

项目类别	
------	--

编号	30
----	----

常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课 题 名 称 深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021 年度）

课 题 主 持 人 万莹燕 朱小昌

主持人所在单位 常州市新北区薛家实验小学

填 表 日 期 2022 年 9 月 30 日

常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇二二年九月制

(请保持四、五、六项在同一页)



填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

(请保持四、五、六项在同一页)



扫描全能王 创建

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
万莺燕	全面主持本课题的研究工作，指导课题深入推进，撰写课题中期研究报告。
朱小昌	1. 省级刊物发表《小学课堂深度学习时刻生成的实践与思考》； 2. 区级专题讲座《打造“深度时刻”：助力课堂高品质学习的积极探索》； 3. 撰写课题中期报告；
曹 燕	1. 区级专题讲座《小学语文教材分析与教学设计策略》； 2. 指导课题组进行理论研究及文献综述；
郑 飞	1. 省级刊物发表《深度对话，让语文课堂中思维发展与语言表达同生共长》； 2. 撰写课题论文《有效对话，让语文课堂中思维发展与语言表达同生共长》区级获奖； 3. 指导语文学科的课堂实践；
吴春燕	负责本课题的理论研究及课堂教学实践研究的设计；
陶榆萍	负责数学学科实践研究，变革了课题组的教学设计；
王 丽	负责英语学科实践研究，进行了师生访谈，形成了调查报告；
顾海燕	领衔综合学科的课题研究工作，负责科学学科实践研究，提炼了课堂深度时刻的推进策略；
张建妹	负责子课题《深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究》的实践研究，形成了子课题课题中期报告；
李小英	负责子课题《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》，形成了子课题中期报告；
韩 翠	负责子课题《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》，形成了子课题中期报告；
刘 刚	负责课题网络平台的架构，进行了课题资源库建设；

(请保持四、五、六项在同一页)



扫描全能王 创建

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，不断清晰了小学课堂深度学习时刻生成的内涵特征、从实践范式、推进策略、评价体系几方面同步研究，架构了小学课堂深度时刻生成的实践路径。

（一）小学课堂深度学习时刻内涵特征的研究。

1. 开展了文献研究

我们通过知网，查阅了关于“课堂深度学习”“小学课堂深度学习”和“小学课堂深度学习时刻”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

2. 开展了调查研究

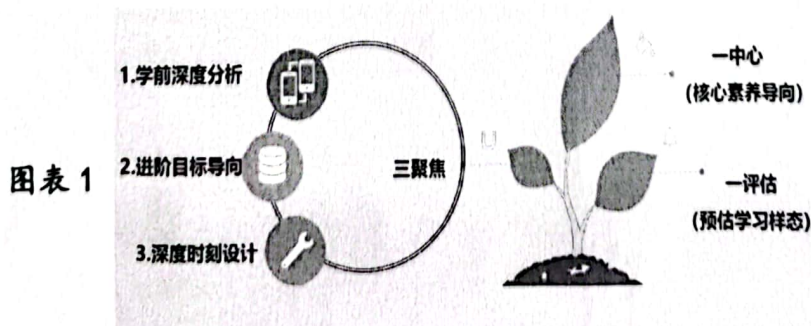
在对师生的开放性调查问卷和访谈中，老师们基于课题研究的目标和内容，也形成了对课堂“深度时刻”的一些认识。

3. 进行了总结提炼

通过对以上研究的分析归纳，我们逐渐清晰了什么是“课堂深度时刻”，它又具备了哪些特征。课堂深度学习时刻是指课堂教学中某个时间段里，在教师的引导下，学生在真实的学习情境中，围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的有意义的学习过程。它会生发于一个学习场景、一次问题解决、一次合作交流、一份课堂作业……

