“幸福教科研，成就好老师”观后感

石舒文

有幸参与了由江苏省教育科学研究院在线举办的 “幸福教科研 成就好老师公益活动。”本次活动内容丰富，形式多样。多位专家编辑们的精彩讲座，让我对教育写作从内容到形式上有了进一步的认识和思考，深感受益匪浅。

最令我印象深刻的是南京大学教育研究院教授、博导吕林海先生的专家报告 《如何选择合适的课题研究方法》。一出场，吕老先生的发言却深深地打动了我，让我体会到一种思考的力量和人格的魅力。

通过学习我知道教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的急需。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。

在精心准备的基础上，开展了学习培训是立项课题论证中注意的问题，如教育科研的含义、如何开展研究、研究内容、研究的方法、教育科研的写作知识等，破除教育科研的神秘感，帮助教师克服畏难情绪;另一方面是学习与本校研究课题相关的理论知识，做好理论储备。需要注意的是学习培训要坚持贯彻研究活动的始终，为科研保驾护航。研究实践与课堂教学、常规教研紧密结合，以课题研究为核心开展系列活动。

在研究的核心阶段即研究实践阶段，必须坚持以课堂为主阵地、以常规教研为载体，把教育科研课题的研究融入教师的教学工作中，通过日常的教学、教研和一系列有目的的活动推进科研的深入开展，使课题研究得到良性发展。

在阅读培训内容中，我特别欣赏这句话：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新问题，新的可能性，从新的角度去看旧问题却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”教师在开展课题过程中 ，不断更新观念，改善教学行为，提高教学效果。其研究过程应充分保持开放性，使之成为认识教育、研究教育、服务教育的过程。研究过程不但要与教育教学过程相一致，还要重视对成果转化过程的把握。

总之，通过这次学习，我感受到了一名教师开展课题的重要性 ，也对自己并不熟悉的课题研究得到了进一步的理解，我会继续学习，使自己的课题成功并且顺利结题。