**课堂“深度学习时刻生成”教学设计方案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | | 科学 | 教学内容 | 做个小温室 |
| 年级 | | 三年级 | 设计者 | 毛艳洲 |
| 1. **教学目标（在怎样的情境中，围绕什么内容，通过什么活动，达成什么结果）**   围绕建造温室的主题出发，从设计图-选材-搭建三个主体活动，让学生认识温室并了解温室的作用；能够选择合适的材料和工具，设计并制作小温室；在做小温室的活动中体会到工程设计的重要性；认识到人类可以利用科学技术改造自然。  **二、制定依据**  1.教学内容分析  本课是苏教版小学《科学》二年级下册第 4单元《打开工具箱》中的第 3课。在前两课的学习，学生已经初步认识了常用的工具，锻炼了基本的动手操作能力，这为本节课的学习垫定了基础。本课以做个小温室为载体，从三个方面出发:认识温室的结构和功能!探究小温室设计并制作小温室，让 学生在一系列的问题的引导下进行深入思考,通过小组合作的方式完成实践任务和探究活动，促进学生的创新能力、动手能力和团结协作能力的发展，在制作过程中体验创造的艰辛和成功的快乐。本节课既组织学生做小温室，又指导学生在比较中体会温室的作用，将工程实践与科学探究有机地结合在一起。   1. 教学对象分析   二年级的学生有一定的生活经验，对温室有简单的了解，喜欢动手创造，他们性格活泼好动、思维发散、善于创新、好奇心重、喜欢玩，抓住学生这样的特点来设计本节课，让学生在老师的问题的引导下完成设计、制作小温室的学习任务，在动手制作的过程中体验创造的艰辛和成功的快乐，在做中学，在学中思，以达到更好的学习效果。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | |
| 一、质疑追问 趣识温室  1、谈话:那你去温室里采过草莓吗?你们见过的温室是什么样的?  2、提示:它星什么形状的?您能试着画一画吗?为什么建造成这样呢?  3、学生描述温室的形状并试着说出这样建造的原因。（结实...)  4、教师指导学生正确描述，并根据学生的回答板书，画出简易图。  5.(播放视频)指导学生观察温室并思考问题，(蔬菜大棚的介绍）  6. 学生思考并回答。主:钢传的温室是由哪几个部分构成的，她们分别有哪些功能和作用呢?生:钢做的架子叫骨架；透明的膜就是温室的表面）  7、教师针对学生的回客进行补充:支架用钢铁、木头等坚硬的材料制成，有固定支撑的作用，保证温室的结实）表面用透明的玻璃或塑料薄膜覆盖，保证能透光，防寒保暖。  总结:正是因为温室的这些特点，温室才有防寒、保暖和透光等功能，才能培育出反季节的蔬菜水果。 【设计意图 】  通过学生熟悉的草莓温室引出一系列的问题，指导学生深入了解温室的选材、结构和功能，为下一活动设计、制作小温室做铺垫。通过现代化温室系统的视频资料，让学生认识到科学技术对我们生活的巨大影响。通过观察并描述温室的形状，体会工程师的设计意图，并用到自己的设计中。教师根据学生对温室的描述，画出简易图，这种更直观的表现方式便于其他学生理解，也为学生自己画小温室设计图做了启发和提示。  二、趣味引领 合作设计  1.谈话:诺，老师这有一盆多肉，它很怕寒冷的冬天。你们能不能帮它延造一个合适的小温室呢?  2你准备怎么做?（学生回答)。  3.出示材料（竹棒、包装袋、透明塑料薄膜、剪刀、铂子、超轻钻土、双面胶、透明胶带…）。 选择好材料就直接动手了吗？在建造之前小小工程师先要干什么？【生回答：画设计图】  4.教师小结:画设计图是工程师工作的重要环节，温室建造得好环，与画的设计图有很大关系。下面小组讨论，并合作通设计图。  5.学生分组活动,讨论并面出温室的设计图,教师巡视并给下相应的指导。(提示学生画立体的设计图，要简单实用。)  6.每个小组展示温室设计图,全班交流汇报，教师针对其中可能存在的同题给出建议并指导学生修改自己的设计图。  【设计意图 】  发布任务--保护小盆栽，激发学生的制作兴趣，通过问题引导学生回忆工程师的工作，很容易得出制作之前先画设计图的结论，并能在老师的指导下取长补短、完善设计图。  四、寓理于行 巧手制作  1.学生根据自己的设计图选择合适的材料和工具，小组合作、按照设计图制作小温室。  2.教师巡视指导，学生遇到困难时应及时给予帮助。  3.小组展示并介绍自己的小温室和设计理念，小组相互提问。  4.根据建议修正方案和作品。  5.作品展示， 是票选出最结实的、最漂亮的、最实用的小温室。  【设计意图】  以小组合作的方式设计并建造小温室，促进学生的创新能力、动手能力和团结协作能力的发展。  五、总结交流辨析明理  1.谈话:通过本节课的学习，你有什么收获?  2.学生汇报自己的收获(教师可提示知识、能力、情感等方面的收获)[设计意图 5]  学生通过汇报自己在制作小温室过程中的收获，使他们感受到设计、动手制作的快乐。 | | | | |
| **板书** | **做个小温室**  **温室的表面 玻璃/塑料薄膜 透光保温**  **温室的骨架 钢 固定支撑** | | | |
| **作业设计** | **改良温室** | | | |