多少吗?  师：你是怎么看出来的?   1. 出示练习五的第2题。   三、复习整十数加减法的口算  1．口算。(完成第3题)  2．填表。(完成第4题)  出示第4题的表格，指导学生看表格。  师：这个表格分别介绍了学校体育室里的篮球、跳绳和毽子的使用情况，谁愿意先来说说有关篮球的信息?  根据这两个信息，你能算出还剩多少个吗?要用什么方法呢?为什么?  3．解决问题。(完成第5题)  从这幅图上，大家能获得哪些信息呢? | 图上画着3捆小棒和6根  小棒。  预设：这个计数器上的数是52。  预设：计数器的十位上有5个珠，表示5个十；个位上有2个珠，表示2个一。5个十和2个一合起来就是52。  学生思考，然后做在自己的课本上。  (1)学生独立完成。  (2)学生反馈答案，并说说自己是怎么算的? | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结评价  咱们班的小朋友真了不起，能用学到的知识解决许多问题，希望大家能更加努力地学习数学知识! |  | | |  | |
| **板书设计** | 练 习 五 小棒、计数器  **20+5=25 25-5=20**  **5+20=25 25-20=5** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 数的顺序 | | **课时** | 4 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1. 学生通过自主探索、合作交流，完成对百数表的整理，进一步理解100以内数的顺序和含义，从不同角度丰富对100以内数的特点的认识。 2. 学生在填写百数表、探索百数表中数的排列规律以及根据规律猜数等活动中，进一步培养自主探究精神、发展数感，锻炼推理能力。 3. 学生在活动过程中进一步体验数学内容的趣味性，增强对数学学习的好奇心，激发学好数学的自信心。 | | | | | |
| **教学重难点** | 1. 按顺序填写百数表，探索并发现百数表中数的排列规律。 2. 根据百数表中数的排列规律进行简单的判断和推理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 1. 整理百数表 2. 导入   创设情境：数学王国开运动会啦！数娃娃们排成整齐的方队进入会场。  启发：请小朋友仔细观察一下，这些数娃娃是怎样排队的？  预设：第一横行共有10小格，左起第一格里是1，第10格里是10，第一横行应依次填写2、3、4。。。8，9。  方队里还有不少位置是空着的，你知道是哪些数娃娃还没来吗？你能把它们都请来吗？   1. 组织交流：指定某个横行或竖行，要求学生根据自己填的数读一读。 2. 多角度探索规律 3. 引导：这张百数表里藏着好多有趣的秘密呢！你有兴趣找出这些秘密吗？请小朋友先横着选几行读一读，看看能有什么发现。 4. 组织交流：你愿意把自己的发现和同学分享吗？ 5. 每个竖列里的数又有什么规律呢？先竖着选几列读一读，再把你的发现和同桌交流。 6. 进一步启发：刚才我们先是横着看，再竖着看，发现了一些有趣的规律。那么这张表里还有其他的规律吗？请小朋友细心找、认真想，看谁有新的发现。 | 学生根据百数中已经给出的数试着说说表中数的排列方法。  2.学生各自填写书上的百数表。   1. 每横行里相邻两个数都相差1； 2. 从第二行起，每行前九个数的十位上是一样的； 3. 每行最右边一个数都是整十数（或一百）   （1）每竖列里相邻两个数都相差10；  （2）每竖列里的数，个位上是一样的。  学生活动后交流，左上到右下，相邻两个数相差11；左下到右上，相邻两个数相差9。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 1. 应用规律进行简单推理 2. 谈话过渡：小朋友们真不简单，在一张百数表里发现了这么多的奥秘！下面我们利用百数表来做两个小游戏，看看哪个小朋友在游戏中表现最棒。 3. 出示田字框，提问：用这个框在百数表中每次能框出几个数，框出的可能是哪几个数呢？ 4. 提出问题：有名同学用田字框框出了四个数，但他只告诉了我们其中一个数，你能想出其余几个数各是多少吗？操作验证。 5. 提出要求：两人一组，一个人先用田字框框出四个数，并说出其中一个数，让另一人猜一猜其余的数，比谁猜得又快又对。 6. 照上面的活动过程，组织学生用十字框框数，并开展相应的游戏。 7. 巩固练习   1、“想想做做”第1题。  出示题中第一组条形方格，说明：有一组数，是按一定顺序排列的，但现在只知道其中的3个，你能把其余的数都填出来吗？  再出示第二组条形方格，并提出要求：先想一想这组数的排列与第一组数有什么不同？再把空格里的数全部填出来。  2、“想想做做”第2题。  (2)提问：如果按从小到大的顺序，比69大1的数排在它的前面还是后面？比100小1的数呢？把40、39、41按顺序排列，可以怎样排？  3、“想想做做”第3题。  (2)提问：“现在要看35号病人”这句话是什么意思？  (3)追问：如果除第35号病人外，还有5个病人没有看，你知道最后一个病人排多少号吗？ | 用课件框一框，感知四个数的关系。  15的右边空格里的数比15多1，是16；15下面空格的数比15多10，是25；25右边的数比25多1，是26.  学生游戏后组织交流，在交流中突出每次框出的四个数的关系。  学生各自填写后，指名读一读  学生完成后，说说上述两组数排列的不同特点。  (1)学生独立完成填空。   1. 读题。 2. 现在要看35号还没有看，已经看了34人。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 1. 全课小结   这节课小朋友学得高兴吗？你学会了哪些本领？发现了哪些奥秘？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 数 的 顺 序 百数表  横：十位相同，依次大1  竖：个位相同，依次大10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 比较数的大小 | | **课时** | 6 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．经历比较100以内数的大小的过程，掌握比较100以内数的大小的方法。  2．进一步体验数学与日常生活的密切联系。  3．培养知识迁移和抽象概括的能力。 | | | | | |
| **教学重难点** | 能正确比较100以内数的大小。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习导入  1.出示课件：想一想，填一填  2.你能把这些数分分类吗？  小结：按数的位数可以分成三类，一位数、两位数、三位数。  比较大小  小结：一位数〈两位数。  3.揭题  二、教学新课  1．教学例题。  （1）出示例题图。  提问：今天小松鼠和小兔去海边做了一件有意义的事。你还看了到什么？  小松鼠和小兔比谁拾得多呢？就是比什么？你是怎么想的？  （2）合作交流。  请你谁愿意把你的想法说给大家听一听。  （3）你能用一个数学符号表示它们之间的大小吗？  教师板书：46 38  小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上的数大那个数就大。  2.考考你：比较53和56的大小  小结：两位数和两位数比较，当十位上的数相同时，就比个位，个位上的数大那个数就大。  3.100与98比较大小  4.读儿歌：数位不同，比数位；数位相同，比十位；十位相同，比个位。 | 9、7、48、56、35、76、100  同桌交流，说一说自己的想法。  看着图说出它们做了一件什么事  把想法先说给小组同学听一听（小组内交流）  学生上黑板写>。  全班学生读一读算式46>38。  说一说你是怎么想的。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固深化  1．“想想做做”第2题。  指名汇报。  2．“想想做做”第3题。  3．“想想做做”第1题。  提问：我们来看看，玉米老师又给同学们提出了一个什么问题？  你能回答吗？  你能说一说六十几有哪些数？这些数与六十相比，比六十大还是小？比七十呢？  口答：四十几在几十与几十之间？八十几比几十大，比几十小？  4．“想想做做”第4题。  （1）写出三个个位上都是6的两个数。  提问：你写了哪三个数？谁最大？谁最小？  你能把这三个数按一定的顺序排列吗？  为什么这样排？（可以从小到大，也可以从大到小排）  个位上是6的两位数有几个？（顺次说一说）  （2）写出三个十位上都是6的两位数，比一比哪个最大，哪个最小。  5．“想想做做”第5题。 | 学生看着计数器把数先填出来。然后再比较数的大小。  学生独立完成，同桌学生互相检查。  按顺序说一说  学生写  这个同学在黑板上排，其余同学在座位上排  （3）让学生独立完成后再互相交流。  独立填写后，在小组内互相讨论。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、全课总结  今天这节课你学到了哪些知识？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 比较数的大小  100 ＞ 98 数位不同，比数位  46 ＞ 38 数位相同，比十位  53 ＜ 56 十位相同，比个位。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 多一些，少一些，多得多，少得多 | | **课时** | 7 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1.会用多得多、少得多、多一些、少一些等词语形象地描述两个100以内的数之间的大小关系，培养学生的数感和语言表达能力。  2.在观察、比较的过程中，逐步发展估计意识和简单的推理能力。  3.