

硕士学位论文

(专业学位)



小学英语阅读教学存在的问题及对策研究

——基于苏州市 S 学校英语阅读教学的行动研究

Research on the Problems of English Reading Teaching in
Primary Schools and Its Countermeasures

——Based on the Action Research of
English Reading Teaching in S School in Suzhou

研究生姓名	刘秋辰
指导教师姓名	韦洪涛
专业名称	教育管理
研究方向	教学研究与管理
所在院部	教育学院
论文提交日期	2019 年 10 月

苏州大学学位论文独创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果，也不含为获得苏州大学或其它教育机构的学位证书而使用过的材料。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人承担本声明的法律责任。

论文作者签名： 刘秋辰 日 期： 2019.10.15

苏州大学学位论文使用授权声明

本人完全了解苏州大学关于收集、保存和使用学位论文的规定，即：学位论文著作权归属苏州大学。本学位论文电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。苏州大学有权向国家图书馆、中国社科院文献信息情报中心、中国科学技术信息研究所（含万方数据电子出版社）、中国学术期刊（光盘版）电子杂志社送交本学位论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存和汇编学位论文，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索。

涉密论文 ☐

本学位论文属 _____ 在 _____ 年 _____ 月解密后适用本规定。

非涉密论文 ☒

论文作者签名： 刘秋辰 日期： 2019.10.15

导师签名： 王华 日期： 2019.10.23

小学英语阅读教学存在的问题及对策研究

——基于苏州市 S 学校英语阅读教学的行动研究

中文摘要

英语分级阅读作为教材的补充和拓展,对培养学生的阅读素养具有积极意义,这一结论已被大量的研究成果证实。将英语教材和英语分级阅读融合构建英语校本课程,目前已经在部分经济发达地区落地实施。但是针对此类校本英语阅读教学的研究分析较少。研究者以 S 小学中高年级的阅读教学为研究对象,利用问卷调查来探寻 S 学校小学英语阅读教学存在的问题,在明确问题之后制定行动方案,进行了两轮的行动研究,最终提出了提升 S 学校英语阅读教学效果的建议。针对阅读教学中出现的一些问题:课外阅读的教材内容选择不够适切、教学目标设计不合理;阅读教学模式单一、教学方法缺失;课外阅读指导不足,学生的阅读习惯尚未养成,研究者提出了改进建议:选择适切的绘本教材,制定阅读教学计划,形成课外阅读和课内阅读教学的融合;科学选择教材,优化教学目标设计,探寻多元化阅读教学模式;开展课外阅读指导,拓展渠道推进课外阅读实效。在行动研究的各阶段,研究者对问卷调查、课堂教学设计、教学反思、教师访谈、学生访谈等数据进行收集和分析,得出行动研究对提升学生的英语阅读素养具有促进作用,证明了研究结果的有效性。最后,研究者从教师、学校、家长的角度提出立体化的建议:阅读教学的改革不仅要有教师层面的教学改革,还需要学校和教育主管部门的指导和政策支持,以及家长的重视和参与。本研究属于个案研究,产生的结论对 S 学校的英语阅读教学有着重要的实践价值,期待为后续英语阅读教学研究带来一定的借鉴和启发。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 阅读素养; 行动研究

作 者: 刘秋辰

指导老师: 韦洪涛

Research on the Problems of English Reading Teaching in Primary Schools and Its Countermeasures ——Based on the Action Research of English Reading Teaching in S School in Suzhou

Abstract

English graded reading as a supplement and expansion of teaching materials is of positive significance to the cultivation of students' reading literacy, in which this conclusion has been confirmed by a large number of research results. At present, the integration of English teaching materials and English graded reading to construct the school-based English curriculum has been implemented in some economically developed areas. However, there are few research and analysis on this kind of school-based English reading teaching. In this paper, it takes the reading teaching in the middle and senior grades of S Primary school as the research object, which uses the questionnaire survey to explore the problems existing in the English reading teaching in the primary school of S school. And it formulates a research approach after clarifying the problems, which carries out two rounds of action research. Finally, it puts forward some suggestions to improve the effect of reading teaching in S school. In view of some problems appearing in reading teaching, such as the inappropriate choice of teaching materials for extracurricular reading, the unsuitable design of teaching objectives; the single reading teaching mode and the lack of teaching method; the insufficient extracurricular reading guidance, and the unformed students' reading habits, it puts forward some suggestions for improvement in this paper, such as selecting appropriate teaching materials, optimizing reading teaching plans, forming the integration of extensive reading and intensive reading teaching; optimizing teaching goal design, exploring diversified reading teaching models; passing on reading guidance, carrying out a variety of reading activities and so on. At the same time, it collects and analyzes the data in each stage of action research, such as questionnaire survey, classroom teaching design, teaching reflection, teacher interview, student interview and so on. As a result, it is concluded that action research can promote students' English reading literacy. At last, it puts forward three-dimensional suggestions from the perspective of

teachers, schools and parents in the sixth chapter, in which the reform of reading teaching should not only have the teaching reform at the teaching level, but also need the guidance and policy support of the school and the education department, as well as the attention and participation of the parents. This study is a case study, and the conclusion is of great practical value to the English reading teaching of S school. Moreover, it is expected that the study can bring some reference and enlightenment for the follow-up English reading teaching.

Key words: primary school; reading teaching; reading literacy; action research

Written by Liu Qiuchen

Supervised by Wei Hongtao

目 录

第一章 绪 论	1
一、研究的缘起	1
（一）课程的要求.....	1
（二）校本英语课程的实践要求.....	1
（三）个人教学中的困惑.....	2
二、研究的目的	2
三、研究的意义	3
第二章 文献综述	4
一、核心概念的界定	4
（一）“阅读”	4
（二）“英语阅读”	4
（三）“英语阅读素养”	4
（四）“阅读素养”评价指标	5
（五）行动研究.....	6
二、研究的理论基础	7
（一）图式理论.....	7
（二）建构主义理论.....	8
（三）全语言教学理论.....	9
（四）第二语言习得理论.....	10
三、国内外研究现状	11
（一）国外阅读教学的研究.....	11
（二）国内英语阅读教学的研究.....	14
第三章 S 学校英语阅读教学的实践现状	17
一、S 学校英语阅读教学的课程构建.....	17
二、S 学校英语阅读课程的实施.....	18
三、S 学校英语阅读教学的现状.....	19

第四章 英语阅读教学的研究设计21

一、研究目的21

二、研究对象21

 (一) 英语教师.....21

 (二) 四年级学生.....22

三、研究方法22

 (一) 文献法.....22

 (二) 问卷法.....22

 (三) 访谈法.....24

四、研究步骤25

 (一) 明确研究的问题.....26

 (二) 制定行动方案.....26

 (三) 实施方案、调整方案.....26

 (四) 分阶段有计划地收集数据.....26

 (五) 分析数据、评价效果、形成研究结果.....26

第五章 英语阅读教学的研究实践28

一、S 学校英语阅读教学调查分析.....28

 (一) 问卷调查过程.....28

 (二) 数据分析.....28

二、S 学校英语阅读教学的行动研究实践.....31

 (一) 明确研究的问题.....31

 (二) 制定行动方案.....31

 (三) 实施第一阶段行动研究.....32

 (四) 第一阶段行动研究的数据收集与分析.....39

 (五) 实施第二阶段行动研究.....43

 (六) 第二阶段行动研究的数据收集与分析.....53

三、研究结论59

第六章 提升小学英语阅读教学效果的建议60

一、坚持人本思想，革新教学观60

（一）革新教学观，转变教师教育理念.....60

（二）探寻多元化阅读教学模式。.....60

二、充分发挥学校及教育管理部门的职能作用61

（一）教学评价改革.....61

（二）加强阅读教学的指导力度和政策支持.....61

（三）加强教师师资培训，更新教师教学理念.....61

三、重视家长参与，营造良好的阅读环境62

（一）课外阅读活动实施.....62

（二）善用家长资源.....62

第七章 结 语63

一、研究结论63

二、研究进展与不足64

（一）研究进展.....64

（二）研究的不足.....64

三、研究展望65

参考文献66

附 录69

致 谢71

第一章 绪 论

一、研究的缘起

(一) 课程的要求

《英语课程标准》提出语言学习需要大量输入。¹从英语学习的角度分析课堂资源尤其重要。英语课程应该符合时代、生活、学生的需要,应该以满足现代师、生学习为切入点,持续拓宽渠道,寻找适宜的英语教学资源。教师应该立足学生发展现状,结合学生各个阶段的发展特点,有针对性、规划的组织开展教学任务,科学整合课堂资源,优化课堂教学,重视学生自主学习能力的培养,为学生持续发展奠定基础。

英语课程学习旨在提高学生的英语阅读能力。在《标准》中提出应以循序渐进的方式提高中小学生的英语阅读能力,并针对各个级别,明确了阅读目标。此外《标准》也针对各个级别,提出具体的阅读技能要求,量化课外阅读量要求:明确规定三级、五级、六级分别必须达到4万词、15万词、20万词以上,七级30万词以上,八年级36万词以上,最终到达九级时,学生要有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯。

随着文化产业的发展和对外开放交流的深化,越来越多优质的英语教学资源进入我国的基础教育领域,为阅读教学的蓬勃发展注入了活力。在新一轮的教学实践改革中,很多的一线英语教师能够理解课标的要求,并尝试对英语教学资源进行整合,对现有阅读课堂教学进行优化融合,以促进学生的思维能力和基本英语素养的形成。愿望和憧憬固然美好,但是发展与问题总是并存的。一直以来专家学者,特别是一线教师始终未停止过孜孜不倦的探索英语教学研究的步伐。但是,如何将课标的要求在当今的阅读教学实践中落地,如何具体有效地指导阅读教学,需要更深入的研究。

(二) 校本英语课程的实践要求

2011版英语课程标准指出:由于我国各地区经济、教育发展极其不平衡,因此各地区应因地制宜的结合本地区的实际情况,如资源配置、师资条件等情况,科学制定实施方案,结合小学开设英语的起始年级以及初中毕业后应该达到的水平,尤其是小学开设英语课程的情况,充分考虑各地区、各校实际教学条件、师资力量的匹配情

¹ 义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版集团,2012.

况等。

提高学生的英语阅读能力是课标的基本要求之一，但是英语课本有限的阅读量完全不能满足培养学生阅读能力的需要。各个阶段的学生都需要结合其语言发展水平、认知发展程度选择适宜的读物，逐步发展各种阅读策略，养成良好阅读习惯。基于以上认识，S 学校积极开展英语课程标准的研究，开发英语校本课程的建设，围绕江苏省省编教材译林英语构建了校本英语课程体系。包括绘本阅读课程、典范英语课程、自然拼读课程等。其中英语教材是 S 学校课程资源的核心部分，周课时数 2-3 节；绘本教材和典范英语教材是对主教材的有效拓展，周课时数 1-2 节。在校本课程实施过程中，英语阅读教学在整个校本课程体系中占较大的比例，例如主教材中的 Story、Cartoon 板块的教学、绘本精读课教学、典范英语教学等。因此研究阅读教学，对于校本课程建设具有积极意义。

（三）个人教学中的困惑

阅读教学对学生基本英语素养培养的重要性不言而喻，英语阅读教学在小学英语教学中占了较大比重，但如何上一堂成功的阅读课却是英语教学中的一大难点。如何在课堂教学之外，培养学生的自主阅读习惯、提升阅读能力，是英语教学中的另一大难点。目前有关小学阅读教学的工作得到了教师、学生和家长们的高度重视，但是学校教学任务重，家长们普遍仅将重心放在英语成绩方面，导致教师普遍存在较大的考试压力。这些实际问题都极大的影响教师开展阅读教学，导致实践中关于阅读教学的研究停滞不前。基于自身阅读教学实践的体会和理解，研究者针对提高阅读教学的实效性、培养学生的英语阅读素养提出了三个疑问。

第一，如何优化英语阅读课课堂教学，提高学生的参与度与积极性？

第二，如何选择课外阅读的教学内容、制定教学目标，促进英语课内外阅读的有机融合？

第三，如何从课堂教学延伸到课外阅读，形成良好的阅读习惯。

二、研究的目的

本研究主要有两个目的：一是希望通过调查分析 S 学校英语阅读教学现状，发现其中的问题并开展实证研究，提出提高阅读教学质量的合理建议。第二，对研究者自身而言，研究者通过确定研究课题、对此进行教学实践，并不断进行总结和反思，对

阅读教学进行优化完善并再进行实践,这样循环往复的过程最终达成促进研究者本人成长和发展的目的,同时也为本校共同参与课题的其它英语教师由专业型教师向研究型教师的转变提供契机。

三、研究的意义

我国的英语教学是以阅读为中心、以阅读为基础。深入研究英语阅读教学理论,开展阅读教学研究,具有较大的实践与理论价值。英语分级阅读作为教材的补充和拓展,对培养学生的核心素养具有积极的实践意义,这一结论已被大量的研究成果证实。将英语教材和英语分级阅读融合构建英语校本课程,目前已经在部分经济发达地区落地实施。但是针对分级阅读与教材融合形成的校本英语课程的研究分析较少,对如何解决校本课程实施中阅读教学实践问题的研究更是少之又少。如何根据小学生的心理发展水平和认知水平开展阅读教学,有哪些适用阅读教学模式和教学方法可借鉴,如何推动学生课外阅读习惯的养成,是本研究期待解决的关键问题。研究者将针对所在的 S 学校的英语阅读教学实践进行行动研究,将课标的要求在小学英语阅读教学实践中落地,有效地开展阅读教学,切实提高学生的英语阅读素养,以期促进本校小学英语阅读教学更好地发展。

第二章 文献综述

一、核心概念的界定

(一) 阅读

《教育大辞典》对“阅读”(Reading)的定义是“阅读是一种从印的或写的语言符号中取得意义的心理过程。《现代汉语词典》解释为看(书报)并领会其内容。朱纯也曾经定义了阅读。该学者认为英语阅读不仅是一个生理过程,更是一个心理过程。学习者在阅读过程中要通过文字意义化符号,领悟作者所有表达的意图并与作者进行思想上的沟通。²古德曼(Goodman)则认为阅读是一个选择的过程。本质上说阅读属于认知活动、思维过程的范畴。其涉及到选择、预测、检验、证实等环节。有效的阅读并非精准辨认所有语言成本,而是能够从所输入中信息有限的线索中实现精准的判断。³

以上的定义不尽相同,从上述定义中可以确认,阅读是一个心理过程。该过程中读者经历了吸收语言信息,并转换的过程。阅读并非简单的输入信息,而是加工、筛选信息,并与头脑中已有知识融会贯通、重新组织。

(二) 英语阅读

张慧芳在《英语阅读与教学研究》一书中对“英语阅读”(English reading)下过定义。“英语阅读”是指阅读用英文表达的东西,即人们通过阅读英文书面语材料,从中吸取知识,获得信息。⁴具体来说,英语阅读就是通过阅读英文书面语的形式,用眼睛感知语言文字符号,获取视觉信息,继而用脑去进行信息加工处理,实现意义理解,形成深层次的感悟和知识内化的过程。

(三) 英语阅读素养

“阅读素养”源自英文 reading literacy 的翻译。英文中 literacy 原指“读写能力”或“受过教育”,不仅包含“阅读”的概念,还涉及个体和社会群体在不同场景和情境中需具备的信念、态度和习惯。在教育情境中, literacy 强调知识和能力的运用以及这一过

² 孙淑慧.大学英语阅读教学与自主学习能力培养研究[M].石家庄:河北人民出版社,2018.