（二）小学课堂深度学习时刻生成实践范式的研究。（见图表 1）

基于样态及内在关联，如何让“深度学习时刻”在课堂的发生，首先我们加强了深度时刻设计的研究。开展了一中心（核心素养导向）、三聚焦（学前深度分析、进阶目标导向、深度时刻设计）和一评估（预估学习样态）的设计思路，思考怎样的学习内容能促使学生展开有意义的学习，怎样的目标切合孩子的最近发展区，怎样的活动设计能让深度学习真正的发生。



（请保持四、五、六项在同一页）



1. 深度分析“课堂深度时刻生成”的学习内容和学习对象。

进行了学习内容研究，通过对学科育人价值的挖掘、教材重组、还原生活等方式并对现有教材内容加以适度的补充、重新组合，在取舍中聚焦“深度时刻生成”的学习内容。

进行了学习对象研究，从学生思维成长的角度，具体感性的分析学生在学习情感、方法、能力、习惯上的状态和差异，找到学生在学习中的“有什么”、“缺什么”和“能什么”。

2. 精准定位“课堂深度时刻生成”的学习目标。

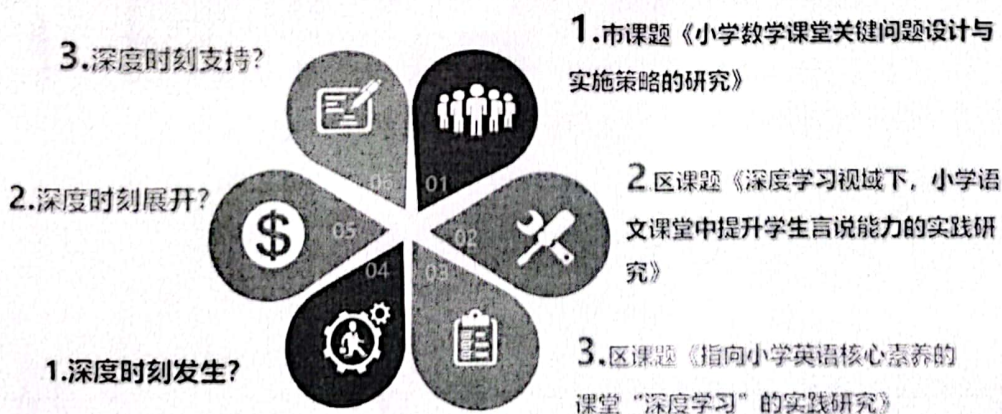
针对以往教学设计中目标制定“假大空”，我们结合所教班级学生的学力形成情况，设定合适的教学目标，发现和解决学生在投入一个板块或内容的学习过程中会遇到哪些困难和障碍，并由此清晰我们通过学习保证每一个学生能由理性到感性再到理性的践行过程中，形成或者习得学习成长需要的一种“工具”和“方法”，做到目标明、策略清、有抓手。

3. 深入开展“课堂深度时刻生成”的学习设计。

围绕“课堂深度时刻生成”的要素，对教学节点内容、问题的呈现方式、师生交流方式、学习方式、学习空间、组织形式的研究，体现有生长的学习设计。通过适切的学习活动的预设，让学生在课堂学习中情感体验、活动实践，激活学生思维，唤醒学生自信，体现真实的学生成长。

（三）小学课堂深度学习时刻生成的展开逻辑与推进策略的研究。

基于学科特点和深度学习时刻的特征，我们依托市区校三级课题（图表2），从数学课题中“关键问题的驱动、问题解决中的方法激活选择、体验探究”；语文课题中“言语情境创设、勾连生活经验、建构言语实践，提升言语思维品质”；英语课题中“核心素养的知识地图、学科知识的运用创造、口语表达的激励评价”等领域展开课堂实践。研究深度学习时刻发生的呈现形式；深度学习时刻展开的组织方式，深度学习时刻支持的评价方式，从而引导学生完成思维进阶的过程。



图表 2

（请保持四、五、六项在同一页）



1. 研究深度学习时刻的发生

(1) 激发好奇欲望：通过课堂学习内容、学习方式去激发学生的好奇心、求知欲，与学生的心灵发生关联，进入学生的心灵世界，让学习真正发生。

(2) 引发认知冲突：以学生的生活经验为起点，以学生主体学习为途径，以学生学习活动为主线。通过渲染和勾连，让学习内容具有生活性和形象性，教学情境具有合理性与时效性。