通过解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，发展应用数学的意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 会用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”描述两个数之间的大小关系，进一步培养学生的数感。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、创设情境，自主探究  1.呈现问题情境。小动物们正忙着做星星来打扮它们的家呢!有哪些小动物呢?  2.尝试猜数。  谈话:这是小狗做的星星，它做了10个。  提问:小猴做了几个呢?提示可以先和小狗做的比一比，再猜猜它做了几个。小猫做了几个呢?用刚才的方法猜猜看。  3.初步体会"多一些、少一些、多得多、少得多"。  小结:看来，小猴、小猫都比小狗做的多得多。  提问：这句话反过来怎么说呢？  小结：小狗做的比小猴、小猫做的少得多。  那么小猴和小猫到底做了多少个呢？出示个数。  比较：小猴和小猫做的个数，你能用一句话说一说吗？  同桌说一说，指名回答  小结:小猫比小猴做的多一些。小猴比小猫做的少一些。  4.同桌练习  你能任意选择两个小动物做的个数用一句话说一说吗？同桌练习。  5.总结。  在日常生活中，当我们不仅要比较两个数量的多少，而且要反映数量相差的程度时，就可以用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”这些词来表达。 | 小猴、小狗、小猫  学生猜个数如11、12、13  学生猜个数如30、35、40 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、 综合运用，培养数感  1、想想做做第1题  刚才的比赛小猫赢了，它的奖品是：鱼  2、想想做做第2题  （1）讲述：小熊和小兔来到了一片果园，它们看到了什么呢？  提问：梨的个数比苹果少得多，梨可能有多少个呢？  课件出示：梨可能有多少个？在你认为合适的答案下面画“√”。  先  （2）小芳说：“我拍了50下。”小明说：“我拍的比你少一些。”小明可能拍多少下？  在你认为合适的答案下面画“√”。  3．想想做做第3题  猜猜英国获得了几枚金牌，中国呢？说说你是怎么想的？  4．想想做做第4题  引导理解坐哪辆车比较合适。  5．想想做做第5题  6．想想做做第6题  课件呈现： 小猴拿着卡片50，小猫拿着卡片45。  讲述：小猫和小猴打算用今天学习的“少一些”“多一些”“少得多”“多得多”这些词玩一个游戏。你们想不想玩？  活动方法：两人各写一个数，用今天学到的知识将两个数比一比。 | 看图比一比，你能用不同的方式说一说吗？  小组讨论，交流。  独立思考，回答。回答时说出为什么这样选择。  小组讨论、交流，说出自己的想法。  说说你是怎样推算出右边的书的本数的。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结提升  这节课你学会了什么本领？生活中还有哪些地方可以用到今天所学的知识？ |  | | |  | |
| **板书设计** | **多一些 多得多**  **少一些 少得多** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习六 | | **课时** | 8 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．熟练比较100以内数的大小；知道哪是单数，哪是双数。  2．通过比一比，估一估，进一步掌握比较多个数大小的方法；学会有根据的进行选择，提高估计意识。  3．发展学生的数感，体验数学与生活实际的密切联系。 | | | | | |
| **教学重难点** | 能熟练比较100以内数的大小。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、谈话导入  请小朋友想想，我们这两天学了哪些数学知识?（数的顺序与比较数的大小）今天这节课，我们就把这些知识进行巩固和练习，比一比哪个小朋友学得好! |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、基础练习  （一）数的顺序和大小比较  1．填一填、想一想、说一说。  师引导学生看题，你能填出空格中的数吗?  师：认真观察这几个数，想一想，谁最接近90?，为什么?  师：那么97是接近100，还是接近90呢?为什么?  师：你分析得很有道理!同学们，你们能用同样的方法，想想：93是接近100，还是接近90?  学生思考后，全班交流。  生：93是接近90。因为93在90后面的第3个，93后面的第7个才是100，所以93是接近90。  2.你能从21数到40，再从40倒着数到21吗？  3. 你能把信准确投入信箱吗？  教师小结：在比较几个两位数的大小时，可以按照比较两个数的大小的方法进行比较。如：先看十位上的数字，十位上的数大的两位数大；如果十位上的数字相同，再看个位上的数字，个位上的数大的两位数大。  4．“想想做做”第4题。  谈话；刚才小朋友写了几个数，老师也写了三个表示天气温度的数（2度 20度 35度），我们一起读一下。  你能猜猜它们各是什么季节的温度吗？（小组讨论后汇报）  我们来看看小朋友猜得怎样？（出示每个季节的景象图）  你能用符号表示三个数的大小关系吗？（在书上填）  5．找规律填一填，说说你是怎样数的。  （二）认识单数、双数  6．想一想，说一说。  (教师出示课本练习六第6题图)教师引导学生看图，了解图意。  师：从图中的门牌号，你发现了什么?  生：左边的门牌号是6，4，2，它们是双数。右边的门牌号是l，3，5，它们是单数。  师：同学们观察得真仔细!发现了门牌号排列的秘密。那你们能猜出：53的门牌号在哪边吗?68号呢?  学生小组讨论，全班交流。  7．先用红笔圈出来，要求学生继续照样子圈一圈。  (2)集体把圈出来的数读一读，读完之后老师说明圈出来的是双数，没有圈出来的是单数。  (3)除此之外，你还能说出哪些单数或双数?  45，54，36，63，78和87它们各是单数还是双数?  (4)教师小结：当个位上数的数是0、2、4、6、8时，这个数是双数；当个位上的数是1、3、5、7、9时，这个数是单数。  （三）理解“差不多”  8．读题明确题意，你知道“差不多”是什么意思吗？  独立完成  9.思考题：先动手分一分，在操作中认识到双数可以分同样多的两份，单数不可以。 | 学生独立填数，集体交流。  学生同桌交流，集体反馈。92最接近90。因为从90数到92，只需要数两次；而从90分别数到93，97，98，99，100需要的次数更多，所以离90更远一些。97是接近100。因为从97数到100，只要数3次，而从90数到97，却要数7次，所以97是接近100。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、课堂总结  咱们班的小朋友真了不起，能用学到的知识解决许多问题，希望大家能更加努力地学习数学知识! |  | | |  | |
| **板书设计** | 练习六  双数：个位上是0、2、4、6、8的数  单数：个位上是1、3、5、7、9的数 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 复习 | | **课时** | 9 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．通过复习，加深学生对100以内数的认识。熟练掌握100以内数的大小比较的方法，熟练地口算整十数加、减整十数，整十数加一位数和相应的减法。  2．经历将一些实际问题抽象为数与代数的问题，培养学生能独立地对所学过的知识进行系统的回顾，更好地掌握有关的知识。  3．培养学生的观察能力及计算能力；使学生在学习的过程中获得积极的情感体验，活用知识于生活实际中。 | | | | | |
| **教学重难点** | 能熟练运用本单元知识解决问题 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习梳理:  学习了“认识100以内的数”这一单元，你学会了哪些新本领？ |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、综合练习  1．写一写，读一读。(课本第37页第1题)  师：第1个计数器上表示的数是多少?你是怎么想的?第2个计数器，第3个计数器呢?  加深学生对数位的理解，十位上的几表示几个十，个位上的几表示几个一，百位上的1表示1个百。  3．练习第3题  4．数数填填。(课本第37页第4题)  教师出示钟面，引导学生观察。  师：钟面上有多少大格?  生：12大格。  师：每一大格里有多少个小格?  生：每一大格里有5个小格。  师：想一想：一圈共有多少个小格?怎样数，才能又快又对呢?学生自己选择方法数，并填在书中，交流结果。(15、20、25、30、35、40、45、50、55、60)  老师小结：钟面上一共有12个大格，每个大格有5个小格，5个5个地数，一共有60个小格。  5、带领学生在百数表上找出个位是5的数，按顺序排一排，读一读。再独自找出个位上是0和十位上是5的数，说说每类数的共同特点。  7、学生独立完成，适当指导比较方法。  8、在合适的答案下面画  9、猜一猜  10、猜数游戏  11、找规律填数  说说有什么规律  讲解思考题。 | 小朋友先独立填一填，然后全班交流。  2.学生独立完成  读数比一比有什么不同，80接近100还是20？你是怎么知道的？  小朋友独立思考后，说一说你是怎样想的?  学生讨论后汇报方法。  6、独立完成，指名说说思考的过程。在此过程中进一步突出整十数加一位数以及相应的减法口算过程。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、拓展延伸  读一读你知道吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 复 习  12〈21〈30 | | | | | |