³ Goodman. K. S. Reading:a psycholinguistic guessing game[M], Journal of the Reading Specialist, 1967:126.

⁴ 张慧芳.英语阅读与教学研究[M].长春:吉林人民出版社,2017.

程中所需的综合素养,所以对其更贴切的翻译应为“素养”。在上世纪末,人们将“阅读素养”定义了理解并运用有价值的书面语言的能力。21世纪初,人们考虑到阅读活动的多重目的,提出“阅读素养”不仅包括小读者构建文本意义的能力,还需包括他们通过阅读进行学习、参与社会、获得审美体验的能力。近几年,随着终身学习观的不断深入,“阅读素养”不再单指儿童的阅读能力,而指人一生中需要持续建构的一种综合能力。

2017年,国内的学术界开始关注英语学科核心素养背景下英语阅读素养的培养,针对“英语阅读素养”的研究起步较晚,研究成果较少。王蔷对“英语阅读素养”内涵的诠释较为全面,在《小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径》一书中对我国中小学生学习外语阅读素养的内涵及其构成进行了详细的叙述。⁵书中主要从如下两个层面诠释中小学生学习外语阅读素养:其一是英语阅读品格;其二是英语阅读能力。其中阅读能力又可细分为如下四个维度:1)解码能力。即读者读取文本信息的能力(自上而下)。具体包括文本概念、音素意识、拼读能力和阅读流畅度;2)语言知识指阅读过程所需的目标语知识,具体包括词汇知识、语篇知识、语法知识;3)阅读理解。读者通过阅读策略、技巧,而对文本进行阅读,并从中获取信息的能力,包括信息提取、策略运用和多元思维;4)文化意识更加强调中国读者从各个层次,如文化鉴别、对比、理解、感知等层面理解英美国家文化。阅读品格,则主要指阅读体验、阅读习惯方面的内容。

(四)“阅读素养”评价指标

2006年,由国际教育成就调查委员会(International Association for the Evaluation of Educational Achievement; IEA)主持的“国际阅读素养进步研究(PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study)”明确提出了“阅读素养”的指标:能够理解并运用书写语言的能力;在阅读中学习;参与各类社群阅读活动,并从中获得快乐,能够从各式各样的文章中建构出意义。同时,PIRLS也明确提出了发展阅读素养的学习进程,并以此作为检核阅读素养的标准:提取特定的信息;进行推论;整合信息和观点;检验或评估文章的特性,发展意义。⁶

国内关于英语阅读素养评价的文献较少。南方分级阅读中心研发并注册的《中国

⁵ 王蔷.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.

⁶ 林美琴.绘本有什么了不起?[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2011.

儿童青少年分级阅读水平评价标准》，首次针对中国青少年英语阅读水平设定评价标准。王蔷、陈则航在《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》中根据学生的年级和年龄段制定国内英语分级阅读和评价标准体系。⁷程晓堂、陈萍萍在《基于大数据的英语阅读能力培养及测评体系构想》指出：现有的英语阅读能力要求或能力标准通常是以经验判断为基础制定的，具有一定的主观性。应充分发挥在线网络阅读平台的优势，借助反映学生实际阅读行为和阅读效果的大数据，制定英语阅读能力标准，并建构基于大数据的阅读能力培养和测评体系。⁸综上所述，未来需要开发一个高度精确化且操作方便的测试系统来细化和评价学生的阅读素养水平。

（五）行动研究

有关行动研究的定义中，使用最广泛的是 Carr 和 Kemmis(1986)提出的，即“行动研究是一种自我反思的形式，社会和教育情境中的有关参与者（例如教师、学生、校长或其他社团成员）通过这种方式来提高对自身实践活动和工作过程的理性认识和正确评价，并增进他们对自身工作环境的理解”。⁹

北京师范大学王蔷教授曾列举了部分行动研究的英文定义，并根据这些定义将行动研究的特征简单归纳为四点：“1.行动研究是一种系统的反思性的探究活动；2.它由教师针对自己教学中的问题直接参与和开展调查与研究；3.行动研究需要一系列的步骤来完成；4.其目的是不断改进自己的教学，使教学达到最佳的效果，同时提高对教学过程的理解和认识。”王蔷将行动研究理解为反思式的探究活动，教师在特定的教学环境中反思问题，通过观察、分析和确认问题，并针对具体问题在理论的指引下设计解决问题的计划，在实施中收集和分析数据，评价和反思过程与效果，达到解决问题、改进实践以及形成对课程、教学、学生和教与学过程的新认识的目的。

Noffke 和 Stevenson 指出，作为一种研究方法，行动研究具有循环性。¹⁰行动研究是一个不断加深呈螺旋式发展的过程，其中每一个螺旋发展期都包含如下四个环节。这四个环节紧密相连、环环相扣。

1. 计划。即通过勾勒蓝图的方式改进现状，其主要致力于解决问题及高想。设计可分为“总体计划”，也可具体细分为某个行动步骤。研究者可结合实际情况深入探

⁷ 王蔷,陈则航.中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）[M].北京:外语教学与研究出版社, 2016.

⁸ 程晓堂,陈萍萍.基于大数据的英语阅读能力培养及测评体系构想[J].外语电化教学.2019(186):40-44.

⁹ 支永碧,王永祥.外语教学行动研究与教师专业发展[M].苏州:苏州大学出版社,2011.

¹⁰ 支永碧,王永祥.外语教学行动研究与教师专业发展[M].苏州:苏州大学出版社,2011.

索修改总体或者具体行动指南、计划。

2. 行动。行动者以计划为依据,负责任、有目的的开展实践活动。与此同时行动中通常会有参与者、其他研究者参与评价、监督观察并持续修正、调整不足。

3. 观察。这里的观察指的是观察行动者的特点、背景、结果以及整个行动过程,而非指某一独立的环节。观察者可通过各种方式观察并记录行动者本人知动或者由他人代为观察。

4.反思。反思不仅是终结一个螺旋圈的标志,同时又充当“中介”的角色,是过渡到其他螺旋圈的关键。本环节通过观察不断归纳整理与制定、实施计划有关的各种现象,并评判评价全过程、结果。本环节所形成的结论可作为后续更改计划、意见的依据。

近年来,行动研究成为教师系统、科学地进行自我研究的非常有效的方法。

二、研究的理论基础

阅读理解到底是一个什么样的过程?发展与学习的关系到底是怎样?对以上问题的不同认识导致教师在教授阅读时采取不同的方法。了解英语阅读教学的相关理论,对我们认识阅读理解的发展过程和优化阅读教学有参考价值 and 指导作用。通过对文献的梳理,发现图式理论、建构主义理论、全语言教学以及第二语言习得理论对实验设计、阅读教学模式和方法的研究均具有重要的借鉴意义。本文主要阐释并分析以上四种理论基础。

(一) 图式理论

哲学家康德(1781)率先提出图式的概念。特莱特(1932)将图式概念引入心理学研究之中。鲁梅哈特(1980)在研究阅读理论时试图引入图式概念,并形成了完整的图式理论。¹¹

人们大脑中已存在着的知识称为背景知识,这种知识的结构称为图式。¹²该理论认为人类头脑中已有的图式是人们理解认识新事物的关键。人接受新知识的过程本质上就是已有图式与新知识的同化、融合过程。新事物相关的信息与头脑中原有的图式结构相吻合,才能达到对新事物的理解。所以,人大脑中存在越丰富、完善

¹¹ 李丽娟.图式理论指导下的大学英语阅读教学[J].教育探索 2013(7):58-59.

¹² 张慧芳.英语阅读与教学研究[M].长春:吉林人民出版社,2017.

的图式,那么在阅读理解时可调用的图式就会越多,越有可能正确理解文章意义。

鲁梅哈特指出图式可分为如下三种:第一种是语言图式;第二种是内容图式;第三种是形式图式。其中语言图式指诸如语法、词汇、语音、句型等与语言有关的知识;内容图式,即主要考察读者头脑中与文章有关的文化、社会知识,即考察学生对文章主题的了解程度;形式图式,也可称为修辞图式,结构图式,具体指与文章体裁有关的知识背景。读者已有的图式及各种图式、语言材料间相互利用的结果决定着读者能够多大程度的理解文章。¹³

近年来,在外语阅读,阅读理解等相关领域的研究中普遍应用图式理论。传统观点将阅读过程理解为读者被动接受知识的过程,而图式理论的出现则颠覆了传统的看法。该理论认为阅读理解一个对信息进行接受、加工,并输出的过程。对于读者而言阅读理解不仅仅是加工语言文字,更是运用读者已有知识、背景。读者理解语言材料时,头脑会自动将语言材料与头脑已有图式进行双向交流互动。这一个过程中读者会自然的调动并激发与文章有关的图式,这样一来就使得读者能够透过语言材料与作者进行交流,即实现成功阅读。这充分说明人脑中的图式是决定人们对新事物的理解程度的主要因素。一个人的大脑里形成了越为丰富、完善的图式,那么其越有利于准确的判断、推理新事物,能够越为高效的理解新事物。读者在阅读过程中不是白纸一张,他们对世界有着自己的看法,对各种话题也多少有所了解,即有所谓的背景知识,同时,他们也有一定的单词量,这些知识在读者大脑中形成一张图,使得读者在阅读时不断地把从文章中读到的内容和自己已有的这些知识建立联系,从而获得一张补充过的新图。

(二) 建构主义理论

社会建构主义理论将学习发展定义为合作活动、社会活动的范畴;学习者自身建构知识。换言之,知识并非由他人传授的。与此同时人在形成认知的同时,其同时积累经验。知识的本质是重组、重构经验,是一种连续性的心理建构、发现、体验以及创造的过程。学习者通过参与活动、实施任务等方式重组、构建知识。此时,新接触的信息与原有图式相互交融、互动、整合。假设学习者参与活动,感受到构建新知识是一件很快乐的事,那么就会刺激他们更加积极主动的学习,继而内化所吸收的知识。

¹³ 李丽娟.图式理论指导下的大学英语阅读教学[J].教育探索 2013(7):58-59.

此外,该理论还强调在合作、互动中构建知识;倡导在合作与互动中学习。理论认为孤立的学习不利于充分激活各种内在要素,掌握知识,有交流、互动、合作的学习方式才能形成事半功倍的学习效果。

龚亚夫等人认为可基于如下六个层面解读社会建构主义理论,而这也是任务型教学的主要特点:

(1) 自我:学习者主动、积极的结合自身想法理解信息,并建构意义。

(2) 自信:学习者的学习效果会受到其自我感觉所影响。

(3) 自择:学习者间存在个体差异性,因而每一个学习者都必须自行分配自我精力、安排时间。

(4) 自律:即自我调控。所谓自律,具体指学习者自身形成明确的学习目标,强烈的学习动机,能够有针对性、合理的开展学习策略。

(5) 自主:让学习者自我控制学习过程,更有利于形成良好的学习效果;

(6) 互动:强调在与他人的互动中进行学习、发展。课堂教学中丰富的交流、互动机会更有利于人们进行语言学习。¹⁴

(三) 全语言教学理论

70年代,美国教育界提出“整体语言教学观”,即全语言教学观(Whole Language Approach)。该理论的提出对美国的阅读教育产生极大影响的一种教学观。¹⁵北美中小学阅读教学、语言艺术教学中最先引入全语言教学,随着发展在外语教学、第二语言中也逐渐运用到此种教学方式。

Goodman 认为全语言教学,倡导以学生为中心,是以“儿童本位”及“建构主义”为基础的语言教育理念,是基于对学习观、语言及语言教学观、语言教学课程观等几种相关的重要理论进行充分研究后而提出的,具有坚实而科学的理论基础。¹⁶

全语言教育观认为语言包含语用、语形、语义等各个部门,且各个部分是不可分割的,是一个整体。语言的学习并不是从片段开始,而是先整体感知,然后认识整体中部分之间和部分与整体之间的关系。

全语言教学所倡导的是“整体性”,主要体现在情境、语言、语言学习者等方面,

¹⁴ 卢薇.初中英语阅读任务型教学的行动研究[D].新疆:石河子大学,2019:13.

¹⁵ 王蔷.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.

