**开题报告**

1. **课题题目**

译林版小学英语教材对学生文化意识培养的研究

1. **研究背景**

语言是文化的载体。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，“英语课程要培养学生的核心素养，其中，文化意识体现核心素养的价值取向”。因此，在小学阶段，英语教师应充分利用好课内外教学资源，重点培养学生的文化意识。但是，目前的小学英语教学中，语言和文化的关系未得到足够重视，很多教师存在重视语言知识、忽视文化意识的问题。许多教师只重视语言知识和语言技能的传授，仅关注西方文化内容的介绍，而忽视对中华传统文化意识的培养。同时，学生对于传统文化的理解存在模糊、不确定的现象。这就需要教师在课堂教学中创设真实的文化情境，使学生加深对中华民族优秀传统文化的理解与热爱。

1. **研究目标**
2. 通过调查问卷，研究我校英语课堂教学实际，对学生和教师文化意识培养现状、存在问题及其原因。
3. 通过研读教材和课堂教学实践，研究培养学生文化意识的策略。
4. 通过教学案例和反思，研究提高教师专业水平和提升文化素养的方法。
5. **研究内容**
6. 基于我校英语课堂教学实际，对学生和教师文化意识培养现状、存在问题及其原因的研究。
7. 基于译林版小学英语教材培养学生文化意识策略的研究。
8. 基于译林版小学英语教材提高教师专业水平和提升文化素养方法的研究。
9. **研究方法**

**【文献研究法】**

通过中国知网、万方等网站及相关图书资料，全面搜集、系统梳理国内外涉及“文化意识”的期刊、论文及著作，了解其已有研究成果及新的研究方向。在此基础上，通过深入解读新版英语课程标准，并寻找小学英语课堂教学的现实需求，找到论文研究的逻辑起点；同时找到支撑本课题研究的理论依据，提高论文的科学性和可靠性。

**【调查研究法】**

通过设计教师问卷，了解英语教师对学生文化意识培养的认知程度与实施情况，分析、总结存在的问题与困惑，从而为提出更具指导性和针对性的为培养学生文化意识的教学模式提供可能。

**【案例研究法】**

采用案例分析等手段，逐一分析案例中的课堂活动，对出现的问题及时分析、研究，写好案例记录和反思。

**【行动研究法】**

在总目标的指引下，积极参加各类教学观摩，开展各种课堂教学实践活动，注意总结、归纳和概括课堂教学活动实施的原则，研究基于译林版英语教材培养学生文化意识的方法。

1. **研究进度**

本项目研究通过以下三个阶段开展实施：

**第一阶段：准备阶段【2023年3月——2023年5月】**

确定研究方案，促进课题研究工作的稳步开展。进行理论学习，翻阅相关文献资料，对学生文化意识培养的现状有一定的认识。

**第二阶段：实施阶段【2023年6月――2023年8月】**

（1）借助调查问卷、单独访谈以及随堂听课的方式，调查学生和教师文化意识培养现状、存在问题及其原因。

（2）通过讲座学习、小组讨论，促进小学英语教学中教师提升文化素养的认知。

（3）跟踪分析课堂教学中融入中国传统文化对教学质量的提升、对学生学习习惯和学习热情的转变情况。将实践经验与理论学习相结合，及时修正方案。

**第三阶段：总结阶段【2023年9月――2024年1月】**

（1）整理研究过程中的材料进行分析、总结；

（2）撰写研究论文，并投稿；

（3）撰写研究报告、结题论文。

1. **研究预期成果**

一、调查问卷及结果分析报告一份

二、撰写《译林版小学英语教材对学生文化意识培养的研究》课题研究报告

三、撰写并发表相关研究论文两篇