**第 四 单元教学计划及作业规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 单元计划 | |
| 教学内容 | 100以内的加法和减法（一） |
| 教学目标 | 1.使学生经历探素 100 以内不进位加和不退位减的计算方法的过程，能比较熟练地口算整十数加、减整十数，两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数的不进位加法和不退位减法，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。  2. 使学生经历运用所学知识解决简单实际问题的过程，学会解决求被减数、减数以及求两数相差多少的简单实际问题，积累一些解决问题的经验，体会数学与生活的联系，初步感受数学的应用价值，培养初步的应用意识。  3. 使学生在数学活动的过程中，逐步形成良好的计算习惯，学会与同学开展有效的合作交流，并在活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，增强对数学学习的兴趣和自信心 |
| 教学重点 | 理解100以内加法（不进位）和减法（不退位）的算理，掌握算法，正确进行相关的口算和笔算。 |
| 教学难点 | 口算整十数加、减整十数，两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数的不进位加法和不退位减法，会笔算两位数加、减两位数的不进位加法和不退位减法。 |
| 教学时间 | 3.27-4.28 |
| 作业规划 | |
| 作业内容 | 1. 摆一摆：用小棒摆一摆，说出100以内算式的计算过程。 2. 拨一拨：在计数器上拨出算式，并说一说计算过程。 3. 练一练：口算能手练习口算，数学本上练习笔算。 |
| 作业形式 | 摆一摆、拨一拨、练一练 |
| 作业时长 | 每天不超过20分钟。 |
| 备注 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 整十数加、减整十数 | | **课时** | 1 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．学会整十数加、减整十数的计算方法，并能选择一种喜欢的方法正确地进行计算。  2．在实际情境中，进一步体会加减法的意义，培养学生的观察能力。  3．在学习的过程中获得积极的情感体验，活用知识于生活实际中。 | | | | | |
| **教学重难点** | 学会整十数加、减整十数的计算方法,理解算理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习铺垫，导入新课  1．我会算：  追问：计算60+7你是怎么想的？  2. 我会想：  (1)30里面有几个十?  (2)6个十是多少?  (3)2个十和3个十合起来是几个十?4个十和6个十合起来是几个十?  3．导入新课：  在数数时，我们经常十个十个的数，如：10,20，像这样的数，我们叫他整十数，你还知道有哪些整十数？今天我们就来学习整十数加减整十数。  板书课题：整十数加、减整十数。  二、引导探索，学习新知  1．教学例题。  (1)出示例题图，理解题意，提问：（板书：40十30＝)  追问：40+30在图中表示什么意思？（数量关系：大客车的座位加小客车的座位等于一共的座位）  (2)计算“40+30”  ①40+30怎样算呢?请小朋友自己想办法算一算。  ②组织学生交流算法，说一说你是怎么想的?  根据学生的回答板书：  ③追问第三种算法，要算40+30只要算4+3，你是怎么想到4和3相加的？（板书4个十，3个十）  （3）刚才我们通过几种方法计算出一共多少座位？（70）我们还要在后面加上单位名称个。  (4)求大客车和小客车一共有多少个座位，还可以怎么列式？  板书：30+40= 它在图中表示什么意思？你是怎么算的？  2．教学“试一试”。  (1)看到小朋友这么厉害，老师想来考考你，出示括号表示的实际问题，现在图上告诉了你什么？要求什么？怎样列式？板书：70-30=  追问：70-30在图中表示什么意思？  (2)你是怎么算的，（如果直接算7-3，追问为什么）  （4）老师再来考考你，出示括号表示的实际问题，现在图上告诉了你什么？要求什么？怎样列式？板书：70-40=  追问：70-40在图中表示什么意思？  (5)你是怎么算的，和同桌小声的交流一下。  (6)汇报计算结果，交流计算方法。（如果直接算7-4，追问为什么）  3. 小结  仔细读一读这四组算式，你有什么发现？（这些数都是整十数，在计算几十加几十或者几十减几十的时候计算几十加几十或者几十减几十的时候）  小结：在计算几十加几十或者几十减几十的时候，我们可以想几个十和几个十相加减，计算时，只要把十位上的数字相加减，然后在个位上添一个零。 | 3+2＝ 5+2＝ 7-2＝ 9-4＝60+7= 8+20= 65-60= 34-4=  图上告诉了我们。。。，要求。。。，  列式是。。。  这里的4表示4个（ ），3表示3个（ ），4个十和3个十合起来是7个十是70  和同桌小声的交流一下。  (3)汇报计算结果，交流计算方法。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固深化，应用拓展  小朋友们学的真快，那你敢不敢接受老师的闯关任务呢？  1．第一关：  (1)出示“想想做做”1的图，数数一串又几个珠子，从图上你知道了什么？你能列出四道算式并计算出结果吗？  2．第二关：  （1）完成左边的两组题目  （2）观察两组算式，你有什么发现？（你是怎么快速计算30+20的）  （4）两个数你会算了，三个数你会吗？完成右边的两组。  3.第三关：  （1）请你仔细观察这些题目，你能找出今天学的几十加几十或者几十减几十的题目并很快说出得数吗？  （2）剩下来的题目是几十加几十吗？还能把十位上的数字相加减吗？那你会算吗？  （3）通过刚才的计算，提醒小朋友计算时，要看清题目，只有计算几十加几十或几十减几十的题目，才能把相同数位上的数字才能相加减。  4．第四关：  开火车，完成想想做做3  5．第五关：  （1）请你自己先读读题，你能找到藏起来的数学信息吗？自己列式  6． 第六关：  （1）选择你最喜欢的两件商品，说说一共多少元?指名交流  （2）小红买一个玩具娃娃和一个书包一共要多少元？ 80元够吗？你是怎么想的？  （3）100元最多能买几样不同的商品？ | 独立完成。  (2)集体订正时指名说一说各道算式的具体意思，并说一说在计算时你是怎样想的?  （3）根据发现，看着一道算式猜出另一道算式。  （2）交流：你是怎么列的？为什么？ | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、全课小结，拓展提升  1.今天我们学习了整十数加、减整十数，在计算整十数加减整十数的时候，我们可以想几个十和几个十相加减，计算时，只要把十位上的数字相加减，然后在个位上添一个零。今天我们进行了一系列闯关游戏，要想顺利过关，不仅会计算，还要有敏锐的眼力和认真细心的学习态度。 | 2.下面括号里能填哪些数？  30+10>（ ） | | |  | |
| **板书设计** | 整十数加、减整十数  40+30=70 70-30=40  想：4+3=7 想：7-3=4 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 两位数加整十数、一位数 | | **课时** | 2 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、经历探索两位数加整十数、一位数（不进位）算法的过程，理解几个十和几个十相加、几个一和几个一相加的道理，能正确口算不进位的两位数加整十数、一位数。  2、在探索算法的过程中，培养初步的分析和比较能力，发展数学思考。  3、在有效的数学活动中获得成功体验，培养学习数学的兴趣和合作、交流意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 认识整十数, 理解整十数的含义，正确读写整十数。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习铺垫  1、复习。  2、谈话。春天到了，同学们准备出去春游，想了解几种汽车的座位情况，这几种车你认识吗？（出示45座大客车、30座中客车、3座小轿车图片）  你能提出哪些用加法计算的问题？  二、学习新课  1、学习两位数加整十数。  师：我们先来解决第一个问题，大客车和中客车一共有多少个座位？用什么方法计算？（45＋30）  你想怎样来计算45＋30呢？教师点评和强化。  小棒：4捆和3捆合起来是7捆，也就是先算40加30是70，7个十和5个一合起来是75。  计数器：十位上原来有4个珠，再拨上3个珠是7个珠，也就是先算40加30是70，7个十和5个一合起来是75。  师：如果没有小棒和计数器，该怎样来算呢？  引导学生先算40加30得70，再算70加5得75。（板书成：45＋30=75）  2、学习两位数加一位数。  师：大客车和小轿车一共有多少个座位？怎样列式？（45＋3）你想怎样算呢？  让学生脱离直观并说出思考方法。（板书成：45＋3=48）  3、比较归纳。  师：计算45＋30和45＋3有什么不同？  小结：加的是几十，就和两位数的几个十（十位）相加，要加的是几个一，就和两位数的几个一（个位）相加；在加法计算中，十位只能和十位加，个位加个位。 | 口答：  5个一和7个十合起来是（ ）。  2个十和8个一合起来是（ ）。  74里面有（ ）个一和（ ）个十。  45里面有（ ）个十和（ ）个一。  和同桌说说怎样算。  学生选择课前准备的小棒或计数器进行操作探索。  学生汇报展示小棒操作和计数器拨珠过程。  学生选择一种方法探索并交流。  几十和几十相加，几个和几个相加。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固练习  1、拨珠计算。（“想想做做”第1题。）  2、算一算。（“想想做做”第2题。）  算完请观察每组上下两题有什么联系？  小结：左边两题都要先算60+20，右边两题都要先算1+5。  3、想想做做第3题  提问：先请小朋友们仔细观察下面的水果图，你已经知道了什么？要求什么？  提问：为什么要用加法计算？ | 填书再汇报并对比  学生独立列式计算 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结：  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？对自己的表现满意吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 两位数加整十数、一位数  45+30=75 45+3=48  先算40+30=70 先算5+3=8  再算70+5=75 再算40+8=48 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 两位数加整十数、一位数的练习 | | **课时** | 3 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过各种练习使学生比较熟练地掌握两位数加整十数或一位数的计算方法，进一步提高计算的正确率。  2、利用知识的巩固让学生进一步理解十位上的数要和十位上的数相加，个位上的数要和个位上的数相加；  3、联系生活进行教学，使学生感受数学与生活的密切联系。 | | | | | |