¹⁶ 王蔷.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.

同时强调语言学习的重心、核心是学习语篇的“意义”及真实的语言。基于此,教师应该以进行“意义”的交流作为教学重点,引导学生在读、听、说、写等真实交际中获得语言学习的机会。教师应该充分尊重学生,以学生为本开展小学英语阅读教学,积极营造良好的语言环境。

(四) 第二语言习得理论

20 世纪 70 年代到 90 年代,美国语言学家 Stephen Krashen 提出了外语学习的“五大假说”,分别是:输入假说,习得学假说、监控假说、自然顺序假说和情感过滤假说。其中以“输入假说”作为核心内容。

Krashen 指出学习者在理解语言输入的过程中获得第二语言,关键在于输入的是否是“可理解语言输入”。只有让学习者接触到略高于学习者现有语言水平且是“可理解的语言输入”才能让其获得第二语言习得。Krashen 提出语言习得的“ $i+1$ ”公式。其中 i 用于表示习得者的现有水平,1 表示语言材料略高于习得者现有水平,是习得者跳一跳够得着的水平。¹⁷有效的输入应该具有趣味性、可理解性以及足够多的输入,因此可以得知,只有输入大量有效的语言,才能实现语言的习得。

关于输入假说的特点, Krashen 认为,理想型的输入具有四个特点:(1)可理解性,理解性的输入语言材料才可以保障语言的习得,不可理解的语言材料是没有意义的,对于习得者来说是多余的;(2)输入的理解性材料最好是有趣的且与实际相关联,这样可以符合习得者的兴趣,是习得者在自然而然的条件下有意义的输入并习得语言;(3)语言习得关键之处在于可理解性的输入,而非按照语法程序安排的教学;(4)需要有大量的有趣的输入理解性材料,才能习得新的语言结构,单单几篇文章是不够的。¹⁸

Krashen 提出“习得”、“学得”是第二语言学习中两种不同的学习方式。其中“习得”,具体指学习者在实践中、在无意识地与外界接触中获得语言,并正确、流利的使用;“学习”是指有意识地研究且以理智的方式来理解某种语言的过程。“习得”方式比“学得”方式显得更为重要。

Krashen 语言输入假说使我们从理论上认识到在外语教学过程中应该充分重视不同途径、不同环境下的语言信息的输入量(包括课内及课外)。大量的语言信息输入

¹⁷ 章玥.输入理论下的小学高年级英语阅读教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2016:3.

¹⁸ 张晶玮.高中英语阅读教学中优化读后活动的行动研究[D].长春师范大学,2019:10.

是语言学习的基本条件。因此,在教学环节上以及在外语学习的过程中,应该尽可能地为学习者提供这一条件。目前,外语教学的语言输入条件已得到了很大的改善,教材的多样化以及各种阅读材料的普及使得学习者随时可以接触到所学语言。但是,应该注意到的是多数语言输入是以学习为目的的,教授方式的语言输入占主导地位,而学习者在交流过程中,自然地吸收语言素材的比重则相对较小。因此,有必要改变这一局面,积极引导学生在课内外主动地接触目的语,广泛地参与各种形式的语言交流活动。只有这样,他们才能够在实践中较好地掌握所学语言。¹⁹

教学方法以理论基础为指导,研究者根据图式理论、建构主义理论、第二语言习得理论和全语言教学理论,科学合理的设计英语教学案例,引导学生读中学达到综合语言能力的提升。

三、国内外研究现状

(一) 国外阅读教学的研究

国外关于阅读的研究较早、涉及面广,研究比较成熟。在 Wiley Online Library 中对关键词“English reading teaching”检索查询,总共出现了相关论文 16 万余篇,近五年的相关研究 19532 篇。从论文题目和内容来看,涉及到英语阅读教学的教学法、教学模式、教学实践、教学评价等方方面面;从研究的时间分布来看,20 世纪中后期的阅读研究成果最多,并且对后世产生深远影响,例如 Gough 的信息加工模式;Goodman、Smith 提出的心理语言模式;Rumelhart 的交互模式;Adams 等人提出的图式理论;Krashen 提出的二语习得假说,至今仍被实践着。在英国利兹大学图书馆的文献查询中输入关键词“English reading teaching”,共出现馆藏相关书籍 19259 条信息。通过文献资料的阅读和整理,关于国外阅读理论及阅读教学的研究成果汇总如下:

1. 对阅读本质的研究

20 世纪 60 年代以前的阅读研究称为古典阶段的研究,词汇知识是该阶段的研究重点。由于受行为主义心理学的影响,一些研究者将阅读看成是被动、精确,“自下而上”的过程。在阅读过程中,读者对文字符号的刺激做出某些反应,从辨认字母、单词开始,直至辨认短语、句子。在弄懂词、句的基础上,达到对语篇的理解。在这

¹⁹ 章珏.输入理论下的小学高年级英语阅读教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2016:5.

一阅读过程中,特定语篇的作者作为编码者,他将头脑中的信息编码,形成语篇,二阅读特定语篇的过程仅仅是一个解码的过程。²⁰

20 世纪 60 年代起,逐渐开始研究阅读中的心理过程。研究者认为,单纯解码阅读模式并不能真实的说明阅读过程。读者在阅读时,通常会结合自我已有知识,即知识储备(包括词汇、语言知识以及对世界认知等各方面的知识)并预测或者假设所读文章。在此基础上依据语篇信息验证预测、假设,所以该理论认为阅读过程并非是被动的,更不是“自下而上”的过程。“语言心理模式”将阅读过程分为五个阶段,即识别-预测-证实-修正-结束。²¹心理语言学对阅读研究起到了重要作用。

20 世纪 80 年代初,学者提出了一系列阅读模式,其中影响较大的有:其一信息加工模式(Gough);其二心理语言模式(Goodman 和 Smith);其三交互模式(Rumelhart);其四图式理论等(Adams 等人)。

20 世纪末至 21 世纪初,国外阅读理论进一步发展,阅读不再被仅仅看作是一种心理认知模式,而是被赋予了社会性。Kress 指出,批判性阅读将阅读看作是一种社会过程。任何文本都不是中立和静态的,而是反映着身处特定社会历史环境中的作者的思想观念及价值取向。作者总是通过某种方式来构建文本以使读者接收文本背后的意识形态。另一方面,读者在阅读过程中也总是带着自己的立场和观点来看待文本及其所反映的世界观、价值观和意识形态。Wallance 因此将批判式阅读看作是一种涉及作者、文本和读者三方之间的社会交互活动。²²

2. 对阅读教学的研究

阅读本质的研究促进了阅读教学的研究。纵览现有与阅读教学有关的理论研究来看,其主要形成如下三个研究取向。

(1) 行为主义取向

上世纪中叶,在心理学研究中行为主义处于绝对统治地位。在此基础上,教育心理学家深入的探索阅读。该理论认为阅读指的是读者在阅读文章后所形成的反应。其教学法强调以直接的方法、清晰的方式、系统的培养,以期提高学生的阅读能力,帮助学生掌握解码技巧、语言能力。

行为主义者认为阅读策略教学中最优化的教学模式就是进行基本阅读技能的分

²⁰ 马维信.国外英语阅读理论及其在英语教学中的运用[J].青海民族大学学报(教育科学版),2011(5):77-80.

²¹ 马维信.国外英语阅读理论及其在英语教学中的运用[J].青海民族大学学报(教育科学版),2011(5):77-80.

²² 顾静.国外阅读理论发展对我国大学英语阅读教学的启示[J].疯狂英语教师版,2014(3):88-91.

析与练习,做练习题是行为主义者所推崇的主要教学方式,学生通过做大量练习题强化阅读技能。现在西方许多学校的语文教学特别是专为困难学生设置的辅导教学仍以此模式为主。

(2) 认知取向

认知科学革命以不可观察的心理过程为关注点。60 年代,教育心理学家深入研究阅读过程,并认为阅读过程包含元认知、潜在认知两大过程,并基于阅读理解形成认知观。在阅读过程中以意义为核心概念,认为阅读过程是一种心理过程,即读者主动建构文章意义的过程。

该理论认为应以激发学习者的知识背景为阅读教学策略的侧重点,并运用各种图式引导学生理解篇章;同时引导学生通过各种监测策略理解阅读,能够以适宜的方式理解篇章,以期获得良好的学习成果。

(3) 社会建构取向

社会建构主义最大的特点是重新认识到社会维度的重要性。这也是上述两大取向所忽视的内容。该理论将心理功能发展理解为转化社会活动经验,并使之成为内在心理结构的过程。基于此,理论倡导教学中应该重视社会因素的影响,引导学生基于情景中学习并参与讨论,获得知识。后两者研究成为现有与阅读策略教学有关研究的主要切入点。

国内也有文章对国外英语阅读研究的进展进行了概述,如原露在《国外阅读策略的教学模式及其启示》一文中介绍了国外著名的阅读策略教学模式:帕林萨(Palincsar)等人互惠教学模式;普雷斯利(Pressley)的互动策略教学模式;格里思(Guthrie)的概念导向阅读教学模式;麦克纳马拉(McNamara)的主动阅读与思考的交互策略训练模式。²³

3. 国外分级阅读的研究

William McGufey (1836) 开发了首套分级阅读标准,并撰写了相关分级读物,并作为小学教材使用。相关数据显示,美国 1836-1960 年,就销售了上亿册分级阅读标准。之后,各领域的学者普遍关注分级阅读理念,欧美国家形成了各种分类标准体系。当前较为流行的分类标准主要有如下几种:第一种是年级分级体系;第二种是指导性阅读分级体系;第三种是发展性阅读评估分级体系;第四种是蓝思分级体系。上

²³ 原露.国外阅读策略的教学模式及其启示[J].全球教育展望,2015(7):120-128

述各体系都是由相关专家、专业机构开发的,且均形成了完善的理论体系。各分级体系主要依据插图、文体、语句、词汇量等要素,分级各类读物。

很多母语是英语的国家实证证实分级阅读有助于提高读者的阅读理解能力,并且对读者自主阅读习惯的培养有很好地促进作用。此种阅读方式非常适宜公共图书馆、学校、家庭等各个场所中使用,因此分级阅读被广泛推广和运用。

李云飞、袁曦临以 Web of Science 核心集作为数据来源,搜集国外儿童分级阅读相关文献,对国外儿童分级阅读研究现状进行分析。研究发现关于儿童分级阅读研究的文献量呈持续上升趋势;学科分布较广,其中以心理学和教育学为主。在近半个世纪的持续研究中,研究日趋深入,涉及儿童发展认知、学校教育、阅读障碍治疗、语言学、儿童医疗、图书出版等多领域。研究重点主要集中在儿童阅读文本的易读性,儿童自身的教育认知能力、读写能力、阅读障碍以及家庭学校等方面。²⁴

(二) 国内英语阅读教学的研究

1. 国内英语阅读教学法的研究

各个时期以来,国外学者基于认知心理学、社会语言学、心理语言学等各个维度深入研究阅读教学,并提出系列与阅读有关的理论。这些理论传入我国,对国内的阅读教学研究影响很大,并在我国英语阅读教学实践中得到普遍性应用。直到当前,国内的阅读教学研究尚未形成具体的教学模式,也未形成完善的理论体系,主要是借鉴、总结国外流行的理论与模式,或围绕国外理论研究展开实证研究。其中实证研究多会运用有声思维、阅读策略培训、阅读测试、问卷调查等方法开展研究,并对调查数据、试验数据进行详实的分析,形成研究结论。实证研究具有很好的实践价值,研究成果丰硕。通过文献资料的阅读和整理,关于国内英语阅读教学的研究成果汇总如下:

在过去 20 多年里,我国在研究阅读教学、英语阅读教学法等领域已经取得了丰硕的研究成果。其中张必隐全面系统的介绍了西方阅读心理研究、中文阅读实验等方面的成果,并撰写了《阅读心理学》。陈贤纯等人首次有机结合心理学、外语阅读法展开研究。戴忠信、胡春洞立足实践探索提高阅读、学习英语能力的方法,并共同撰写了《英语阅读论》。朱纯、陈贤纯等人立足实践与理论,阐释了与阅读理解有关的

²⁴ 吴燕蔓.基于英语绘本与分级读物的小学英语学科核心素养培养[J].教学与管理,2018:88-91.

因素。²⁵此外,还有很多英语教学者从改革英语阅读教学,提高教学发展水平等层面展开。这些研究结果对于开展英语阅读教学工作均具有重要的裨益。

赵云丽检索并统计核心期刊现有与大学生英语阅读有关的培训、策略及相关文章指出:国内学者早在2002年,就已经开始关注并研究英语阅读策略了;2006年,当年所发布的论文数量高于此前10年(即1997-2005)所发表的所有文章的总数。这些文章主要以对比分析阅读策略、成绩;比较研究阅读策略及培训等层面展开。研究方法方面,则强调理论与实践的结合。其中刘伟、郭海云、孟悦、张东昌、夏章洪、谭晓琰、魏立明等人的研究主要以阅读策略的层面展开;阅读策略比较研究以刘亦春、吴伟英等人的研究为主。刘珊等人则主要对比研究了阅读成绩与阅读策略。²⁶马真在《国外阅读模式与第二语言阅读教学》中强调要考虑二语读者、一语读者的差异性,在实际开展阅读教学过程中应该合理借鉴或者运用国外阅读教学模式。²⁷李炯英、秦智娟评价了1975-2005年前国内外研究二语阅读策略所形成的成果及研究特点。李炯英、浦一婷在《我国二语阅读策略研究:回顾与展望(2006-2015)》一文中主要研究了这一期间与二语阅读策略有关的文献。在此基础上总结研究方法、研究性质、研究内容、总体趋势回顾了国内二语阅读策略研究的概况,指出国内二语阅读策略研究存在的不足。²⁸

2. 国内英语分级阅读的研究

我国台湾地区于上个世纪90年代初就已经推广并关注儿童阅读了。这一时期引入了分级阅读的理念,并有机结合本土文化与教育,提出“桥梁书”的概念,该理念在实际工作中颇有成效。分级读物进入内地时间较晚,直至2008年,国内部分教育界专家才关注到分级阅读的概念,特别是儿童阅读推广人、儿童读物出版商关注这一问题,而后英语分级读物走进课堂教学并掀起了研究的潮流。我国英语分级阅读教学的兴起得益于当时专家(如陈则航、王蔷、程晓堂)等人的关注。这些专家高度关注中小学英语阅读教学研究,并借助教育部关于阅读的重点课题,在多个学校开展子课题研究,推广英语分级绘本阅读教学的开展。

中国知网资源库中关于“英语分级阅读”的论文非常少,搜索到的相关论文仅有

²⁵ 张慧芳.英语阅读与教学研究[M].长春:吉林人民出版社,2017.