2. 研究深度学习时刻的展开

(1) 核心的问题驱动：在学生思维“最近发展区”内提出“挑战性”任务，激发学生思考和研讨的欲望。

(2) 方法的激活选择：通过教师的引导，让学生找到适切的方法寻求解题策略的“关节点”。

(3) 过程的体验探究：通过体验和探究去解决问题，才能促发学生主动探究，促使课堂教学向目标递进，促进学生思维向深度发展。

3. 研究深度学习时刻的支持

通过这个时刻中呈现的资源，进行敏锐的捕捉利用，通过重组推进来支持深度学习的再发生、再展开。

(四) 小学课堂深度学习时刻生成评价体系的研究。

评价是助力课题研究的重要载体。什么样的课堂教学形态才是进入了“课堂深度学习”。基于“深度时刻”的特征、样态、策略，我们一直在学习中摸索，在实践中探究，在反思中重建，从学生的学习和教师的教学两个维度入手，思考学生在经历这一个“时刻”中得到认知、经验、方法、思维、情感的提升，教师在这一“时刻”的展开和推进中深度挖掘和转化学科育人价值，提升高品质课堂的推进能力。

(请保持四、五、六项在同一页)



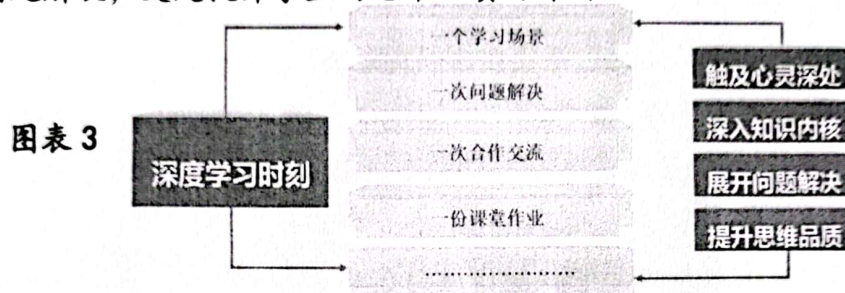
2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（一）理论成果

1. 清晰了小学课堂深度学习时刻内涵特征，勾画了图谱。

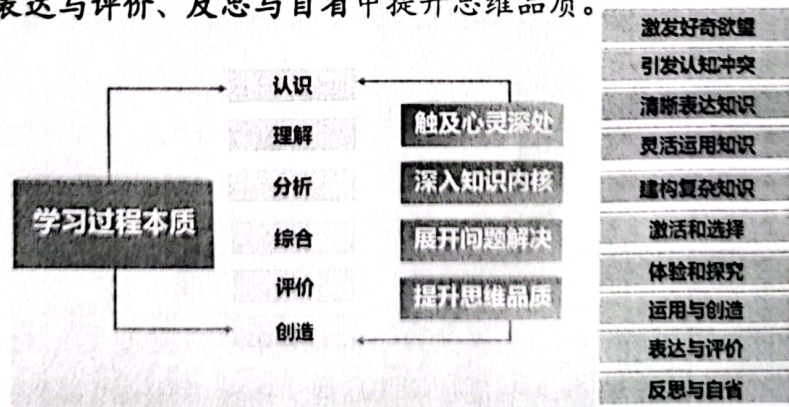
（1）清晰了深度学习时刻内涵解读（图表3）

课堂深度学习时刻是指课堂教学中某个时间段里，在教师的引导下，学生在真实的学习情境中，围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的有意义的学习过程。它会生发于一个学习场景、一次问题解决、一次合作交流、一份课堂作业……这个时刻是触及心灵深处、深入知识内核，展开问题解决，更是提升学生的思维品质的时刻。