| **教学重难点** | 进一步理解算理提高学生计算的正确率。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习  1、算一算：  2分钟完成《口算练习册》上的1排口算，教师：看看今天谁是班里的口算小高手？  2、选择两题让学生说说计算的过程。 |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、练习  1、“想想做做”第4题。  （2）观察比较：比较每组上下两题，你发现什么?  小结：交换两个加数的位置后，和不变。  2、“想想做做”第5题。  开展开火车活动。  3、“想想做做”第6题。  先说出得数是几十多，再计算。  引导：先想这道题要先算什么，再根据第一步的计算结果进行判断。  4、“想想做做”第7题。  5、“想想做做”第8题。  （1）先指名说题意，用什么方法计算？  6、“想想做做”第9题。  （1）先指名说题意，用什么方法计算？  （2）学生独立在书上完成。  （3）汇报交流，说说怎样算的。  （4）组织比较，小结。 | （1）学生独立计算后汇报交流结果。  同桌一人饰演“2＋”的小松鼠，一人饰演“20＋”的小松鼠，一轮结束可交换角色进行比赛。  （1）学生独立完成在书上。  （2）汇报交流，说说进行大小比较的方法。  （2）学生独立在书上完成。  （3）汇报交流，说说怎样算的。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？对自己的表现满意吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 两位数加整十数、一位数的练习  九十多 七十多  65+30=95 60+13=73 十位变了，个位不变。  五十多 五十多  56+3=59 4+52=56 个位不变，十位变了。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 求被减数的简单实际问题 | | **课时** | 4 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、利用直观情境帮助学生理解稍难一些的加法数量关系，继续教学用加法计算的实际问题。  2、在解决实际问题的同时继续帮助学生理解算理，提高学生口算的正确率。  3、利用数学解决生活实际，培养学生热爱数学的情感，提高学习数学的情感。 | | | | | |
| **教学重难点** | 掌握口算方法，理解相同数位的数相加. | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习  1、口算  2、导入新课  前面我们学习两位数加十数或一位数，今天我们将继续学习应用数学知识解决实际问题。  二、新授  1．谈话：夏天的水果可多啦，瞧！小猴们在忙着摘桃子呢！  2．怎样求出树上原来有多少个桃?组织学生依靠观图讨论，帮助理解。  小结：求树上原来有多少个桃？把已采的23个和树上还剩的5个合起来。  3．用什么方法计算?怎样列式(学生独立列式计算)。  (板书：23+5=28)  4．老师说明：从现在起，列式计算还要口答问题。例题这样口答，口答：树上原有28个桃。  5．这道题还可以怎样列式计算?  生答师板书；5+23=28 谁来口答一下。  师：这两种方法一样吗?为什么会一样的?  6．小结：这道题已知小猴采了23个和树上还剩下5个桃，求树上原来有多少个桃就是把已采的23个和树上还剩的5个合起来，用加法计算, 算式列成23+5=28，也可以列成5+23=28，计算后口答问题。 | 60+23= 54+40= 4+54= 41+50=  2+75= 60+35= 3+62= 4+73=  看着图说说这道已知什么求什么。  学生完整地说一说：小猴摘桃已经采了23个桃，还剩5个桃,树上原来有多少个桃?  学生自己口答一遍，再集体口答—遍。  学生讨论完成后,指名说说是怎么想的。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固深化  1、完成“想想做做”第1题。  (1)出示第1题图。  (3)这道题做完了吗?还少了什么? (口答)(集体口答一遍)。  要求学生计算后在得数后面加上单位，并口述答句。  2．完成“想想做做”第2题。  (1) 出示第2题图，先指导读题，明确题意，提问：已知什么？求什么? (并提名完整地说说题意)  3．完成“想想做做”第3题。  (1)出示第3题图，同桌同学互相说说题意。  4．完成“想想做做”第4题。  独立完成，集体订正，强调口答。  明确两题中数量关系的表述：第（1）题中，玲玲现在蚕的条数等于她原有的条数加上兵兵又送给她的条数；第（2）题中，玲玲现在蚕的条数等于她原有的条数去掉她送给兵兵的条数。  5．完成“想想做做”第5题。  (1)出示第5题图，学生填一填。  (2)集体交流时提问：公鸡比母鸡多3只是怎么看出来的? | 学生弄懂图意。  (2)学生独立列式计算，集体订正，同桌互相说说：“怎样求出一共有多少块拼板?”。  (2)学生独立列式解答，提醒学生在计算完后别忘了口答；集体订正时指名说一说“求一共有多少棵白菜?”指明说说算法?为什么？  (2)独立列式计算，集体交流解题过程，要口答。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 求被减数的简单实际问题  已摘的桃+还剩的桃=原有的桃  23+5=28（个） | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习七 | | **课时** | 5 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、以口算为主，通过比较计算，帮助学生提高计算能力和解决问题的能力。  2、联系注意通过比较突出基本算法，也注意估算和口算结合起来，以提高学生计算的水平。 | | | | | |
| **教学重难点** | 巩固前面所学的知识，以口算为主，帮助学生提高计算能力和解决问题的能力。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、算一算，比一比  1、先让学生观察比较每组题的异同点。  提问：做这些题目的时候要注意些什么？  明确认真读题、细心计算的重要性。  二、口算  谈话：给1到2分钟的时间，看看哪个小朋友做得又对又快！  2、再让学生算一算。  3、交流估算与实算的差距。  三、不计算，你能在○里填上“﹥”、“﹤”或“﹦”吗？  不计算，先估算一下，想想圆圈里应该填什么？ | 34+2= 2+35= 61+8= 34+5= 2+53= 80+17=  2、同桌交流，  3、集体反馈。  4、独立完成计算。  5、交流答案。  1、让学生交流估算的想法。如：65+30得九十几  学生自己试一试看看应该怎么填。再交流反馈结果。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 四、解决实际问题  1、“想想做做”第4题  谈话：下面让我们一起去家电卖场看看，看看有哪些家电？先来看看电冰箱的销售情况.  提问：已知什么？要求什么？用什么方法？  第2、3同上。  小结：要求原有多少，只要把卖出的和剩下的合起来，用加法。  2、“想想做做”第5题  (1)认真读题，明确已知什么，要求什么。  提问：原来的雨伞被分成了哪两个部分？只要怎么样就是原来的雨伞了？和哪个条件无关？ | (2)试着解答问题，列式计算。  (3)交流反馈。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 五、小结  这节课你收获了些什么？还有什么疑问要提出来吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 练习七  卖出+还剩=原有 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 两位数减整十数、一位数（不退位） | | **课时** | 6 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、经历探索两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法的过程，能比较熟练地口算两位数减整十数和两位数减一位数（不退位）  2、能用减法解决生活中一些简单的问题，进一步感受数学与日常生活的密切联系。  