²⁶ 张慧芳.英语阅读与教学研究[M].长春:吉林人民出版社,2017.

²⁷ 马真.国外阅读模式与第二语言阅读教学[J].湖南师范大学教育科学学报,2010(5):103-105.

²⁸ 李炯英.我国二语阅读策略研究:回顾与展望(2006-2015)[J].外语教学,2017(3):62-67.

67 篇,最早的两篇论文发表于 2013 年,主要阐释了国内推广发展英语分级阅读的现状 & 基本情况。王蔷等人对“英语分级阅读体系标准”课题进行深入研究和推广,该课题引起了中小学英语教师的关注。随后的论文都是关于英语分级读物在中小学英语课堂中的实践研究,研究者对分级读物的选择、教学的设计等方面给出了建议,如陆海生、苏永娇、梁静、黄裕欢、李强等。张金秀、吴燕蔓等通过实证研究,发现分级读物在丰富小学生英语语言知识、提升阅读策略、提高阅读理解能力及培养文化意识等方面有积极的作用。韩天霖、武艳芹等人回顾了我国英语分级阅读的历史并提出当前我国出版界推动青少年英语分级阅读发展的对策。²⁹

以王蔷、陈则航、程晓堂等人为代表的学者,基于重视英语学科素养的大环境下,提出培养英语阅读素养的重要性,并基于分级读物论述了改革英语阅读教学的意义和实践路径。王蔷在这方面形成了最为详细、系统的课题研究。王蔷在 2011 年首次启动了“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”课题,其主要涉及到的研究内容有:1.国内中小学生英语分级阅读体系构建和分级标准的研制。2.我国中小学生英语阅读素养发展特点研究。3.中小学生英语分级阅读教学指导研究。该课题开启了国内关于分级阅读教学的系统化研究,为国内分级阅读教学指明了行动方向。

²⁹ 韩天霖.我国青少年英语分级阅读发展状况与对策[J].出版广角, 2019(16):83-85.

第三章 S 学校英语阅读教学的实践现状

《英语课程标准》对学生英语阅读能力的培养提出明确的要求,但是反观现有英语课本不难发现,现有的英语教材所提供的英语阅读量非常有限。从某种层面来说,仅凭课堂阅读教学是很难真正有效的提高学生的英语阅读素养。学生需要补充适合不同阶段认知发展需求和语言发展水平、题材和体裁丰富的读物,逐步发展各种阅读策略,养成良好阅读习惯。基于以上认识,S 学校积极开展英语课程标准的研究,开发英语校本阅读课程的建设,围绕江苏省省编教材译林英语构建了校本英语阅读课程体系。

一、S 学校英语阅读教学的课程构建

S 学校的英语阅读教学由四套教材组成。译林英语是 S 学校英语课程的主教材,绘本课程、典范英语课程和自然拼读课程是拓展课程。其中绘本英语做到了与主教材单元话题的匹配融合,是主教材的拓展,形式上属于精读课程(intensive reading course),典范英语是按照学生语言发展水平匹配的分级阅读课程,属于泛读课程(extensive reading course)。

(一) 译林英语

译林英语是江苏省省编教材,该教材以话题为核心、以结构和功能为主线,结合任务目标,设计并编排了极具趣味性、语言自然、情景真实、内容丰富的语言实践活动。小学阶段为一至六年级上下册共计 12 本教材。每册教材包含 8 个单元和 2 个综合语言实践项目。每单元都由若干教学版块构成,例如 story time、fun time、cartoon time 等。

(二) 绘本英语

S 学校绘本课程的教学内容取材于国外著名分级读物 Reading A-Z。教师从该系列绘本中精选绘本故事,确保它们能和江苏省省编教材译林英语的各单元主题相匹配,从而梳理出与译林英语教材匹配度较高的绘本课程。绘本阅读课深受学生的喜爱,对拓展与话题相关的词汇量、增加背景知识、开阔学生思维具有积极的意义。

(三) 典范英语

《典范英语》是一套从英国牛津大学出版社原版引进的英国儿童学习母语的材料，是一套地道的原版分级阅读学习材料。S 学校将典范英语课作为校本英拓课开设，固定课时为每周一节，每学期开设 16 节英拓课，每节课教授 2 个小故事，要求整体输入，整体感悟，整体输出。小学阶段将完成 1a-6b 十二册教材的学习，涵盖 300 多个典范英语故事。这样的阅读量远超课标对于小学阶段英语课外阅读量的要求。

(四) 自然拼读

S 学校的英语早读课配有专门的诵读内容：学习“phonics kids”自然拼读课程。“phonics kids”自然拼读课程包含 1a-6b 的教学视频，匹配一至六年级所应该学习的拼读规律。例如：一年级刚学字母，自然拼读 1a1b 的内容就是 26 个字母的书写和发音规律。二三年级学习辅音字母、元音字母的发音规律。三至六年级学习一些字母组合的发音规律。教学视频朗朗上口，拼读规则浅显易懂，动画趣味性强，很受学生喜爱。

目前 S 学校英语课程体系相比同区域的其它公办学校，具有独创性和先进性。S 学校英语教研团队能够以学生发展为本，整合教学资源，精泛结合，构建丰富立体的英语课程体系，提升学生的英语阅读素养，努力将英语课程标准的理念和要求落地。

二、S 学校英语阅读课程的实施

(一) 课程目标与课时划分

译林英语课程是 S 学校英语课程的主干部分，是培养学生综合语言运用能力的主教材。每册包含 8 个单元和 2 个综合语言实践项目。周课时数 2-3 节。每单元用 4 课时完成教学。前三课时为新授课，主要教授 story time, fun time, sound time, cartoon time 等版块。第四课时为习题课。例如四年级上册的课时分布是：第 1 课时：Story time。第 2 课时：Fun time& Sound time& Rhyme time(Song time)。第 3 课时：Cartoon time & Checkout time& Ticking time。第 4 课时：补充习题及其它。

绘本课程是匹配译林英语各单元的拓展课程。每学期 8 个绘本，每个绘本故事要保证 1 课时，要能流利朗读。有些简单的绘本可以提出更高要求，比如：演、复述、制作思维导图等。每节绘本课程开设在译林英语单元学习的最后一个课时。8 个绘本的选择做到了与译林英语 8 个单元话题的匹配，是对主教材 8 个单元的补充教学。绘本中的语言知识与话题功能都与主教材相关联，是丰富语言学习的优质教学材料。

典范英语课程属于泛读课程，课程目标是让学生体味原汁原味的英语故事，了解

英语国家的文化。每周一节校本英拓课固定为典范英语课,两篇课文一个课时。典范英语课程让学生浸泡在具有人文内涵的故事和文学读本中,整体输入,整体感悟,整体输出,轻松、快乐、自然地习得英语,符合 Krashen 二语习得理论中的“输入假说”理论。

自然拼读课程在英语晨读课上开展,每周 1-2 节。课程的目标是:鼓励学生把学习到的拼读规则迁移运用到平时的课堂教学中,形成见词能拼、见句能读的口语表达能力。

以上课程不是孤立存在的,教师在课堂上会将这几套教材中的内容进行整合,将新旧知识或是可类比的知识进行关联。S 学校的课程是一个走向整合、关联、发展的课程。

(二) 学习评价

S 学校英语课程的评价方式包括形成性评价与终结性评价。在每月一次的单元练习中,教师会针对教学内容命制单元练习卷,其中有分值 20 分的附加卷是专门针对绘本英语和典范英语设计的。另外 100 分的试题是检测译林英语的学习情况。

在每学期期末,S 学校将根据校本课程的要求对学生开展“英语学科素养测评”。评价形式有口语测试和笔试两种。口试的范围是绘本课程和典范英语课程。教师根据学生读、背、演的情况给出综合评定,评定采用等级制。笔试是针对本学期译林英语所学内容的检测,评定采用百分制。

三、S 学校英语阅读教学的现状

当前,该校小学英语阅读课已步入正轨,初步形成良好的教学模式。阅读前:介绍背景,导入与主题相关的主要信息,清除阅读障碍。阅读中:阅读理解,学习语言表达,完成阅读任务。阅读后:检测,完成读后输出活动。课堂阅读教学在课程实施的过程中有了长足的进步,但是我们仍面临一些亟待解决的问题:1.阅读教学设计单一化、教学方法缺失,教学目标的达成效果欠佳。2.部分绘本教材的选择不够适切,与主教材的整合程度不深。3.学生缺乏阅读的内部动机,课外阅读习惯还未养成。笔者分析背后的原因,反思如下:1.关于课堂教学:教师的教学理念需要转变,教学目标设置不够清晰,教学方法的选择理据不足,教学活动流于表面。2.绘本课程的教学内容都选自国外原版绘本教材,其中蕴含了很多显性和隐性的英美国家社会文化背

景知识。同时，原版绘本是针对母语为英语的儿童的阅读学习材料，与我国中小学生学习认知发展过程与语言能力发展过程不匹配。3. 课外英语阅读的开展情况不容乐观，其主要原因是教师、家长们普遍不够重视英语阅读，阅读材料匮乏，学生自身阅读品格还未养成。

第四章 英语阅读教学的研究设计

一、研究目的

将英语分级阅读课程作为教材的补充和拓展,该理念被越来越多的学校接受并实践。S 学校小学英语的阅读教学由课内阅读和课外阅读构成。研究者在教学实践中发现目前 S 学校的阅读教学存在以下问题:课外阅读教学内容选择不够系统化、不够贴切学生的语言能力发展水平和认知发展水平;课外阅读与课内阅读的整合程度不深;阅读教学的设计单一化、教学方法缺失、教学目标的达成效果欠佳;课外阅读缺乏具体要求和指导、缺乏有效的监控与评价,学生的课外阅读量不足。如何合理的融合课内外阅读教学,使两者充分发挥互补作用,优化阅读实践,逐步提升本校学生的阅读素养,是本行动研究所要研究的核心问题。

本研究将对 S 学校校本阅读课程的教学实践展开行动研究,通过观察、分析和确认问题,并在理论的指导下结合具体问题设计计划。在实践中科学评价并反思,以形成解决问题的对策,促进本校学生的英语阅读素养提升的目的。

二、研究对象

参与本研究的人员有 S 学校 5 名小学中高年级英语教师和 S 学校小学四年级 100 名学生。

(一) 英语教师

五名英语教师年龄在 25-40 岁之间。他们入职 S 学校的时间为 2017 年 9 月和 2018 年 9 月,开展校本英语阅读教学实践均一年以上。研究者将教师编号为教师 A,教师 B.....教师 E,五位教师的具体情况介绍见表 4-1。

表 4-1 访谈教师信息一览表

教师	性别	教龄(年)	职称	荣誉称号
A	女	2	中小学二级	
B	女	9	中小学一级	
C	女	13	中小学一级	区学科带头人
D	男	15	中小学一级	区学科带头人
E	女	5	中小学二级	

（二）四年级学生

100 名学生为 S 学校四年级两个班的学生，每班 50 人，一共 100 人。在研究期间，两个班均有研究者独立担任英语教学工作。本次所选择的两个班级符合研究要求，且适宜本人开展研究工作。S 学校建校时间仅三年，四年级的学生均为其他地区和学校转来的转学生组成。三年级时班级规模为每个班由 35 名转学生组成，其中有少部分外省或外市转来的孩子在一二年级的时候没有学过英语，英语基础为零。其他学生是本市本区的其他学校的转学生，语言水平与 S 学校学生差异不大。由于转学生的英语学习背景各不相同，语言水平差异较大，班级内的分化现象比较严重。四年级时每班又转入 15 名学生，班级规模为每个班由 50 名学生组成。新转入的学生来源主要是本市本区的其他学校的转学生，他们英语学习背景与 S 学校大致相同，语言水平与 S 学校学生差异不大。唯一区别在于新转入的 15 名学生他们原来的学校并没有开设以英语分级绘本为内容的阅读课程，他们的英语阅读量低于本校学生的阅读量。

三、研究方法

（一）文献法

本次下载并阅读了大量文献，分类整理了这些文献，并对现有与英语阅读教学模式有关的研究形成初略认识。明确其研究方向，这些对于本课题的研究，特别是针对小学生英语学习，深入探索培养英语学习水平等方面的工作具有重要的意义。

本次文献研究主要通过如下两个渠道进行文献检索：首先是以“小学英语阅读”教学为关键词在中国知网中搜索文献。通过此种方式共收集了 1022 篇与课题有关的研究期刊，硕博士论文有 261 篇；其次在通过学校图书馆查阅有关资料并购买英语阅读教学方面的书籍，对有关英文绘本分级阅读教学的研究进行全面的学习。再者，利用互联网查询国内外教学领域、动态研究情况等。

（二）问卷法

本研究借助自编问卷《小学英语阅读情况调查表》（本人自己编辑问卷）测评学生在行动研究前后英语阅读素养水平的变化。其中前测指，在未实施行动研究前，即在四年级上学期期初对 100 名四年级学生进行问卷调查，调查了解这些学生的英语阅读素养现状，具体包括对英语阅读的看法、兴趣；对校本英语阅读课的评价；阅读