（2）勾画了深度学习时刻课堂图谱（图表4）

课题依据“深度时刻”的四大特征，勾画了学生在课堂深度学习时刻生成中具备的四大特征下的十种样态。认为触及心灵深处必须激发孩子的好奇欲望、引发认知冲突中；深入知识内核要做到清晰表达知识、灵活运用知识、建构复杂知识；展开问题解决需要激活和选择、体验和探究，更需要运用与创造；要让思维可视，在表达与评价、反思与自省中提升思维品质。



图表4

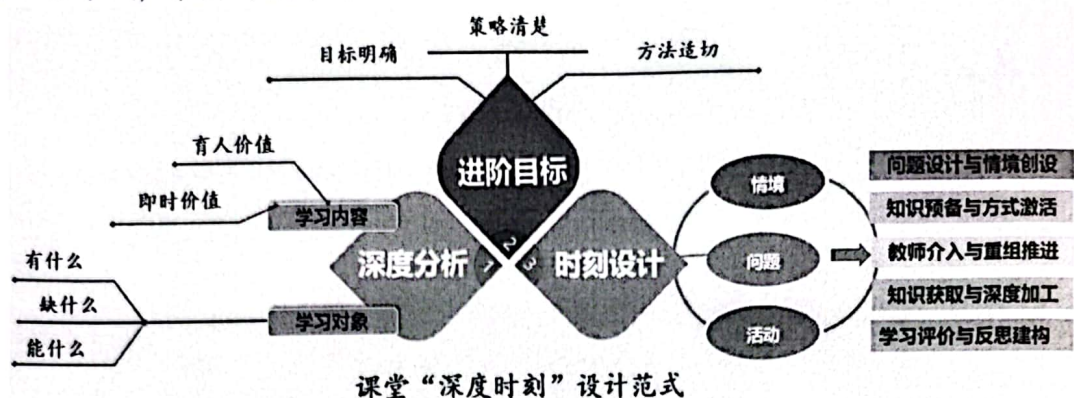
2. 形成了深度学习时刻生成的实践范式（图表5）

在一次次的实践研究中，我们深刻地认识到，要发生深度学习时刻。必须深度分析学生和-content，清晰学习对象“有什么、缺什么、能什么”的知识能力进阶地图；在进阶目标导向中要明确育人价值，聚焦核心知识，清晰问题解决的路径

（请保持四、五、六项在同一页）



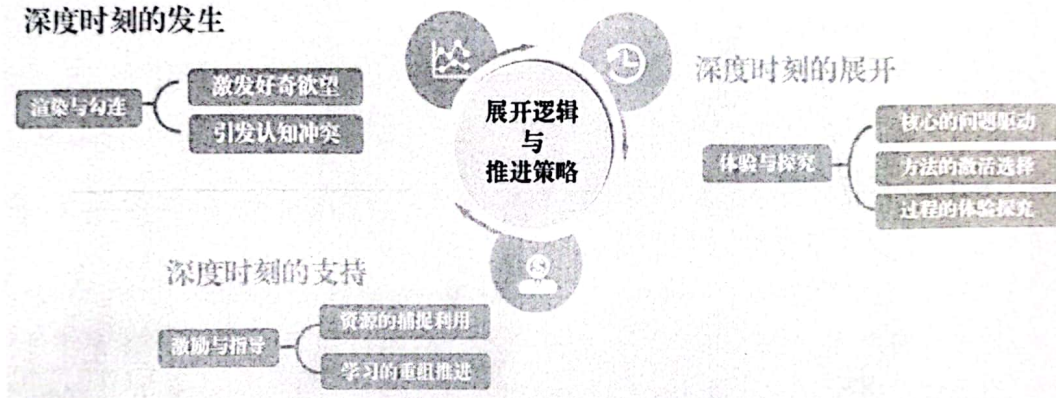
和方法，体现高阶思维的形成；在深度时刻设计中紧紧围绕“情境、问题、活动”的展开逻辑：创设学科情境，激发学习情趣；驱动核心问题，引导迁移应用；丰富活动形式，展开深度学习。