3、进一步培养学生学习数学的热情和积极思考、动手实践并与同学合作探究的学习习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 掌握两位书减整十数和两位十减一位数（不退位）的计算方法，能比较两位数减整十数与两位数减一位数在计算过程中的异同点。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、以旧引新，揭示课题  1、口算：  73+30= 40+5= 36+20= 36+2=  小结：两位数加整十数，十位加十位，十位的数变了，个位不变；两位数加一位数，个位加个位，个位变了，十位不变。  3、设疑：两位数加整十数、两位数加一位数的计算方法同学们掌握得真不错，那两位数减整十数或一位数的计算方法是怎样的呢，你们想知道吗？通过今天的学习你们就明白了。  4、板书课题：两位数减整十数、一位数。  二、学习新知，探索算法 1、学习例1。  （1）媒体出示例1情境图。  （2）提问：  ①车上一共有多少个座位？已经坐了多少人？  ②还有多少个座位空着？  ③用什么方法计算？  ④指名列出算式，板书45-30=？  （3）学生探索算法。  估计会出现以下几种算法：  第一种：用摆小棒或拨算珠的方法来计算。第二种：想30+（15）=45  第三种：把45分成40和5，40-30=10，10+5=15  ④在第三种算法的基础上整理出一般计算方法。  师：刚才某某同学利用数的组成，把新口算转化成已经掌握的口算，他是先算的什么？再算的什么？  明确：几个十要从十位上的数里去减。  这种方法是我们计算两位数减整十数的一般计算方法。  2、学习例2。  （1）出示例2情境图。师：浏览完了一个景点，想不想再去游乐园乐一乐？那我们赶快上车吧！  （2）图意：一共有45座，还有3个座位空着。  （3）车上一共坐了多少人？  （4）用什么方法计算？怎样列式？板书：45-3=（ ）  3、比较45-30和45-3在计算方法上的相同点与不同点。  （1）这两道题在计算方法上有哪些相同点与不同点呢，请你们仔细观察观察，相信肯定会有发现的。 | 2、指名说说36+20和36+2这两道题是怎样计算的。  同学们尝试计算45-30=？如果喜欢借助学具的话也可以。学生设想，独立操作。组织学生交流。  着重说说：减30“怎样减。  （5）你想怎样算？先考虑考虑，想好了跟好朋友说一说？  （6）指名交流算法。  （2）分组讨论、交流、补充，归纳出两题的异同点。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固深化  1、“想想做做”第1题，用算珠拨一拨，并说出结果。  54-20= 86-50=  54-2= 86-5=  2、“想想做做”第2题：  仔细观察，比较上下两题有什么关系？  3、“想想做做”第3题：  读懂题意，学生交流时，提醒单位名称，让学生尝试口答。 | 思考：每组的上下两题有什么不同，计算时要注意些什么。  独立完成。  根据已知的条件列算式解答。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、总结  同学们，今天学得都很认真，肯定有不少收获吧！能把你的收获说给大家听听吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 两位数减整十数、一位数（不退位）  45 – 30 = 15 45 – 3 = 42  40 5 40 5  10 2 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 两位数减整十数、一位数（不退位）的练习 | | **课时** | 7 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1. 进一步掌握两位减整十数或一位数的口算方法,并能正确的进行计算。   2、能用减法解决生活中一些简单的问题，进一步感受数学与日常生活的密切联系。  3、进一步培养学生学习数学的热情和积极思考、动手实践并与同学合作探究的学习习惯。 | | | | | |
| **教学重难点** | 对题意的理解,解决实际问题。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习  1、口算。  2、导入新课  上一节课我们学习了两位数减整十或一位数，今天我们来上一节练习课，看同学们掌握得怎样。 |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、教学“想想做做”  1、“想想做做”第4题。青蛙跳（游戏）。  第4题中的两组题全班开火车。  2.教材“想想做做”5。  先说出得数是几十多，再计算。  小结：先弄清这道题要先算什么，再根据第一步的计算结果进行判断。  3.“想想做做”6。  在圆圈填上>、<或=。  师巡视，了解学生的比较方法。  完成后提问:你是怎么比的?还有别的比较的方法?  4．“想想做做”7。  (1)出示第7题图  (2)学生独立列式计算，集体订正，再指名说一说怎样求?为什么要用减法计算？  5、“想想做做”第8题  (1)出示第8题图，要求学生弄懂图意，并指名说说这道题已知什么?求什么?  为什么要用减法计算？ | 同桌两人一组比一比谁算得又对又快!  说说你是怎么知道得数是几十多的。  学生独立完成  计算出结果再比较大小。  直接观察、判断。  弄懂图意，说说这道题已知什么?求什么?  同桌同学说说“怎样求出还剩多少个?”  口答。  (2)学生独立列式计算，集体订正，同桌同学说说“怎样求出杨树有多少棵?” | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结  通过本节课的学习，你有什么收获，你有什么要提醒大家的吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 两位数减整十数、一位数（不退位）的练习  五十多 二十多  86-30=56 25-4=21 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 求减数的简单实际问题 | | **课时** | 8 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1.通过具体操作、合情推理，探索发现已知一共有多少，剩下多少，求去掉多少的实际问题。  2.能用探索到的方法，联系生活实际解决实际问题，初步培养动手操作能力。  3.在解决问题的过程中，培养合作意识和学习数学的兴趣，体会数学在生活中的应用 | | | | | |
| **教学重难点** | 通过具体操作、合情推理，探索发现已知一共有多少，剩下多少，求去掉多少的实际问题，能用探索到的方法，联系生活实际解决实际问题，初步培养动手操作能力。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、揭示课题，明确目标  谈话：你们知道小猴子最喜欢吃什么吗？是呀，桃子是他们的最爱。这不，猴妈妈又带着小猴来到桃园。桃园里的桃子又大又红，小猴看得直流口水。猴妈妈爬上树采桃子，叮嘱孩子们在下面接桃子并装进筐里。  二、目标驱动，自主学习  1.再次理解图意。  根据图把已知条件和要求的问题用自己的语言完整地讲述出来。  2.探究解题策略。  怎样求出吃了多少个桃？  3.反思课题。  补充完整数量关系式：总个数-剩下的个数=吃掉的个数。 | 学生说出：图上告诉我们一共有28个桃，被小猴吃掉一些后还剩下7个，问吃掉了多少个桃。  如何列式计算？  28-7=21（个）  同桌交流。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固练习  1.先独立解决想想做做1—4题。  2.学生小组活动，老师参与其中了解学生说的情况，及时给予指导和帮助。  在小组内检查订正，并要每人口头回答一道题目的问题。 | 四人为一组，每人一题，说出思考过程。  组内交流，要求人人说出自己负责的那道题是怎样想的，其余的学生注意听他说的对不对，有错及时纠正。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 这节课你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 求减数的简单实际问题  **一共的个数-还剩的个数=吃了的个数**  总-部=部  28-7=21（个） 部+部=总 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习八 | | **课时** | 9 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．通过练习，进一步提高学生口算两位减整数十或一位数的能力，能正确熟练地进行计算。  **2．** 在练习过程中，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。  **3．**结合相关题目，培养学生的估算意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 正确熟练地口算两位加整数十或一位数的加减法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习  1、口算。  2、提问：这一阶段我们学习了哪些内容？  要注意什么？  知道了一共有多少，又知道了剩下多少，怎样求用去多少的实际问题？  为什么要用减法算？ | 计算两位数减整十数与两位数减一位数。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、练习  1．第1题。  为什么59－3与59－30的得数不一样？  引导：计算59-3时要先算什么，就算59-30时要先算什么？  为什么59－30与95－30的得数也不一样？  （3）小结：做题目时一定要看清题目，认真仔细地计算。  2．第2题。游戏：推箱子。  （2）开火车的形式全班反馈。其他小朋友用手势判断对错。  3．先估一估，再计算，完成第3题。  (1)估一估的第一组题： 86－30  79－50  老师结合题目说说题意，如：86－30得五十几，估计不需要算出得数，只要估计几十多就可以了。老师巡视，对有困难的学生给予辅导，集体交流估算结果。  (3)老师小结：估算对计算的帮助很大，有益于提高计算的正确率，同学们在平时的计算中可以运用估算来检查计算结果。  4．第4题。  (1)出示第4题图，要求学生弄懂图意，并指名说说这道题已知什么?求什么?  (2)要求“已经检查过视力的有多少人？”这个问题，只知道“我们班共有47人”这个条件行吗？还要知道什么条件？从哪里去找？  学生独立列式计算，集体订正。同桌同学先互相说一说怎样求出“已经检查过视力的有多少人？”  (4)这道题做完了吗？还少了什么？提醒要在得数后面写上单位名称“人”。  5.完成练习八第5题。  提问：你会根据左表第一竖排说出一道算式吗？追问算式中各部分的名称。  6.完成练习八第6题。  （1）课件出示游戏情境，让学生说说这个游戏怎么玩？  （2）小组练习，先算出得数，再选择用哪把钥匙来开锁。  7.完成练习八第7题。  （1）说说题目的意思，明确是让我们进行估算。  （2）估算出每题的得数后进行连线。  强调估计得数是几十多的思考方法。  8.完成练习八第8题。  提问：你有什么好办法让我们不容易做错？  9.完成练习八第9题。  （1）课件出示题目，看题后分别说说游泳圈、游泳帽、游泳眼镜是已知什么要求什么？用什么方法计算？为什么？ | （1）学生独立口算第1题，竖着一组一组练习。  （2）在学生口算后，选择几组对比。  （1）同桌两人游戏，先让一人推“－2”进行计算，另外一人判断算得对不对，然后交换。  学生自己口头估一估剩下几题的得数是几十多。  (2)学生独立计算。集体交流，并与估算结果进行比较。  (3)学生交流后得出从图中还能找出“还剩下5个没检查视力”这个有用信息。  (5)集体口答一遍。  （1）说说怎样求和，怎样求差？  （2）独立计算，把答案填在书上。  （3）汇报交流，分别说说是怎样求出和与差的。  指名汇报交流。  汇报交流。  学生独立练习，练习完成后，分步骤说说是怎样算的。  （2）学生独立在书上填写。  （3）汇报交流：  游泳圈：56－30＝26（个）  游泳帽：20＋18＝38（顶）  游泳眼镜：46－5＝41（副） | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？对自己的表现满意吗？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 练习八  原有-卖出=还剩  原有=还剩=卖出  卖出+还剩=原有 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 两位数加、减两位数（不进位、不退位） | | **课时** | 10 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．让学生经历探索两位数加、减两位数（不进位、不退位）笔算方法的过程，初步掌握“数位对齐，从个位算起”的方法，能用竖式正确地进行计算。  2．在学习列竖式计算两位数加、减两位数的过程中，提高学生的计算能力。  3．让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强数学意识，培养思维能力和合作学习的态度。 | | | | | |
| **教学重难点** | 初步掌握“数位对齐，从个位算起”的方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、创设情境，激发情趣  1、口算。  2、谈话：看，有一所学校的一年级学生正乘汽车准备去春游呢！瞧，他们多高兴啊，听一听他们说了些什么。  二、自主探究，体会领悟  1、教学例题。  （1）出示情境图。  提问：你能从图中看懂什么？你能提出什么问题？  （2）在课件出示“两辆车上一共坐了多少人”的数学问题。  问：同学们，这个问题可以用什么方法计算吗？  板书算式：45+31=  提问：你们能不能借助自己的学具或者利用已有的知识进行计算？不光要算出得数，还要能说出自己是怎样计算的。  谈话：请同学们回想一下，刚才你们用小棒计算时，把4捆和3捆合在一起，把5根和1根合在一起；用计数器计算时，40和30都拨在十位上，5和1都拨在个位上。有的同学心中想的算法是先算40 + 30，再算5+1。  教师讲述：在计算加法时，必须个位上的数与个位上的数想加，十位上的数与十位上的数相加。这样的算式，除了用同学们刚才提到的几种方法计算以外，还可以用竖式计算：  介绍竖式写法：可以先写第一个加数，再在它的下面写上“+”和第二个加数。  提问：31个位上的“1”为什么要和“5”对齐？十位上的“3”为什么要和“4”对齐？  继续介绍：在两个加数的下面要画一道横线，这道横线的作用类似于横式中的等号。最后示范计算的步骤。  提问：同学们能从这个竖式中看出什么？  你能在横线下面写出计算结果吗？  2、教学“试一试”。  教师板书：67-34=  谈话：根据我们刚才学习的用竖式计算加法的方法，你能用竖式计算这道减法题吗？  3、归纳笔算方法。  提问：列竖式计算加、减法时要注意什么？  小结：在用竖式计算加减法时，相同数位必须对齐，然后把对齐的数相加减。要从个位算起。 | 学生仔细观察课件，读图中人物的对话。  学生连起来读图中的对话和下面的问题。  学生先自己的思考，再同桌讨论，然后小组进行交流，最后指名说说自己的想法，达成共识。  学生独立思考后在小组里交流，最后推选代表汇报交流结果。  想一想，这些算法的相同点是什么？  全体试算，指名板演  学生试算，然后同桌交流  小组讨论后指名发言。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固深化，应用拓展  1、做“想想做做”第1题。  2、做“想想做做”第2题。  学生独立完成。做完以后在学习小组里交流批改。  3、做“想想做做”第3题。  教师读题目要求，学生自主观察题目，作出判断。  提问：用竖式计算两位数加、减一位数，要注意什么？   1. 做“想想做做”第4题。   提问：怎样回答书上的问题？为什么这样回答？  5、做“想想做做”第5题。  提问：“苹果比梨多几个？”你是怎么知道的？那“梨比苹果少几个”可以由什么推出？ | 在书上计算。同桌检查计算结果并改正。  再说说每题先算的各是什么，再算的各是什么。  指名说出判断结果，并说出自己的想法。  学生观察插图，把对话和问题连起来读。  各自列式计算校对，全班共同订正。  各自看图填空。  全班共同订正。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 今天我们学习了什么？你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 两位数加、减两位数（不进位、不退位）  45+31=76(人) 67-34=33  4 5 6 7 **相同数位要对齐**  + 3 1 - 3 4 **从个位开始算起**  7 6 3 3 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 求两数相差多少的简单实际问题 | | **课时** | 11 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程，理解求一个数比另一个数多多少（或少多少）用减法计算，从而会解决日常生活中类似的简单实际问题。  2．学生在解决问题的过程中提升理解题意、解决问题的能力。  3.学生在解决实际问题的过程中，学会与他人交流，培养学习数学的情趣以及应用数学的意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 掌握求两数相差多少的实际问题算法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习铺垫  比长短。  出示两枚铅笔，红色铅笔稍长，蓝色铅笔稍短，分握左右两手。提问：比一比，这两枝铅笔哪枝长，哪枝短？你是怎样比的？  比较时，有的还可以通过计算来比出结果。今天这节课，就来学习怎样用计算的方法比出多少的结果。  二、探究方法。  1．出示例题的抓花片插图，引导观察。  提问：图中两个小孩在做什么？  2.探索例题的解决方法。  （1）提问：你知道哪种花片抓得多，多多少个吗？你是怎么知道的？  （2）提问：如果现在红花片和蓝花片都有八九十个，我们也用排一排的方法来比出多少，方便吗？那怎么办？  （3）在学生讨论交流的基础上，教师将两种花片—一对应贴在黑板上，然后对齐8个蓝花片画一条虚线。 （4）引导学生口头列出算式，算出得数，提醒学生说出单位名称，然后由学生口头对问题作出回答。学生边叙述，教师边作板书。  （5）提问：你知道蓝花片比红花片少多少个吗？  3．解决“试一试”中的问题。  然后让学生说说自己解题的思路。 | 从图中可以得到哪些信息？根据这些信息可以求出什么问题？  观察思考：求红花片比蓝花片多多少，就是求13比8多多少，也就是要从13里去掉8，用减法计算。  学生说出：红花片比蓝花片多5个，也就是蓝花片比红花片少5个。  观察图，了解题中的条件和问题。然后在书上独立列式计算。交流时要说出单位名称，进行口答， | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、巩固练习  1．做“想想做做”第1题。  2．独立做“想想做做”第2题。  让学生在课本上列式解答。让学生说说括号里填什么单位名称，并让学生对问题作出口答。  3.独立完成“想想做做”第3题。  说说上下两题有什么不同？ | 学生在课本上列式解答。说说括号里填什么单位名称，口答。  说说问题是什么，换个说法还可以怎样问？ | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 通过今天的学习，你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 求两数相差多少的简单实际问题  相差：比……多  **13-8=5（个）**  比……少 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习九（1） | | **课时** | 12 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过练习，巩固不进位加和不退位减的笔算方法，进一步理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答。  2、在练习过程中，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。  3、结合第4题进行保护牙齿的健康教育。 | | | | | |