习惯养成情况和阅读策略的使用情况。通过对回收的问卷进行整理分析,明晰了研究的问题,为制定行动方案指明了方向。后测指,于两轮行动研究之后进行的第二次素养情况调查。调查时间为四年级上学期期末。研究者用相同的问卷再次向原 100 名四年级学生进行问卷调查,以了解学生经过两轮行动研究后,其英语阅读素养是否有变化。

1. 问卷对象

本次研究以 S 学校四年级两个班共 100 名学生为调查对象。研究时间为四年级第一学期,为期 5 个月,包括 20 个教学周。调查问卷共发放两次,分为前测和后测。前测发放于行动研究之前,共发放问卷 100 份,收回 100 份,有效问卷 100 份。后测发放于两轮行动研究之后,发放问卷 100 份,收回 100 份,有效问卷 100 份。

2. 问卷设计

本次调查所采用的问卷是自编问卷,由 28 个问题组成,分属于阅读兴趣的调查、课堂教学的调查、阅读习惯的调查和阅读策略的调查四大类别,具体结构见表 4-2。问卷采用 Likert 记分制,每题后有 1-5 个选项,分别表示如下:1 代表“完全不符合”,2 代表“通常不符合”,3 代表“有时符合”,4 代表“通常符合”,5 代表“完全符合”。为了确保调查结果的真实性、客观性,本次调查是以匿名的方式进行的,即不要求学生填写信息,并明确表示本次阅读只是为了了解学生英语阅读学习情况,而不涉及考试成绩,其目的只是形成客观、真实的结果,以优化阅读教学。调查问卷具体内容见附录一。

表 4-2 小学英语阅读情况调查问卷结构

分类	内容描述	题项
阅读兴趣	调查对英语阅读及英语阅读课程的兴趣的高低	1,2,3,4,5,6
阅读教学	对英语阅读课程的评价以及阅读课堂中的自我评价	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
阅读习惯	对是否具有良好的英语阅读习惯进行自我评价	18,19,20,21,22,23
阅读策略	调查阅读策略的使用情况	24,25,26,27,28

(三) 访谈法

访谈是面对面的交流，信息较为直接。事先列好访谈提纲，让每位被访者尽情表达自己的想法，谈话是在轻松愉快地气氛中进行，没有任何虚假成分。访谈包括教师访谈和学生访谈两个部分。

1. 学生访谈

在行动研究第一阶段结束后，为了深入了解不同层次学生对英语阅读的态度，以随机的方式分别选取 2 名后进生（L1，L2）、2 名中等生（M1，M2）、2 名优等生（H1，H2），采取个别访谈的方式分别与这些学生谈话并录音，并形成文本资料。访谈的学生是按照英语阅读成绩从 100 名四年级学生中随机抽取的。为了方便数据收集和分析，研究者将 6 名学生编号为 L1，L2，M1，M2，H1，H2。本次学生访谈的目的是为了在第一阶段行动研究实践后查看实施效果，进一步了解出现的一些问题并及时调整改正，以方便之后的研究。

学生访谈提纲如下：

- 1.你是否喜欢静默阅读？为什么？
- 2.你的父母会为你购买英语课外阅读书吗？你的课外书来源是哪里？
- 3.你认为静默阅读能提高你阅读成绩吗？
- 4.你认为自己的阅读能力如何？具体有哪些表现？
- 5.除了在学校里静默阅读，你在家会自发去阅读英文绘本吗？

为了方便分析学生的访谈结果，研究者将学生编号为学生 A，学生 B.....学生 F，每位学生拥有属于自己的编号，研究者按照此编号收集学生的访谈结果。

2. 教师访谈

教师访谈的对象为 S 学校中高年级的五名英语教师,他们均开展校本阅读课程教学实践一年以上,对 S 学校的英语阅读教学有比较深刻的理解和教学感受。

研究者在四年级上学期期末对五名英语教师进行访谈,了解两轮行动研究后教师对英语阅读素养培养的评价与建议。

教师访谈提纲如下:

1.您绘本阅读课的教学目标是怎样设定的?

2.如果您开展绘本教学,您倾向于什么教学方法?

3.在课堂教学之外,您进行过课外英语阅读的指导吗?

4.您认为目前的英语阅读课存在哪些问题?有何改进建议?

5.实施了以分级读物为基础的英语校本课程之后,您认为学生在阅读素养上有变化吗?如果有,具体体现有哪些方面?

6.你在这次实验中的收获有哪些?

本次将参与访谈的教师编号为 A、B、C、D、E,以方便分析访谈结果,研究者按照此编号收集访谈结果。

(四) 观察法

在整个教学过程中始终都需要运用到此种方法。教师通过课堂教学的实践及课后反思,能够较为直观的、准确的了解阅读课堂教学的实际情况,并发现在教学设计和教学实施中是否存在不足。在观摩他人教研课的过程中,教师作为评价者,从研讨他人的课堂教学中对比反思自己的教学实践,以促进教学水平的提升。研究者以录制视频、拍照、做听课记录等方式边观察边记录,有助于梳理阅读教学存在的问题,以便制定改进计划。

四、研究步骤

在行动研究中,研究者先调查学生的英语阅读情况,在确认问题及其形成原因后提出初步的行动计划方案,之后就是将计划落实在实际教学中,在实践中及时反思实践效果并调整计划,逐步优化阅读教学方式,达到提高学生英语阅读素养的目标。具体表现为:研究者根据执教的四年级学生的语言发展水平和认知发展水平的实际情况,制定绘本阅读教学计划,将课外阅读教材与主教材融合互补,同时优化校内阅读与校外阅读的教学模式,开展英语课外阅读活动。在实践中分阶段实施行动方案,反思自

己的教学效果是否有提升，学生的阅读素养是否有提高。

（一）明确研究的问题

研究者发现在英语阅读教学中面临一些亟待解决的问题，于是研究者提出假设并自编问卷，对 100 名四年级学生进行问卷调查。经过研读问卷数据、分析形成原因，最终能够确认 S 学校阅读教学存在的问题有：课外阅读教学缺乏系统性，目标设置不够合理；教学模式单一，教学方法缺失；课外阅读指导不足，学生的阅读习惯并未养成。

（二）制定行动方案

通过大量的文献研究、课例观摩和利用教研时间的学习，研究者制定出行动方案，包括：选择绘本阅读课程的教学内容，制定教学计划；研究课堂教学，优化课堂教学设计，加强课内课外阅读教学的融合；对课后阅读活动的开展进行指导。

（三）实施方案、调整方案

研究者实施以上行动方案，并通过有计划地收集数据监控整个实施过程，及时总结前一阶段的研究效果，并根据前一阶段的效果对方案进行调整，实施后一阶段的研究。

（四）分阶段有计划地收集数据

研究者在研究过程中访谈学生，了解课外阅读活动实施情况以及阅读者的阅读感受。研究者以教学反思形式写下自己的教学感受并反思教学中的不足。同时还利用观摩他人教学、开展教师访谈等形式评鉴行动研究的成效。最后，研究者还参考英语单元练习中阅读部分的学生得分率，以及学期末的综合素养测评情况对行动研究效果进行评价。

（五）分析数据、评价效果、形成研究结果

研究者通过对所收集资料的分析，反思了行动研究的尝试，包括对研究过程的反思和对研究效果的反思。深度反思能够让研究者从行动研究中收获，更好地推动自己教学的发展，最终让学生受益。

本研究的主要流程见图 4-1。

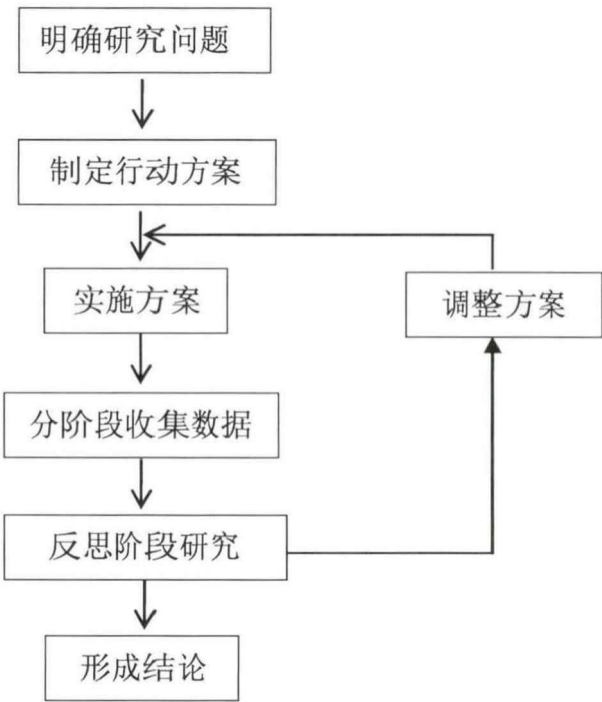


图 4-1 研究的主要流程

第五章 英语阅读教学的研究实践

一、S 学校英语阅读教学调查分析

S 学校积极践行新课程标准的要求,推动英语课程改革,建构校本英语阅读教学体系,其教学理念相比同区域的其它公办学校具有先进性,但是由于 S 学校建校时间不长,阅读课程的实施只有短短三年,阅读教学的效果还不能完全达到课程设计的要求,在阅读教学上还有诸多问题需要研究。针对以上情况,本研究采用实证研究法,对 S 学校的英语阅读教学进行调查与分析。

(一) 问卷调查过程

1. 发放问卷

研究者在班级里面向全体学生开展问卷调查。在发放调查问卷前,研究者先宣读调查问卷的填写说明,告知学生本次问卷是无记名,问卷内容是关于学生阅读习惯方面,问卷目的是为了了解现在的阅读教学,以便帮助教师更好提升阅读教学水平。在填写问卷的过程中,学生能按照教师要求如实填写,并且按时上交。

2. 回收问卷

研究者通过对回收上来的问卷进行初步检查,发现个别填写不规范或者漏填的情况,及时告知学生补填。待全部问卷检查完毕后,研究者将 100 份问卷答题数据利用 SPSS21.0 统计软件进行分析。

(二) 数据分析

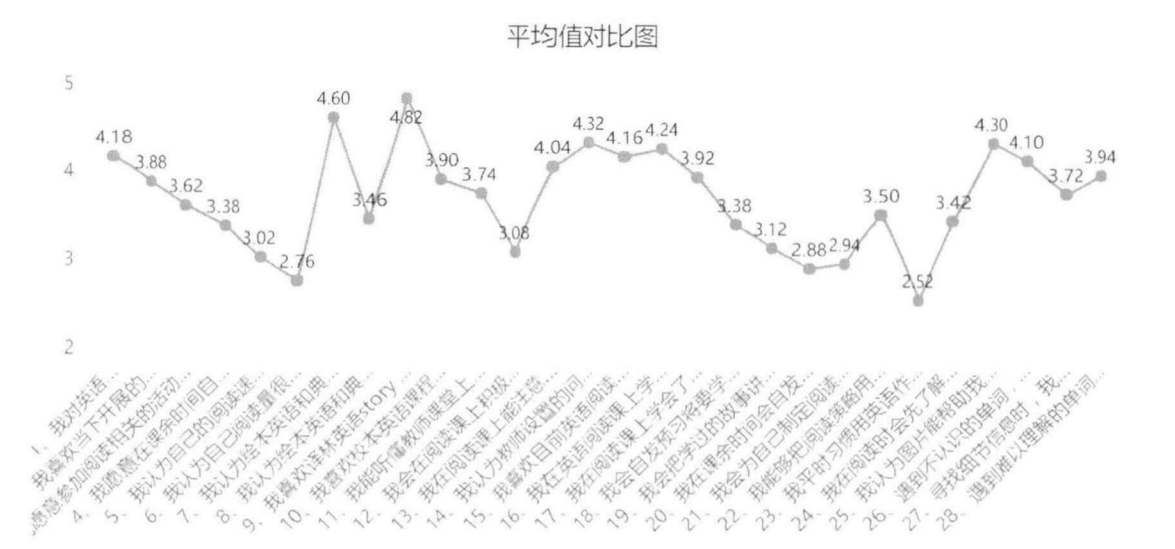


图 5-1 前测问卷平均值对比图

图 5-1 是将 1-28 题的得分平均值采用折线图的形式进行描述。其中 1-6 是关于阅读兴趣的调查，平均分呈依次递减走势，反映出学生虽然喜欢英语阅读，但是课外自发阅读的情况不普遍，课外阅读量不大，阅读速度不快。7-17 题是关于阅读课堂教学的调查，平均分走势波动较大。大部分学生认为本校的绘本英语和典范英语课程对提高阅读水平帮助很大，也喜欢这类阅读课程。但是他们不愿意在阅读课上积极回答问题，这显然不符合常情，说明在阅读教学的课堂提问和课堂活动设计上存在问题，学生的积极性和参与度不高。18-23 题是关于阅读习惯的调查，平均分较低，整体走势也是下滑的趋势。说明学生的课外阅读开展情况不佳，学生没有形成良好的课外阅读习惯。24-28 题是调查学生的阅读策略是否具备，整体情况较好。说明中年段的孩子已经初步具有英语阅读策略并有运用阅读策略的意识。

