**《小马过河》教案**

**课前交流：**小朋友，今天我们先来聊聊天，你们在生活中遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？

**【教学过程】**

**一、任务驱动：寻找解决生活中问题的秘诀**

1．有一匹小马也像小朋友一样遇到了困难，它又是怎么办的呢？今天让我们一起走进一则童话故事去看看。齐读课题14《小马过河》（提前板书）

2.课前小朋友们都已经预习了课文，我们一起来挑战一下吧！第一关：词语关

3.接下来我们挑战第二关：朗读关

**①1-2：**小朋友们，**小马为什么要过河呢？**请你读第一自然段，你来读第二自然段，其他同学捧好书本认真听。——读得很正确。现在你们知道小马为什么要过河了吗？（板贴：马棚、愿意、磨坊）

——一匹老马和一匹小马住在马棚里，老马觉得小马长大了，希望他能帮忙把半口袋麦子驮到磨坊去，小马很愿意帮妈妈做事，于是它出发了。

（1）教学生字“麦”“驮”

（2）学习愿意：发自内心，两个字都是心字底

**②3：**那**小马遇到了什么困难？**请你来读一读第三自然段。找到小马过河遇到的困难了吗？

交流：小马本来打算 起半袋麦子去磨坊，结果一条小河 去路，小马感到什么 。（板贴：驮、挡住、为难）

（1）小马为什么感到为难呢？

（2）他往前也不是，往后也不是，很为难。小朋友，如果你就是小马，可能会怎么做呢？

**③4-8：是呀，这写都是小朋友们想出来的办法，那我们小马又是怎么顺利过河的呢？**（开火车读）

2．小朋友们，生活中我们也会像小马一样遇到各种各样的问题，有的人总是解决不了非常苦恼，而有的人却总能轻易解决。这是为什么呢？难道有什么秘诀吗？

3．其实，生活中还真的有许多的秘诀（板书：秘诀），只要你掌握了它，问题可能就会迎刃而解。接下来我们就要通过小马过河这个故事，一起去探究它的成功秘诀！

1. **学习探寻：小马成功过河的秘诀**

**（一）自主探究**

1．小马成功过河的秘诀究竟是什么呢？快速默读课文的4-8自然段，想一想小马要过河，它做了什么？

2.交流

预设：向老牛、松鼠和妈妈请教；小心地试一试

**（二）深入探究**

1．**那小马是怎么请教的呢？让我们来读一读它们之间的对话吧，看看他向老牛、松鼠和妈妈请教的结果有什么不同。**

（1）朗读指导

①师生合作读：分组（牛伯伯、松鼠、老马，小马，师读提示语）；指导朗读

朗读中采访：松鼠松鼠，你为什么读的声音那么高？关注提示语大叫和标点符号指导朗读

②指名读。带动物头套

1. 交流：读了这么多遍，现在你们知道了吗？小马向别人请教时是怎么样的？

预设：有礼貌地——他尊称老牛为牛伯伯，齐读词卡：牛伯伯

为难（有点难为情）他向妈妈请教的时候是怎么样的呢？

**是呀，向不同的人请教语气都不一样。**

**2.那小马请教的结果如何？也就是说牛伯伯、松鼠和妈妈的说法又有什么不同呢？我们来进行四人小组合作——先来看合作要求。**

3.小组汇报交流。

评价：你们小组真了不起，这么短的时间就完成了表格。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **人物** | **水的情况** | **结论** |
| 牛伯伯 | 很浅 |  |
| 松鼠 |  | 会淹死 |
| 老马 |  |  |

其他组同意他们的想法吗？说出你们的想法。——很了不起，又提出了他们组的观点。

1. 小结：同意吗？看来小组合作非常成功，我们的观点得到了统一。

小马听了牛伯伯的话，认为水很浅，准备过河，突然，一只松鼠拦住他，说水很深，会被淹死的，小马很吃惊。他决定回去问妈妈，他感到非常难为情，妈妈告诉他你应该动脑筋，去试一试，最终小马小心的过了河。

板贴：突然 拦住 吃惊

难为情 动脑筋 小心

**（三）继续探究**

**你们看，小马真诚请教后，发现牛伯伯、松鼠和牛妈妈的意见都不一样，如果你是小马，你会怎么办呢？**

小结：难怪妈妈说，一起读。（——妈妈真诚地提出建议）看来除了真诚的向别人请教以外，还应该——开动脑筋，最终再去试一试，这样才能真正解决问题。

**三、回应任务：使用秘诀完成建议卡**

1.有了解决问题的秘诀，相信没有困难会难倒我们，来，先自己读一读这些词语。

2.写字也一样哦，想想你会怎么运用这些秘诀？（最好让学生自己来说）

预设：先要仔细观察，认真分析分析；然后试着写一写，当还是写不好的时候，就要动动脑筋，或否请教同学和老师了。

3．在生活中，我们真的会遇到这样那样的问题，一起看（出示小朋友的问题）。有了这样的秘诀，你会如何给当时的自己或者你的小伙伴们一些建议呢？课后我们可以帮帮他们，试着写写你的建议小卡片。