| **教学重难点** | 理解和掌握口算方法，弄清相同数位的数相加减的道理。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、计算练习  1、口算  27+2= 89-6 = 36+40= 85-40 = 55+22= 45+3= 75-4 = 67-30 = 34 +5 = 73+20 =   1. 听算   用手势表示结果。 | 直接说出得数,并从每组中选一道题说说你是怎样想的? | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、应用题练习  1、练习九第1题  （2）提问：笔算两位数加、减两位数在列竖式时要注意什么？在计算时要注意什么？  2、练习九第2题  （2）巡视指导：注意学生是不是把得数都写在横式的等号后面。如忘记，及时提醒。  （3）交流反馈。  3、练习九第3题  （1）出示第3题，说说这道题已知什么?求什么?  （2）“蝴蝶比蜻蜓多多少只?”还可以怎么说?  (蜻蜓比蝴蝶少多少只?)  2、练习九第4题  （1）出示第4题，说题意。(妈妈牙齿有32颗，我的乳牙有20颗,我比妈妈少多少颗牙齿?)  （2）提问：“求找比妈妈少多少颗牙齿”还可以怎么说?  3、练习九第5题  （1）出示第5题，说图意。  （2）提问：“还要做几件上衣才能和裤子配套”这句话是什么意思？  这说明了是上衣比裤子多，还是裤子比上衣多？  怎样才能知道还要做几件上衣才能和裤子配套？ | （1）学生独立在书上计算，并交流反馈。  相同数位对齐，从个位算起  （1）学生独立在作业本上列竖式计算。  已知有64只蝴蝶标本，40只蜻蜓标本，求蝴蝶比蜻蜓多多少只?  （3）学生独立完成，集体交流时说说是怎样算的?为什么这样计算?  （4）集体口答。  （3）学生独立完成，集体交流时说说是怎样算的?为什么这样算?  （4）集体口答。  （3）学生独立列式解答。  （4）集体交流，订正时说说你是怎样想的? | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结：  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 练习九（1）  数位对齐，个位算起 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 练习九（2） | | **课时** | 13 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过练习，进一步理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答。  2、在练习过程中，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。 | | | | | |
| **教学重难点** | 理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、计算练习  2分钟口算练习。  直接说出得数,并从每组中选一道题说说你是怎样想的？ |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、应用题练习  1、练习九第6题  （1）课件出示情境图，说说题目中已知什么，要求什么问题。  （2）提问：求“送给幼儿园多少朵？”用什么方法计算？为什么用减法算？  2、练习九第7题  （1）课件出示情境图，  (2)提问：一共要搬多少张桌子和椅子？桌子已经搬来多少张，还要搬多少张？椅子已经搬来多少张，还要搬多少张？  （3）小结：像这类题目，有两个问题，我们在做题时，要分清问题，找准已知条件，一个一个解决。  4、练习九第8题。  （1）课件出示情境图，说说题目中已知什么，要求什么问题。  如：鸡比鹅多多少只？  鹅比鸡少多少只？  （4）这样的问题谁会解决？如果不会，我们以后会学到。  5、练习九第9题。  （1）出示书上的三道算式：99－18＝81，99－27＝72,99－36＝63。观察这三个算式有什么规律？  （2）讨论：按规律写出另外的算式。  （3）交流反馈，板书算式。 | （3）学生独立列式计算后进行反馈。  说说题目中已知什么，要求什么问题。  （2）学生独立列式计算，解决第1、2个问题。并进行反馈。  （3）讨论：还能解决什么问题。  差个位和十位上的数正好是减数个位和十位上的数相反。  99－45＝54，99－54＝45,99－63＝36,99－27＝72,99－81＝18。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结：  这一节课我们学习了什么？你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 练习九（2）  99-45=54  99-54=45 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 复习（一） | | **课时** | 14 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过复习，使学生掌握本单元所学的口算和笔算的计算方法，比较熟练地掌握两位数加减整十数或一位数的计算方法，理解解决实际问题的意义方法，进一步提高计算的正确率，解决实际问题的能力。  2、在多种形式的练习中锻炼学生的理解能力、领悟能力、思维能力等数学能力。  3、联系生活进行教学，在生活情景中提问，使学生感受数学与生活的密切联系，运用知识灵活解答，培养思维的灵活性和对知识的应用意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 熟练掌握本单元所学的口算和笔算的计算方法。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习口算。  1、老师出示口算卡片，学生直接口报结果。  2、“复习”第1题  明确：口算两位数加减整十数时，都要先算几十加几十或几十减几十，口算两位数加减一位数时，都要先算几加几或几减几。  3、“复习”第2题  (1)老师先说明题意，先把两叶片上的数相加说出和,再相减算出差。  4、“复习”第3题  12题口算，要求学生在2分钟内完成，做好后要检查,养成良好的学习习惯。集体订正对做得全对的学生给予表扬。  5、“复习”第4题  (3)比较两种方法，哪一种更快些？ | (1)直接写得数，集体订正。  （2）说说你是怎么算的。  (3)比—比上下两题在计算时有什么相同的地方,什么不同的地方?  (2)同桌同学相互练习，集体交流。  (1)学生独立进行比较。  (2)说说比较的方法：  方法一：先算再比较。  方法二：不算出得数，根据加多少、减多少进行比较。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、复习笔算  1、板书：35＋12＝，  板书：2＋35＝，列竖式时要注意什么？  2、“复习”第5题  指导估计方法：例如：67-26，因为6个十减2个十得4个十，所以得数是四十多。  (2)通过计算来验证自己的估计对不对。  3、“复习”第6题  (1)出示第6题。 | 说说怎样列竖式？按怎样的顺序进行笔算？  (1)估计一下，说说每题的得数是几十多。  (3)汇报交流。  (2)学生独立在本子上列式计算。巡视注意笔算格式的引导。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结评价  在学习生活中，我们会遇到许多数学问题，小朋友们要积极开动脑筋，学好数学知识，解决生活中的难题。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 复习（一）  67—26 41+48  四十多 八十多 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 复习（二） | | **课时** | 15 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、通过复习使学生比较熟练地掌握解决求被减数、求减数和求两数相关多少的实际问题的基本思考方法，能正确根据已知条件进行解答。  2、引导学生根据题目中的信息提出问题，培养学生解决实际问题的能力。  3、联系生活进行教学，在生活情景中提问，使学生感受数学与生活的密切联系，运用知识灵活解答，培养思维的灵活性和对知识的应用意识。 | | | | | |