为了将问题聚焦，明确要研究的问题，研究者又采用排序的方式对问卷各题目的平均值按照从低到高排序，得出图 5-2。

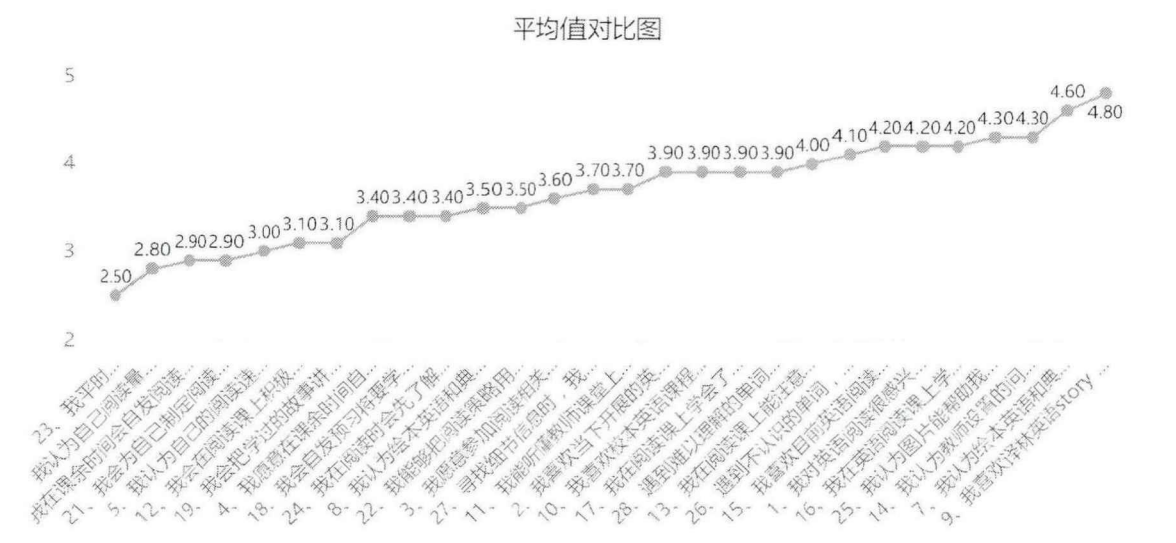


图 5-2 前测问卷平均值对比图

研究项中得分最低的依次是 23 题、6 题、20 题、21 题。以上研究项均跟课外阅读习惯相关，学生认为课外阅读量太少、没有制定阅读计划的习惯，在课余时间很少自发开展课外阅读。这些诉求说明当前的课外阅读的指导是欠缺的。其次得分较低的依次是 19 题、12 题、8 题、5 题、24 题、4 题、22 题。其中有关于阅读后的生成活动，如“把学过的故事讲/演给他人听/看”，有关于课堂教学的，如“在阅读课上积极回答问题”，还有关于阅读策略运用的，如“在阅读时先了解主要内容”等。这些方面的得分较低，反映出学生并没有形成完善的阅读策略，并没有形成英语阅读素养。这些调查数据说明了当前的英语阅读教学仍需进一步优化、对学生阅读能力的培养需要重视。

- 综上所述，当前 S 学校英语阅读教学存在三方面的问题：
- 1. 阅读教学模式：教师的教学理念需要转变，教学设计单一化、教学方法缺失，学生的积极性和参与度不高。
 - 2. 课外阅读教学与课内阅读教学的融合：课外阅读教材的选择还不够贴切学生的语言能力发展水平和认知发展水平，教学目标设计上不够合理。
 - 3. 学生的阅读习惯：学生缺乏阅读的内部动机，教师课外阅读指导不足，大部分学生的英语课外阅读习惯还未养成。

二、S 学校英语阅读教学的行动研究实践

（一）明确研究的问题

在行动研究之前,研究者通过对教学经验的总结认为阅读教学存在以下问题:1、阅读教学设计单一化、教学方法缺失,学生的积极性和参与度不高。2、课外阅读教材的选择不够适切,与主教材的整合程度不深。3、学生缺乏阅读的内部动机,课外阅读习惯还未养成。于是,研究者提出以下假设并分析导致的原因:1.关于课堂教学:教师的教学理念需要转变,教学目标设置不够清晰,教学方法的选择理据不足,教学活动流于表面。2.关于绘本课程的教学内容与目标设定:教材选择不够贴切学生的语言能力发展水平和认知发展水平。主要原因是原版绘本是针对母语为英语的儿童阅读学习材料,与我国中小学生认知发展过程与语言能力发展过程不匹配。3.关于课外阅读的开展:课外阅读缺乏具体要求和指导、缺乏有效的监控与评价,学生的课外阅读量不足。此外,教师和家长对英语课外阅读不重视,阅读材料匮乏,学生自身阅读品格还未养成。

之后,研究者对 100 名四年级学生进行英语阅读情况调查,通过对调查结果的研究,确认 S 学校的英语阅读教学的问题主要存在于三个方面。第一个方面是课堂教学的设计与实施。该校的英语阅读教学模式比较单一,教师的教学方法缺失,课堂活动流于表面,导致了学生的积极性和参与度不高。第二个方面是课内阅读教学与课外阅读教学的融合存在问题。课内阅读与课外阅读的目标衔接不够合理,课外阅读教材的选择还不够适切,需要进一步调整和规范。第三方面是学生的课外阅读习惯未养成的问题。学生缺乏阅读的内部动机,教师也没有开展有效的课外阅读活动,缺少课外阅读指导,大部分学生的英语课外阅读习惯还未养成。

（二）制定行动方案

基于以上影响学生阅读素养提高的主要因素,我们采取如下措施:

1. 选择适切的绘本教材,制定阅读教学计划,形成课外阅读和课内阅读教学的融合。

绘本教材的选择至关重要。绘本难度不能高于学生的阅读水平,但是也不能太过浅显,没有挑战性。绘本的主题要与主教材相关联,语言难度适中,图片可读性强,语篇结构清晰,具有趣味性,利于学生学习。

2. 优化教学设计、提高课堂教学效率，指向学生阅读素养的培养。

主教材中的阅读版块是学生进行语言学习和语篇学习的主阵地，是学生阅读素养培养的基础。而在绘本阅读课程中。一般可认为在教学活动中，语言知识的学习与技能掌握，只是伴随活动，而非主体活动。故两者的教学目标要侧重不同。教师在教授课内阅读时，应关注学生对语篇的理解与语言知识、语言技能的掌握，在教学方式上要注意循序渐进。而教师在教授绘本时应关注学生语篇意识的形成以及阅读策略的掌握，并在此基础上采用模仿、想象、表演、续编等多种形式调动学生积极的阅读兴趣，培养学生自主学习的能力。两者的教学策略不同。

在本研究启动之后，四年级的英语备课组在集体教研中会探讨如何优化阅读课的设计，并群策群力打磨阅读课的教学设计，开展英语课外阅读教学研究。通过一系列的教学研究行动，笔者对英语阅读教学有了更深层次的认识，并将教学策略落实到教学实践中。

3. 开展课外阅读指导，促成学生阅读习惯的养成。

Krashen 语言输入假说使我们从理论上认识到在外语教学过程中应该充分重视不同途径、不同环境下的语言信息的输入量。大量的语言信息输入是语言学习的基本条件，外语阅读是读者学习外语语言知识和发展外语语言能力的基本途径。话题丰富、内容有趣、题材多样的课外阅读能激发学生的英语学习兴趣，发展学生的思维能力，培养他们的跨文化意识和交际能力。王蔷教授也曾大力倡导推广持续默读活动。基于以上文献研究，研究者制定计划，开展静默阅读活动。

（三）实施第一阶段行动研究

第一阶段的行动研究从 2018 年 9 月 1 日到 2018 年 11 月 2 日截止，为期两个月，是四年级第一学期的前半学期。本阶段的行动计划为：1.选择适切的绘本教材，制定并实施教学计划。2.优化阅读教学，指向学生阅读素养的培养。3.开展英语静默阅读活动。

1. 绘本的选取

英文绘本选取的要求是：基于主教材、立足于学情、指向学生英语阅读素养的发展。在四年级组集体教研的基础上，选取了《What Animals Eat》等 4 个绘本以及典范英语 3a 第 1-15 课教材作为第一阶段行动研究的课外阅读教学的教材。

表 5-1 第一阶段行动研究绘本教学内容

单元	话题	英文绘本课题	英文绘本内容
Unit1	谈论自己喜欢和不喜欢的动物	What Animals Eat	介绍动物和它们爱吃的食物
Unit2	讨论自己拥有的水果, 询问他人是否拥有	We Make Cookies	父女俩制作饼干的过程
Unit3	谈论拥有物品数量并询问他人拥有什么	Why Does an Octopus Need Eight Arms	介绍章鱼小姐八只爪子的不同作用
Unit4	谈论自己的运动特长并询问他人的运动特长	I Can Be	小女孩幻想自己成为动物

表 5-2 第一阶段行动研究典范英语教学内容

	典范课题
Lesson1	Kipper the Clown
Lesson2	The Jumble Sale
Lesson3	At the Seaside
Lesson4	At the Pool
Lesson5	The Cold Day
Lesson6	The Snowman
Lesson7	Kipper's Idea
Lesson8	Strawberry Jam
Lesson9	The Barbecue
Lesson10	Book Week
Lesson11	Bull's-eye!
Lesson12	The Carnival
Lesson13	The Odd Egg
Lesson14	Fire!
Lesson15	The Gulls' Picnic

2. 制定第一阶段行动研究教学计划

表 5-3 第一阶段行动研究绘本教学计划

译林英语 4 上和绘本英语教学计划			
周次	日期	周课时	教学内容
1	9 月 3 日	入学课程安排	
1	9 月 4 日~9 月 7 日	3	Unit1 (3)

2	9月10日~9月14日	3	Unit1 (1)+绘本 A (1)+ Unit2 (1)
3	9月17日~9月21日	3	Unit2 (3)
4	9月24日~9月30日	3	绘本 B (1)+ 单元练习 1 (2)
5	10月1日~10月7日	国庆假期	
6	10月8日~10月12日	3	Unit3 (3)
7	10月15日~10月19日	3	Unit3 (1)+绘本 C (1)+Unit4 (1)
8	10月22日~10月26日	3	Unit4 (3)
9	10月29日~11月2日	3	绘本 D (1)+ 单元练习 (2)
备注：括号内的数字为课时数。译林英语 4A 每个 Unit 分 4 课时完成，每个 Project 分 2 课时完成，英文绘本每本 1 课时。每月 1 次单元练习，学期结束时期末综合练习 1 次，共计 4+1 次练习。			

表 5-4 第一阶段行动研究典范教学计划

典范英语 3a 教学计划			
周次	日期	周课时	教学内容
1	9月3日	入学课程安排	
1	9月4日~9月7日	1	Lesson1—2
2	9月10日~9月14日	1	Lesson3-4
3	9月17日~9月21日	1	Lesson5-6
4	9月24日~9月30日	1	Lesson7-8
5	10月1日~10月7日	国庆假期	
6	10月8日~10月12日	1	Lesson9-10

7	10 月 15 日~10 月 19 日	1	Lesson11-12
8	10 月 22 日~10 月 26 日	1	Lesson13-14
9	10 月 29 日~11 月 2 日	1	Lesson15-16
备注：每周一节校本英拓课固定为典范英语课，两篇课文一个课时。教学范围为《典范英语》3a Lesson1-30。			

3. 教学实践研究

研究者及四年级组的教师尝试在图式理论和建构主义理论的指导下对课堂教学进行一些改进。下面以四年级组 C 教师执教的绘本阅读课教案“**We Make Cookies**”为例谈谈具体的教学实践。

We make cookies
(Reading a-z B06)

一、教学目标

●语言能力目标：

- 1.学生能听懂、会说、会读单词 flour,sugar,salt,oven 等，发音准确。
- 2.学生能听懂、会说、会读句型 We put in...We mix it up.语音语调正确。

●学习能力目标：

能根据图片复述故事内容，能在生活中尝试使用所学句型进行饼干制作过程的描述。

●思维品质与文化品格目标：

- 1.通过绘本学习培养学生的观察能力和动手能力。
- 2.通过表演绘本故事和演唱歌曲激发学生学习英语的兴趣，培养学生的英语口语表达能力。
- 3.通过和父母一同制作甜点，增加和父母间的感情，培养孩子们的感恩之心。

二、教学重点

- 1.学生能听懂、会说、会读单词 flour,sugar,salt,oven 等，发音准确。
- 2.学生能听懂、会说、会读句型 We put in...We mix it up.语音语调正确。

三、教学难点

- 1.单词 flour,sugar,oven 等单词的发音。
- 2.对于本课 cookies 的制作步骤的理解和运用。
- 3.学生能根据图片复述故事, 并对故事进行创编表演。

四、教学过程

Before class: Enjoy a song.

《Make a pancake》

Step1. Pre- reading

a. Sing the song together 《Make a pancake》

What do they make? They make a pancake.

They put the... (milk,eggs,butter,flour.)

b.play a game<Magic eyes>

Flash the words quickly,the students say them loudly.

milk juice butter grapes flour

chocolate eggs cherries bananas sugar

We have so many food materials. What can we make?

We can make... (pies, puddings,cookies,fruit salad)

Step2. While-reading

1. Cover reading(the front cover and fly page)

T: Today we will learn a new story.

Show the title:We make cookies. Look at the pictures. What can you see ? (picture 、 writer 、 illustrator...)

S1: I can see two people in the picture.

T:Yes. One is Dad,another one is a girl.What's her name? Can you give her an English name?

(试着给图片上的女孩取个名字。)

S2: Bella/Asia/Linda

T:Ok. She is Bella. Say Hello to Bella.

What else can you see from the picture?

S3: I can see two names.

T: Can you guess who they are?

S4: One is the writer ,the other is illustrator.

T: Yes. Cheryl Ryan is the writer. And John Kastner is the illustrator.

T: Ok. Dad and Bella make cookies. Look at the pictures.

They put in ... (some milk, some eggs) 学生边猜测, 我边打到 PPT 上。

2. Prediction

Look and guess: What else do they put in ?

They put in... (juice, yogurt, flour...)

2. Story time

a. Enjoy the story and find the right answers.

What do they put in ? They put in...