图表 5

3. 提炼了深度学习时刻生成的推进策略（图表 6）

深度时刻的发生



图表 6

（1）渲染与勾连：深度时刻的发生策略

通过与教学内容相匹配的“资源式的情境”“生活化的情境”“体验式的情境”的创设，激发好奇欲望，勾连学生生活经验，引发认知冲突，让真实的学习得到发生。

（2）体验与探究：深度时刻的展开策略

以问题为导向，设计开放问题，驱动核心问题，引导学生通过方法的激活选择，进行过程的体验探究，既是问题解决的策略，也是丰富学生学科经验和课程履历的根本要求，更是学生生成课堂时刻的基本途径。

（3）激励与指导：深度时刻的支持策略

通过这个时刻中呈现的资源，进行敏锐的捕捉利用，通过重组推进来支持深度学习的再发生、再展开。

4. 编制了深度学习时刻生成的评价指标（图表 7）

我们基于“深度时刻”的四大特征、十种样态、三个策略，编制了课堂观测表。来引导教师通过参照系来变革教学设计、更新课堂行为，细化师生在生成深度学习时刻的行为标准，积极探索课堂转型，让课堂焕发生命的活力。

（请保持四、五、六项在同一页）



扫描全能王 创建

课堂“深度学习时刻生成”观测表									
学科		课题		执教		时间			
关键学习活动				深度学习时间		评价人			
学生深度学习评价	评价维度	评价标准	达成情况	教师深度学习评价	评价维度	评价标准	达成情况		
	主动参与与合作	1.学生能围绕主要问题进行独立思考下的同桌学习或小组讨论。 2.学生之间分工明确，合作有效，学生有倾听、评析和表达不同意见的能力。			情境创设与维持	1.能有效调动学生积极性，能主动参与与合作。 2.能激活学生已有的学习和生活经验，并展开深入地思考。			
	方法激活与选择	1.学生能聚焦核心问题域，梳理并激活相关学习方法。 2.学生能正确选择和运用学习方法，对问题展开理解和分析。			问题设计与导向	1.问题设计开放，既面向全体学生又关注学生差异。 2.问题指向明确，能引导学生激活相关学习方法。			
	知识获取与运用	1.学生能针对问题进行正确地理解、表达，并形成自己的认识。 2.学生能运用合适的学习方式，举一反三，实现有效的迁移学习。			策略选择与使用	1.体现师生、生生积极有效的互动策略。 2.能引导学生使用正确的方法开展理解分析。			
	批判评价与反思	1.学生之间能相互补充和质疑，在活动体验中能进行联想与建构。 2.学生对学习过程有理解和反思，有价值批判与合作交流。			教师介入与推进	1.能针对学生状态进行调控、回应和组织，实现深度学习。 2.能引导学生形成新的认识、见解和新的创意。			
	整理加工与建构	1.学生由新的认识、见解和新的创意形成，体现思维的提升。			总结提升与延展	1.能引导学生对学习过程进行评价，注重提炼方法结构。 2.能进行类比式或者结构式延伸，能提出新问题。			
	总体评价								

图表 7

(二) 实践成果

1. 扩大了课题影响

2022 年 6 月的区级展示活动中，与会领导和专家一致认为，学校通过课题研究创生了独特的表达，寻找到了实现高质量课堂的突破口，发挥了一定的示范引领作用；并且清晰了实践的路径，能够紧跟时代特点，在“双减”背景下聚焦课堂，展开研究与突破，提炼了范式和评价方式，体现了项目的前瞻性和价值，扩大了课题的影响力。

2. 撰写了系列论文

在实践探索过程中，触及了教师的教育理念和知识能力结构的变革，改变了教学设计的理念，提升了课堂实践能力。老师们善于实践突破，实现自我更新，10 多位老师的论文发表、获奖。