| **教学重难点** | 掌握本单元所学的简单实际问题。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、复习导入  1、老师出示口算卡片,学生直接报得数。  2、今天我们继续来上一节复习课。(板书课题) |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、基本训练：提出问题或补出条件。  1、妈妈买了28个苹果，吃掉一些后，还剩20个。＿＿＿＿＿＿  2、妈妈买了一些苹果，吃掉8个后，还剩20个。＿＿＿＿＿＿  3、小明有15本连环画，小华有10本连环画。＿＿＿＿＿＿  4、知道了平平家养鸡和鸭一共有16只，现在要求平平家养鸭多少只，还需要知道哪一个条件？  三、解决问题  1、“复习”第7题  出示第7题图及条件和问题。  2、“复习”第8题  (1)出示第8题图及条件和问题。说说卖出多少只兔可以怎样算，你是怎样想的？  (2)学生集体交流。  (3)第7、8题比较：  3、“复习”第9题  (1)出示第9题图，依次出示两个问题。  (2)学生独立在书上列式计算。  4、“复习”第10题  (1)出示第10题表格和图，依次出示两个问题。  (2)思考：在解决这两个问题时，应该分别选择哪些信息来解答？  （4）除了书上这样的提问，你还可以提什么问题？  5、“复习”第11题  (1)出示第11题图，依次出示条件和问题。  (2)思考：“小明再写几个就和小英同样多？”怎么理解？  (3)学生独立解答后汇报交流，说说你是怎样列式解答的？  6、“复习”第12题  出示第12题,图中告诉我们什么问题?  根据这三个条件,你能提出什么问题? | 说说原来有多少盆花可以怎样算，你是怎样想的？  学生集体交流。  说说各是用什么方法算的？第7题为什么用加法算？第8题为什么用减法算？  (3)汇报交流，说说你分别是用什么方法解答这两个问题的？比较这两种解决方法，说说你是怎样想的，为什么要这么做？  (3)汇报交流，说说在解决两个问题时，你选择了表中哪些数据？  就是求小明比小英少写几个字 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、拓展提高  在学习生活中，我们会遇到许多数学问题，小朋友们要积极开动脑筋，学好数学知识，解决生活中的难题，下面我们来看看思考题，引导学生通过画图或者用学具操作来理解。 |  | | |  | |
| **板书设计** | 复习（二）  已经搬走的+还剩下的=原来的 | | | | | |

**第 五 单元教学计划及作业规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 单元计划 | |
| 教学内容 | 元、角、分 |
| 教学目标 | 1.使学生在观察、探作、合作、交流等活动中，认识各种面值的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，知道 1元=10 角、1角=10分。  2使学生经历认市、取币、换币、付币、找币等活动过程，初生认识商品的价格，初步理解简单购物问题中的基本数量关系，体会人民币与日常生活的密切联系，发展数学应用意识，提高解决简单实际问题的能力。  3.使学生在购物或模拟购物等活动中，获得积极的情感体验，产生学习数学的兴趣，进一步增强与同伴合作交流的意识，培养爱护人民币以及勤俭节约的良好习惯。 |
| 教学重点 | 初步学会解决购物生活中的简单实际问题。 |
| 教学难点 | 知道元、角、分之间的单位换算，并且初步理解简单购物问题中的基本数量关系。 |
| 教学时间 | 5.4~5.12 |
| 作业规划 | |
| 作业内容 | 1. 记：记一记人民币的单位有元、角、分；1元=10角，1角=10分。 2. 说：练习单位换算，并说一说思考过程。 3. 玩：玩一玩购物游戏，练习付钱，用人民币图片摆一摆可以怎样付。 |
| 作业形式 | 记一记，说一说，玩一玩 |
| 作业时长 | 每天不超过20分钟 |
| 备注 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 认识1元及1元以下的人民币 | | **课时** | 1 | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1．能充分利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率，知道1元=10角，1角=10分。  2．在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。  3．在取币、付币、找币等活动中，培养学生思维的灵活性、与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。 | | | | | |
| **教学重难点** | 知道元与角、角与分之间的进率，并在换币中应用进率。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、 导入新课  谈话： 小朋友，你们买过东西吗？你自己买过什么东西？买东西需要什么？（钱）  揭题： 小朋友真聪明，今天这节课我们就一起来认识1元以内的人民币。（板书课题）  二、 认识人民币  1.4人小组合作：2.根据教师的统一要求拿出相应的人民币。  要求：下面请每个小朋友拿出1元的人民币。  有的学生拿的是1张1元纸币，有的学生拿的是1枚1元硬币，还有的学生纸币、硬币都拿了。  板书： 1元。  用同法认识5角、1角和5分、2分、1分。  课件展示1元以内的纸币。  小结：你是怎么认识这些钱的？  你能给这些钱分分类吗？  3．练一练。  指导学生完成“想想做做”第1题、第2题。 | 在自己面前的小银行中拿两张你认识的人民币，并在小组里说一说：拿的是多少面值的人民币？是怎样认识的？  学生完成后用课件展示答案，共同订正。 | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 三、 认识进率  1．谈话。（课件展示例题情境图）  提问：豆豆在玩具店看到了什么？  提问：豆豆想买1块手表，他应该付给营业员阿姨多少钱呢？（1元）他可以怎样付1元钱？  引导： 付1元的方法很多，都是付几角呢？ 10角就是1元。我们来看看豆豆是怎样付这1元的。  （课件展示，豆豆说：“我付10角可以吗？”）  提问：小朋友，你们说可以吗？为什么？  （出示图）板书： 1元=10角  引导： 根据1元=10角，想一想，1角等于几分？  （出示图）板书： 1角=10分（学生齐读一遍）  3．指导学生完成“想想做做”第4题。  一元可以买哪两件商品？ | 学生把自己的拿法展示给小朋友看，几个小朋友在讲台前站一排，可以是10个1角的、2个5角的、5个2角的、1个1元的等等。 | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 四、 简单购物  1．谈话，开业之前我需要一些零钱，谁愿意跟我换一换零钱？  教师用1元分别和不同的学生换5角、2角、1角的  2．同桌互相换零钱，活动1分钟。（教师巡视辅导）  3．引导： 换完了零钱，我要买1元2角的邮票，你打算怎样付这1元2角钱？ | 填空： 1张1元可以换（）张5角；  （）张2角可以换1张1元；  1张1元可以换（）张1角。 | | |  | |
| **板书设计** | 认识1元及1元以下的人民币  1元=10角 1角=10分 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | 认识大于1元的人民币 | | **课时** |  | **主备者** | 蒋丽楠 |
| **教学目标** | 1、让学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以上各种面值的人民币，在观察、购物等实践活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。  2、在取币、换币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。  3、学生能受到爱护人民币、勤俭节约等教育。 | | | | | |
| **教学重难点** | 认识1元以上人民币，会进行简单的人民币的换算。 | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | **学生活动** | | | **反思与调整** | |
| **激活经验**  **导入新课** | 一、导入新课  上一节我们认识了1元以下的人民币，今天我们再一起来认识面额较大的1元以上的人民币。（板书课题） |  | | |  | |
| **练习巩固**  **拓展应用** | 二、新授  1.教学例题：  （1）出示例题图提问，你认识这些人这些人民币吗？  （2）老师介绍一些有关人民币的知识。  人民币正面左上角印的是国徽，新版10元、20元、50元、100元上有中华人民共和国的缔造者毛泽东主席的像，有大写面值与小写面值，人民币是由国家印制的，我们应该爱护它。  （3）刚才我们已经认识一些1元以上面值较大的人民币。  2.完成“想想做做1”学生独立完成，再集体交流。  3.完成“想想做做2”  先指名说一说题意，然后独立做题，集体交流时说说三张人民币的总面额是怎么算的？  4.完成“想想做做”3。  5.完成“想想做做”4。  （1）先出示第4题第一幅图，说图意，已知什么？要求什么？怎么列式？为什么用加法？  6.完成“想想做做”5。  （1）出示第5题图，说图意，已知什么？要求什么？怎么列式？为什么用减法？  7.完成“想想做做”6。  （2）第一个题目要求什么，你选择哪些已知条件，怎样列式？为什么要用加法算？  （3）交流，汇报讨论结果。第二个题目要求什么，怎样列式？为什么要用减法算？列式的时候1元减4角不方便列式怎么办？ | 自己先说说看，再互相说说。  现在说一说1元以上的人民币有哪些？  （4）说一说：10元是多少个1元？20元是多少个10元，是多少个一元？50元是多少个10元，多少个1元？100元是多少个10元，是多少个1元？  学生独立完成，交流时要说说怎么想的？  （2）出示第4题第二幅图，说图意，已知什么？要求什么？怎么列式？为什么用减法？。  （1）出示第6题图，说说图上画了些什么？分别多少元？  （4）你还可以提出哪些问题？你会计算吗？ | | |  | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | 三、总结  小朋友，这节课你有什么收获？ |  | | |  | |
| **板书设计** | 认识大于1元的人民币  2元、5元、10元、20元、50元、100元  1张100元=（ ）张50元  1张100元=（ ）张20元 | | | | | |