(核对一下刚才学生们猜测的是否正确, 正确的留下, 不正确的点击消失。)

b. Yes. We put so many materials in it. Then we mix it up.

Dad puts it in the oven. Yum, yum. 呈现 7-8 两幅图。

This time let's read the story in pairs and order the pictures.

c. Read and order

At last we can eat the cookies now. It smells nice. Yum, yum, yum.

d. Reading time

1. Watch the cartoon and read gently. (轻声跟读故事)

2. Listen and repeat. (看图片, 跟读)

3. Read it in groups. (小组内朗读)

If you have some difficult words, you can ask your partners or ask me.

Step3. Post-reading

1. Show the pictures and retell the story

2. Discuss: think and make

If you have the food materials, what do you want to make?

I want to make (a)...

I put in some...

I put in a little ...

I put in two...

I mix it up.

Yum, yum.

Step4. Homework

1. Act out the story to your parents.

- 2.Make a ... with your Mum or Dad.
- 3.Read more picture books after school.

五、板书设计

授课教师根据本课的语篇结构和语言知识目标设计板书。在师生进行语篇学习的过程中，教师在各个教学环节中提炼语言重点，梳理框架结构，逐层呈现语篇结构和语言重点，并随着活动的深入而逐层丰富，最终形成了完整的板书，见图 5-3。板书有利于学生形成知识体系，内化语言，完成内部意义的构建。

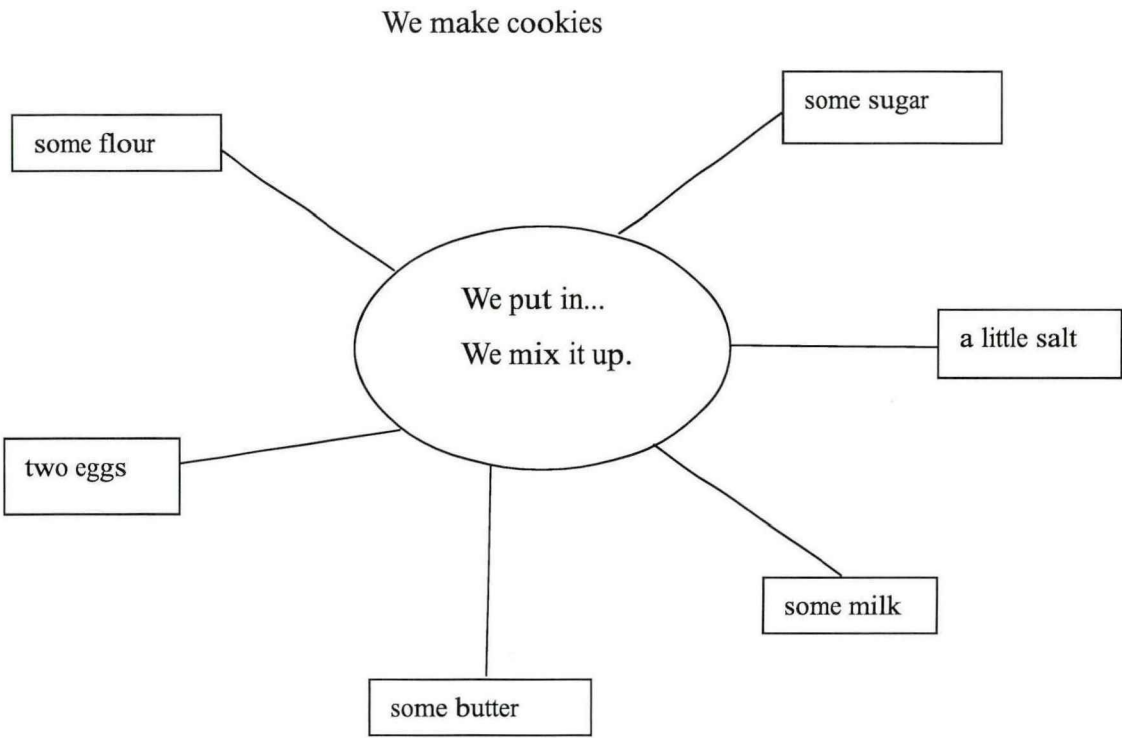


图 5-3 绘本 We make cookies 板书设计

基于全语言教学的理论，教师要以建构意义为入手点来进行教学，而不是学习语言的基本单位。C 教师在本节课教学目标的设计上，对语言知识的要求只是“能听懂、会说、会读”，与译林英语中的四会要求进行了区分，抓住了课外阅读教学的目标要求。在学完绘本之后，教师要求学生能复述故事内容，能在生活中尝试使用所学句型进行饼干制作过程的描述。这样的目标设定非常合理，贴近学生的日常生活，体现了学以致用思想，充分发挥了绘本的语用功能。

4. 开展英语静默阅读活动

（1）阅读时间

我校学生到校时间是早上 7:30-7:50, 这段时间班内学生人数参差不齐。为了保证 7:30-7:50 这段时间的学习效率, 笔者规定先到教室里的学生落座后即开始静默阅读。第二个静默阅读的时间为每周一次的英语午间静定课, 时间是 12:10-12:50, 共 40 分钟。

（2）前期准备工作

①首先要解决阅读材料的问题。

笔者在班级里进行动员, 鼓励学生们把家里已有的英文阅读材料带到学校来, 构建班内的英语阅读角。此外, 笔者在家长群里动员家长, 告知英语课外阅读的重要意义, 鼓励家长为孩子购置英语阅读材料。有部分家长不知道该如何挑选阅读材料, 在征求教师的意见后为孩子购置了英文绘本。

②做好绘本的管理工作。

学生所带的绘本良莠不齐, 教师在初步筛选的基础上, 保留一些较好的绘本并做好登记, 选好阅读管理员, 形成班级的英语阅读角。

（3）阅读原则

在集体讨论下, 我们形成班级公约, 具体包括以下内容:

每个学生必须不出声地读。

全班共同进行静默阅读, 包括教师。

每位学生选择一本书, 中途不可更换以防分心。

每次借阅和归还都要进行登记。要爱惜图书。

（4）效果评价

在实行静默阅读的初期, 有部分学生不能够安心阅读, 没有沉浸在阅读之中。经过近一个月的静默阅读后, 研究者发现绝大部分同学养成了静默阅读习惯。

（四）第一阶段行动研究的数据收集与分析

1. 学生访谈

在第一轮行动研究结束后, 为了深入了解不同层次学生对英语阅读的态度, 研究者在参加持续默读活动的学生中随机选取英语阅读成绩优等生 (H)、中等生 (M)、后进生 (L) 三组学生各 2 名, 共计 6 名学生进行个别访谈并录音。研究者将访谈录

音转录成文本资料，转录内容如下：

1. 你喜欢静默阅读吗？

H1: 喜欢的。因为最近要美术考级，所以做完作业要画画，就没有时间看书了。

静默阅读的话就可以看书啦。

H2: 不大喜欢。因为绘本上有些单词是不会读的，要老师来指导。

M1: 喜欢。

M2: 我挺喜欢的。

L1: 还行。

L2: 喜欢。

2. 父母会为你提供英语课外阅读书吗？你的课外书来源是哪里？

H1: 爸爸妈妈给我买的。

H2: 有些是参加补习班送的，有些是自己买的，还有些是我爸爸买的。

M1: 我妈买的。

M2: 爸爸妈妈帮忙买的。

L1: 妈妈买的。

L2: 没有课外书。

3. 你认为静默阅读能提高你阅读成绩吗？

H1: 会的，可以扩展知识量。有些故事里有过去式，就知道过去式是怎么变换的，考试时有些过去式就知道了。

H2: 我觉得没帮助，还不如背几个单词。

M1: 我觉得应该可以的。因为英语阅读的话就会用到里面新学到的单词，然后就可以读懂。

M2: 至少提升 10 分吧。我以前不阅读，粗心大意的地方有点多，而且有些地方搞不懂，类似三单的那种。

L1: 我也不知道，但是我感觉会提高我的阅读成绩。

L2: 应该能。因为我觉得绘本里的内容会在考试时候考到。

4. 你认为自己的阅读能力如何？具体有哪些表现？

H1: 还行吧，我基本上都能翻译出来。

H2: 中等。读的时候有好多单词没有学过。

M1: 还可以。我在家里会做阅读题，做的还可以。

M2: 还可以。我的英语成绩不太差，也不是特别好。

L1: 不好。有些不会，读不懂。

L2: 不怎么高。有些新单词不认识，要读好几遍。

5. 除了在学校里静默阅读，你在家会自发去阅读英文绘本吗？

H1: 一般会的。

H2: 没时间读，因为做完作业就已经很晚了。

M1: 有的时候会，有空或者想读的时候会去读。

M2: 有时间的话肯定会去读。大约一周读一次。

L1: 无聊的时候会读，能读十几分钟。

L2: 很少读。

通过访谈结果的分析可知：1.阅读兴趣：随机选取的六名学生中有五名对静默阅读表示喜欢，样本具有代表性，可以说明大部分学生对静默阅读是喜欢的。2.阅读动机：六名学生中有五名认为课外阅读可以提高阅读成绩，说明大部分学生都能够意识到阅读的重要意义。3.阅读体验：阅读成绩中等及优秀的学生会认为自己阅读水平还不错，阅读成绩较差的学生会认为阅读很难，经常读不懂。说明学生之间的阅读水平差异较大。4.阅读习惯：六名学生中有四名表示在家里也会抽空去阅读，但是没有固定的阅读时间，阅读频率也并不高，说明课外阅读的意识已经有了，但习惯还没有真正养成。

2. 教师反思

C 教师反思日志

在开始阅读教学研究之后，我更加明确了课内阅读与课外阅读教学在目标上要有所区分。我在绘本课的目标设定上，会更加倾向于整体阅读和意义的传达，而不再是过度关注学生语言知识的积累。我觉得学生的阅读水平的提高是需要有文本意识的，这取决于教师在平时的阅读课堂中是否经常去训练学生对文本整体意义进行理解。只

要多加练习，学生的语篇意识和理解能力就会自然形成的。

E 教师反思日志

自从孩子们学习了多套教材之后，孩子们的词汇量和知识面就有很大的增长。在绘本 *What animals eat* 课堂教学中，孩子们会用到很多动物的词汇，有些来源于典范，有些绘本阅读，远超那些只学一套英语教材的公立学校的孩子。还有就是随着绘本阅读课的不断学习，孩子们的英语思维有了更好的发展。例如在解读绘本封面，预测绘本的内容，概况绘本的大意等任务上，孩子能较好地完成。

教师反思日志真实的记录了授课教师的感受，结合教师反思日志可得出如下结论：运用“全语言教学理论”，学生的阅读学习不再是支离破碎的，而是基于学生的原有认知对文本进行整体的解构和学习。大量的语言信息输入是语言学习的基本条件，话题丰富、内容有趣、题材多样的课外阅读激发了学生的英语学习兴趣，发展学生的思维能力。

3. 第一轮行动研究的反思与行动改进

(1) 行动反思

S 学校使用三套英语教材，其中两套是原版教材，要想做到理想中的三种教材完美对接是很难实现的。第一轮行动研究的实施过程中可以看到，教师在整合课内外阅读教学上进行的系列尝试，包括教学内容的选择、教学计划的制定、教学目标的设计和课堂教学的实施。教师还是尽量做到了课内外阅读话题的匹配、语言难度的匹配，选择了比较适切的课外阅读教学内容，实现了学生从译林英语学习顺利过渡到绘本英语和典范英语的学习，没有产生难度上脱节的现象。此外，在课堂教学中，教师的教学理念和教学方法是有所改变的。从教师的反思日志和某一节阅读课的教学设计中可以看出，教师在教学中非常关注学生的语篇意识的培养，基于建构主义理论和全语言教学理论的指导思想来开展阅读教学模式的革新，取得了良好的教学效果，受到学生的欢迎。但是在教学过程中，研究者发现，教师对中下层次的学生关注不够，中下层次的学生普遍存在参与度偏低的情况。未来应该多关注、关心这一群体，并适时提供帮助。

研究者在开展“持续默读活动”之前能充分做好活动计划，做好活动准备，包括解决阅读材料、做好绘本管理，这有利于活动的顺利开展。在活动开展中期，研究者进行阅读规则的制定，保障了阅读活动高效地开展。在阅读活动后期，研究者对学生进

行访谈，了解学生的阅读感受和困惑，为下一阶段的行动研究提供了重要参考依据。

从学生的访谈结果来看，学生普遍喜爱静默阅读活动，开展静默阅读活动有效促进了学生在校期间的阅读量的提升。但是家庭阅读依然薄弱，学生的阅读习惯没有真正养成。研究者在调动学生课外阅读的积极性上缺乏设计。因此，学生对课外阅读活动的目标感不是很强，重视程度还不够，缺乏阅读的内外部动机。

(2) 行动改进

研究者结合首轮行动研究中的问题，将在新一轮的行动研究中逐步采取下述措施进行：1.选择适切的教学材料，优化阅读教学，指向学生阅读素养的培养。2.设定合理的教学目标，实现隐性分层教学，推动全体学生提高阅读素养；3，深化阅读活动，循序渐进的帮助学生形成良好的阅读习惯。

(五) 实施第二阶段行动研究

第二轮行动研究从 2018 年 11 月 5 日开始到到 2019 年 1 月 5 日，为期两个月，是四年级第一学期的后半学期。本阶段的行动研究内容包括：1.选择适切的教学材料。2.设定合理的教学目标，实现隐性分层教学。3.继续开展阅读活动。

1.绘本的选取

在四年级组集体教研的基础上，第二轮行动研究选取了《Machines at Home》等 4 个绘本以及典范英语 3a 第 16-30 课教材作为第二阶段行动研究的课外阅读教学的教材。

表 5-5 第二阶段行动研究绘本教学内容

单元	话题	英文绘本课题	英文绘本内容
Unit5	询问家中物品的位置并描述位置。	Machines at Home	家中的各类电器
Unit6	学习食物的名称以及在餐馆点餐	What’s for breakfast	介绍不同孩子吃的不同早餐
Unit7	学习数字并谈论物品的价格	To the Store	女孩去商店购物
Unit8	描述五官及介绍人物的外貌特征	We make a snowman	搭建雪人身体的各个部位

表 5-6 第二阶段行动研究典范英语教学内容

	典范课题
Lesson16	Red Noses
Lesson17	The Ball Pit
Lesson18	Out!

