主题四：我运动我健康

2023.4.17——2023.4.21（一周）

主题负责人：赵华钰 曹晨

1. 主题思路
2. 主题来源
 幼儿发展需求
 《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，运动为发展幼儿感知觉、想象力、创造力等方面提供了良好的机会。为满足幼儿对运动的兴趣和需求，增强幼儿体质，促进幼儿动作协调发展，丰富幼儿的身体经验和运动经验，运动课程应运而生。
 幼儿园课程建设需求
 幼儿园“快乐小玩家”课程以“乐运动”“享科探”“悦生活”三大板块内容建设为载体，旨在培育爱玩、享玩、慧玩的幼儿。随着课程建设的需求，运动课程将成为园所新的特色园本课程，亟待教师去开发和实施。

社会时政需求

生活品质提升，人们对于健身的需求更多元，“科学健身”已成为落实全民健身国家战略的重要抓手，为人们的健康生活提质增趣。随着全社会健康理念、体育理念、教育理念的更新，幼儿体育运动的重要性正快速被全社会认可，其需求日益旺盛，呈现出快速发展的势头。
 2.幼儿经验
 运动是每个幼儿都热爱的活动，本次园本节日是我园举办的第一届“运动节”，对于小班幼儿来说，他们是没有任何经验的。说到运动，孩子们往往会迫不及待地说出自己喜欢的运动，但对于喜欢的理由、运动的好处以及运动节可以做些什么都是一知半解的。所以在主题活动中我们会为孩子们创造一个良好的运动氛围，营造一种积极向上、勇于拼搏的运动精神。让孩子们在游戏中锻炼，在锻炼中成长！

二、主题目标

1.喜欢参加体育活动，在走、跑、跳、爬、滚等活动中，掌握常见运动项目的基本方法，提高幼儿动作协调、灵敏性。

2.知道运动中简单的自我保护的方法，初步养成健康运动与自我保护意识。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 运动知多少（感知与探究） | 1.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。2.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。3.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。4.别人对自己说话时能注意听并做出回应。5.在提醒下能注意安全，不做危险的事。 | 【集体活动】谈话：我喜欢的运动健康：我会保护我自己【小组活动】综合：我的班牌我做主语言：小小运动会健康：从头动到脚【个别活动】科学：动物运动会 |  |
| 大家来运动（表达与表现） | 1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。3.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。4.能跟随熟悉的音乐做身体动作。5.喜欢参加体育活动。 | 【集体活动】美术：我爱运动音乐：健康歌体育：拔萝卜大比拼半日活动：森林运动节【小组活动】科学：一物多玩 |  |

1. 主题资源

绘本资源：提供绘本《可爱动物操》、《从头动到脚》、《运动真美妙》、《运动小超人》等绘本供幼儿进行阅读，了解运动项目的多样性，从而喜爱运动。

园内资源：在平时户外活动中引导幼儿多发现幼儿园有趣的运动，并将器材组合创新新玩法供幼儿自主游戏。

家长资源：

1. 和幼儿共同调查记录《我喜欢的运动》，并引导幼儿尝试用符号去记录。
2. 在平时生活中，多带领幼儿进行一些户外运动游戏，鼓励幼儿多尝试不同的运动项目，锻炼孩子多方面的技能，从而提升幼儿的身体协调性。
3. 针对运动会比赛内容，引导幼儿有针对性的训练。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 谈话：我喜欢的运动 | 1. 能在集体面前大胆讲述自己喜欢的体育运动。
2. 了解集中有趣的运动，体验运动的快乐。
 | 幼儿对幼儿园的一些运动项目进行简单的调查；通过记录纸介绍自己了解到的运动项目，并大胆表述；教师总结幼儿喜欢的运动，并在平时活动中引导幼儿多参与运动，喜爱运动。 |
| 美术：我爱运动 | 1. 幼儿能用双手协调地撕出一定的形状,并能组合粘贴出不同动态的人物形象。
2. 培养幼儿动手操作的能力,并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
 | 谜语导入，引起幼儿兴趣；探讨动态中人物的头和身体是什么样的，引导幼儿自主观察并简单表述；出示撕好的头和身体，应道幼儿自主拼贴，同时指导幼儿人物的动态摆放及粘贴；最后评价幼儿作品。 |
| 半日活动：森林运动会 | 1. 积极参与运动会的比赛项目，体验游戏的快乐。
2. 遵守活动规则，增强竞争意识，提高动作协调性。
 | 进行第一届运动会开幕式，以一班一特色的形式入场。介绍运动会规则，以班级为单位逐一进行比赛项目，评选出综合分最佳的前十五名，现场颁发奖状。 |
| 生成 |  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）建构区增加运动主题场景图片，如足球场、滑冰场等，供幼儿进行观察建构。

（2）创设“运动节”主题环境，鼓励幼儿与家长共同收集各种各样的运动项目、运动器材图片等，布置到主题墙饰上，将幼儿的制作过程的图片打印下来，粘贴在展板上，记录下孩子的精彩瞬间。

（3）美工区提供彩泥、彩纸等，引导幼儿制作运动小人、运动器材、小场景等，共同布置教室空间环境。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 图书区 | 1．将幼儿的《调查表》装订成书册。2．提供各种有关运动的图书。 | 1. 幼儿边看图边交流自己喜欢的运动项目。2．幼儿在老师的引导下阅读有关运动的图书。 |  |
| 美工区 | 1．提供彩色纸。2．提供画有圆形、长方形等纸。3．提供折纸步骤图。4．提供画有各种运动人物或器材的图画纸，油画棒若干。5．提供多彩的太空泥以及步骤图。 | 1．指导幼儿练习撕出人物造型进行拼贴。2．练习使用剪刀，剪下各种形状，并进行自主拼贴运动场景。3．指导幼儿练习折纸：足球、奖牌等。4．引导幼儿进行涂色。5.幼儿用彩泥制作运动场景及人物、器材等。 |  |
| 益智区 | 1.骨牌接龙。2.提供身体骨骼拼图。3.运动器材图片，进行分类游戏。 | 1. 利用骨牌进行运动小人接龙游戏。
2. 引导幼儿进行运动场景拼图的游戏。
3. 引导幼儿根据图片进行分类游戏。
 |  |
| 建构区 | 积木、插塑等。 | 引导幼儿用积木操场或健身馆等，用插塑拼插各种各样运动的人物。 |  |
| 科探区 | 提供身体骨骼的图片及材料 | 引导幼儿自主观察身体结构，并用相关材料摆一摆，摆出运动造型等。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价:

九、主题管理：