3. 看到了课堂改变

基于课堂深度时刻生成的研究，使得学生学习的新常态在逐渐建立。我们欣喜的看到学生的学习状态由原来的旁观、接受而转变为参与、投入，通过这种参与、投入状态的培养，学生的倾听、质疑、评价、生生互动的方法和策略逐步形成。学生已经从被动的接受知识转变为运用已经具有的学习情趣、学习能力、学习方法来主动学习，从而构建富有个性化的学习品质。

3. 课题研究中存在的问题或不足

通过课题研究，我们有了可喜收获，但是，新课标的出台，又给我们的日常研究带来了新的挑战：

1. 内涵还需再挖掘：虽然在研究中对“深度学习时刻”课堂的内涵有了一些清晰地认识，但挖掘还不够，其内在的要素和逻辑关系梳理还不够精准。

2. 研究还需再转化：课堂实践中目标与现实之间的转化还有偏差，目标、内容与策略之间的有机链接还待作进一步的深入思考。

3. 评价还需再系统：如何完善以“深度学习时刻”为核心的课堂评价，构建课堂教学过程体系，在多元中孕育真实成长的课堂文化尚任重道远。

(请保持四、五、六项在同一页)



4. 成果还需再提炼：研究中只停留于点状的成果总结，未形成系列化，还不能比较清晰的呈现各研究序列、研究内涵之间的有机融通，从而形成本校的研究亮点和特色。

4. 下阶段研究计划

“双减”背景下，学科核心素养如何在课堂高质量的学习下落地？我们的研究要面对新时代的要求、新课标的落地。

1. 理念再更新：在研究过程中，我们越来越清醒地认识到：要实现学生在课堂学习中“深度时刻”的产生，必须站在儿童的视角，积极探索学生主动参与学习、积极互动、思维碰撞、合作探究、实践体验的场域和行动策略，通过持续的实践探索、分析评价和迁移创新，不断打开学生深度学习的可能性，为学生高品质学习的发生助力。

2. 设计再突破：采用逆向设计“评价早于教学活动”，要基于学习目标和学业质量标准为学生搭建三大学习支架，即“问题（任务）、活动（流程）、评价（结果）”的设计，回答学生“学什么、怎么学、学到什么程度”，从而让这个刻真正发生深度学习。

3. 课堂再创生：一是聚焦三大焦点问题：进阶式目标、真实问题解决、学习性评价；二是突出三大学习要素：“联结、生成、迁移”，引导学生完成思维进阶的过程；三是探究三个学习载体：大单元设计、教学评一体化教学原则和结构化思维教学，让新课标、核心素养扎实落地。

4. 成果再凝练：怎样来证明学生在课堂里有深度学习时刻，我们需要有场景思维、成果思维，循证医课，从不同角度突破，把抽象的概念与思考变成具体可感的行动和立竿见影的效果，并形成丰富的研究成果序列，扩大项目研究的影响力，打造学校的特色项目品牌。

三、评估小组意见

新北区薛家实验小学万莺燕、朱小昌老师主持的常州市“十四五”备案课题《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》，其选题能紧跟时代特点，体现了研究的前瞻性，研究目标明确，研究思路清晰，研究过程扎实，取得了一些研究成果。

鉴于课题的进一步深入研究，评估组建议：

1. 要基于“深度时刻”的内涵特征，进一步梳理其内在的要素和逻辑关系，并形成促进学生展开深度学习的具体样本和实操工具。

2. 要基于“深度时刻”的价值意义，进一步加强研究成果的提炼和转化，形成具有校本特色的品牌项目，扩大研究的影响力。

（请保持四、五、六项在同一页）



四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	钱新建	武进区学校和教师发展中心	钱新建
组员	王志忠	常州市金坛区教师发展中心	王志忠
组员	王佳栋	常州市武进区实验小学	王佳栋

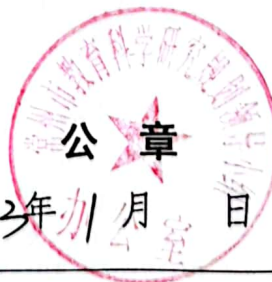
五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



(请保持四、五、六项在同一页)



扫描全能王 创建