Lesson19	Gorilla on the Run!
Lesson20	Got a Job?
Lesson21	The New Gingerbread Man
Lesson22	A Big Bunch of Flowers
Lesson23	Catch It!
Lesson24	Hiccups
Lesson25	Floppy and the Puppets
Lesson26	Monkeys on the Car
Lesson27	Dragons!
Lesson28	The Enormous Picture
Lesson29	Gran and the Go-karts
Lesson30	Helicopter Rescue

2.制定教学计划

表 5-7 第二阶段行动研究绘本教学计划

译林英语 4 上和绘本英语教学计划			
周次	日期	周课时	教学内容
10	11 月 5 日~11 月 9 日	3	Project1（2）+ Unit5（1）
11	11 月 12 日~11 月 16 日	3	Unit5（3）
12	11 月 19 日~11 月 23 日	3	绘本 E（1）+ Unit6（2）
13	11 月 26 日~11 月 30 日	3	Unit6（2）+ 绘本 F（1）
14	12 月 3 日~12 月 7 日	3	单元练习 3（2）+ Unit7（1）
15	12 月 10 日~12 月 14 日	3	Unit7（3）
16	12 月 17 日~12 月 21 日	3	绘本 G（1）+Unit8（2）
17	12 月 24 日~12 月 28 日	3	Unit8（2）+ 绘本 H（1）
18	1 月 1 日~1 月 5 日	3	单元练习 4（2）+ Revision(1)
19	1 月 7 日~1 月 11 日	3	Project2（2）+ Revision(2)
20	1 月 14 日~1 月 18 日	4	单元练习 5（2）+Revision（2）
21	1 月 21 日~1 月 25 日	4	Revision + 期末综合测试
备注：括号内的数字为课时数。译林英语 4A 每个 Unit 分 4 课时完成，每个 Project 分 2 课时完成，英文绘本每本 1 课时。每月 1 次单元练习，学期结束时期末综合练习 1 次，共计 4+1 次练习。			

表 5-8 第二阶段行动研究典范教学计划

典范英语 3a 教学计划			
周次	日期	周课时	教学内容
10	11 月 5 日~11 月 9 日	1	Lesson17-18
11	11 月 12 日~11 月 16 日	1	Lesson19-20
12	11 月 19 日~11 月 23 日	1	Lesson21-22
13	11 月 26 日~11 月 30 日	1	Lesson23-24
14	12 月 3 日~12 月 7 日	1	Lesson25-26
15	12 月 10 日~12 月 14 日	1	Lesson27-28
16	12 月 17 日~12 月 21 日	1	Lesson29-30
17	12 月 24 日~12 月 28 日	1	Revision
18	1 月 1 日~1 月 5 日	1	Revision
19	1 月 7 日~1 月 11 日	1	Revision
20	1 月 14 日~1 月 18 日	4	Revision
21	1 月 21 日~1 月 25 日	4	Revision
备注：每周一节校本英拓课固定为典范英语课，两篇课文一个课时。教学范围为《典范英语》3a Lesson1-30。			

3.教学实践研究

研究者尝试在图式理论和建构主义理论的指导下对课堂教学进行一些改进。以下以《译林英语》四年级上册第七单元 How much 教案为例谈谈具体的教学实践。

4A Unit7 Story time

I Content

译林英语（三年级起点）4A Unit7 Story time

II Title

Unit7 How much?

III Type

Reading

IV Objectives

1.学习能力目标:

The students will be able to:

- (1) use various reading strategies to understand the story.
- (2) complete the tasks based on understanding the story.
- (3) know how to buy and sell things in English.

2.语言能力目标:

The students will be able to:

- (1) have some knowledge
of asking about prices and telling prices.

句型: How much is it/are they?及其回答 It is/They are ... yuan.

- (2) understand the following words and expressions:

词汇: twenty, yuan, umbrella, sock, fan, only. Well done!

3.文化品格目标:

The students will learn about School Fair and are willing to help people in need.

4.思维品质目标:

The students will:

- (1) make good use of team work.
- (2) keep thinking actively in English.
- (3) take an active part in the activities.

V Teaching focus and difficulties:

句型: How much is it/are they?及其回答 It's/They're ... yuan.的语调和用法。尤其是询问单数物品与复数物品的价格和回答价格的区别。

词汇: umbrella, sock 等单词的发音。

VI Teaching aids:

PPT, videos, computer, blackboard, English book.

VII Teaching methods:

Task-based language teaching.

VIII Time:

40 minutes

IX Learner analysis:

The forty-five Grade 4 students are most likely to be of average level. But most of them show great interest in learning English. Half of them like acting very much. They can cooperate with the teacher and try their best to take part in the activities.

X Procedure:

Step 1. Warming-up activities: (3 minutes)

1. Exchange greetings and tell students the learning aims today.

Teacher greets students first and presents the learning aims on PPT.

2. Sing an English song.

Teacher plays a number song and shows the lyrics to students. Ask students to sing with the song.

设计意图：通过唱数字歌，回顾 1-40 的数字单词。

Step 2. Pre-reading: (10 minutes)

1.Quick Response.

T: Are you good at numbers? Let’s play a number game. When you see numbers, read them loudly. When you see thunders, say“Oh, no!”

设计意图：学生通过快速辨别读出数字，复习 1-12 的数字单词。数字难度逐层递加，最后闪现出的 twenty 和 twenty-eight，是本节课的目标词汇。

T: Well done, boys and girls.

设计意图：“Well done!”是课文的目标句型。在本课堂中，授课教师的评价语多次用“Well done!”，达到不断复现知识的目的。

2.Fill in a table.

T: Do you know the numbers above twenty? Let’s fill in the table.

Do you know?

1	one	21	twenty-one
2	two	22	
3	three	23	
4	four	24	
5	five	25	
6	six	26	

7	seven	27	
8	eight	28	
9	nine	29	

设计意图：引导学生关注 20-30 之间的数词表达,探究出 20-30 之间数字单词的构成规律。

T: Well done, guys!

3.Find the numbers on the banknotes.

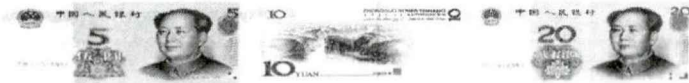
T: Numbers are everywhere in our daily life. Look! Can you find the number here?



Students: One.

T: Yes. It's one yuan.

教师呈现五元、十元、二十元纸币，让学生认读。



T: Can we say “twenty yuans”?

Students: No.

引导学生关注 yuan 后面不加“s”。

设计意图：本活动从单纯的数字，过渡到钱数的表达，为下一步询问价格和描述价格做铺垫。

4.Look and say.

T: We use money to buy nice things. Look at this rubber. How much is it? 教师呈现物品及价格，让学生用 It is ... yuan.来描述价格。

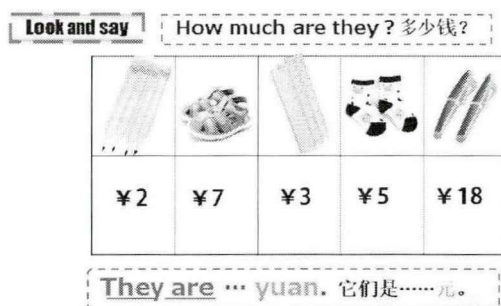
Look and say

How much is it? 多少钱?

¥2 2 yuan	¥6	¥4	¥11	¥19

It's ... yuan. 它是.....元。

教师呈现物品（复数形式），让学生用 They are ... yuan.来描述价格。



设计意图：教师与学生构成询问价格、回答价格的对话。这为文本中购物场景做语言铺垫。

5.I can chant.

How much? How much? How much is it?

It's seven yuan.

How much? How much? How much are they?

They're nineteen yuan.

设计意图：通过 chant 促进学生理解单数、复数物品在“询问价格”和“表达价格”上的差异。

Step 3. While-reading: (20 minutes)

1. Learn about School Fair.

T: I'll show some pictures. Some children buy things. Some children sell things. They raise money. They all have fun. They are at the school fair.

T: What do they sell at a school fair?

Students: They sell... (服装类、文具类、玩具类、书籍等)

设计意图：通过语言描述和展示照片，让学生了解义卖的背景知识。引入本课的“义卖”话题。跟学生谈论“义卖”可以卖哪些东西。

2. Predicting and learning

T: Su Yang and Su Hai get an invitation letter. They are invited to help at the school fair. What do they sell?

设计意图：让学生预测 Su Yang 和 Su Hai 会卖什么？然后带着问题观看视频，找出卖的物品。

T: They sell an umbrella, a fan, socks and shoes.

利用以旧带新（自然拼读法），教授 umbrella 和 socks 的读音。开火车读。

引导学生关注 socks, shoes 成对出现，是复数形式。

3. Listening and order.听录音，将四幅图片排序。

设计意图：听过听故事全文，整体感知故事。

4. Read Part One (图片一)

(1) Listen and read.跟读模仿图片一中 Su Yang、Su Hai 和 Liu Tao 的对话。

Think and say.补全对话中缺失的关键词或短语。

(2) 转述对话。

(3) 设计意图：让学生模仿 Liu Tao 的口吻，用第一人称转述图片一的内容。检测学生对 Part One 的理解。

(4) A brief summary of Part One.

(5) 设计意图：让学生用第三人称转述图片一的对话内容，补全 summary。形成第一段文字描述。

5. Read Part Two (图片二、图片三)

(1) Question: What do Yang Ling and Mike buy? 让学生自读课文，找出答案。

设计意图：通过看、听、读等不同的方式，引导学生逐渐加深对故事的理解。

(2) Imitate. 跟读模仿 Su Yang、Su Hai 和 Yang Ling、Mike 的对话。

(3) Act it out. 4 人一组，用你喜欢的方式表演。加上语气、动作等。

(4) A brief summary of Part Two.

让学生用图片二、图片三的信息补全 summary，形成第二段文字描述。

(1) Complete a table.

T: How much are they/is it? 让学生找出每件物品的价格，并引导学生算出义卖总钱数。

Student: They are twenty-eight yuan.

6. Read Part Three (图片四)

(1) Question: Why are they so happy?

T: Helping others makes them happy.

设计意图：引出本课的情移目标“帮助别人就是最大的快乐”。

(2) Read in roles.

T: Can you read happily like them?

设计意图：角色带入，让学生读出主人公快乐的感受。

7. Read and underline some difficulties.

自读课文，找找是否还有生字词，划出来，同桌互相帮忙试着读一读。（给学生空间，让他们在学习故事之后，再次回归文本，去找找还有哪些难点。）

设计意图：引导学生克服遇到生词就恐惧的心理。阅读中会碰到生词，但有些生词并不影响对文章的整体理解。

e.g.

One student: It's only nineteen yuan.

T: "Only" means "仅仅、只有". "Only" is stressed here. It means the umbrella is very cheap.

8. Read the whole story emotionally.**9. Complete a summary.**

设计意图：回忆课文，形成对整个故事的文字描述。检测对文本的理解和产出。

Step 4. Post-reading: (6 minutes)**1. What is unsold?**

T: Liu Tao buys shoes. Yang Ling buys socks. Mike buys an umbrella. What is unsold?

Students: The fan.

设计意图：挖掘文本的留白之处——扇子还未售出。为下面的买/卖扇子留下伏笔。

2. Sell and buy.

请你来卖出这把扇子，想想卖方该说什么？买方该说什么？

学生上台来表演。

设计意图：学生需要结合所学的内容，来编出新的买卖对话。此项活动基于文本，又高于文本，考察了学生在真实场景中语言运用的能力。

3. Have a school fair

给学生提供一个模拟的义卖会现场，分组进行义卖活动。

设计意图：提供真实情景，让学生运用语言。

Step 5. Homework: (1 minute)

1. Read the text after the tape fluently. (流利地跟读课文。)

2. Act the dialogue with your friends. (和你的朋友一起表演对话。)

3. Do something useful to help others. (做一些有意义的事来帮助别人)

社会建构主义理论认为，学习者正是通过实施任务和参与活动的方式，促进自身知识的重组与构建，促进了新摄入信息与其已有认知图式之间的互动、连接、交融与整合。研究者在本节课的教学设计上，能充分考虑到学生已有的知识背景，以旧带新，逐层递进，让新知识在滚动和复现中完成习得。此外，在教学活动的设计上，情境化和生活化是本节课的亮点。学生是在真实的生活情境中尝试使用所学内容进行语言输出。这样的活动设计非常真实，贴近学生的日常生活，体现了学以致用思想。此外，充分考虑不同层次学生的语言运用水平，在教学活动的设计上体现分层，让各个层次的学生都能在课堂中有所收获。

4.继续推进英语静默阅读活动

推荐阅读书目、建构英语课外阅读评价机制和开展阅读类活动是促进学生阅读习惯养成的有效途径。在学校里，研究者持续在每周的英语早读和英语午自修课上开展静默阅读活动，并且举办好书分享、阅读打卡、图书漂流、阅读竞赛、读书沙龙等活动。另外，笔者还携手家长，给予家庭阅读指导建议，推进家庭英语阅读的开展。

（六）第二阶段行动研究的数据收集与分析

1.调查问卷

为了调查学生在阅读素养方面的变化，在两轮行动研究之后对四年级 100 名学生进行第二次问卷调查，问卷统计分析借助 SPSS21.0 进行分析，得出每道题的平均值统计，见图 5-4。

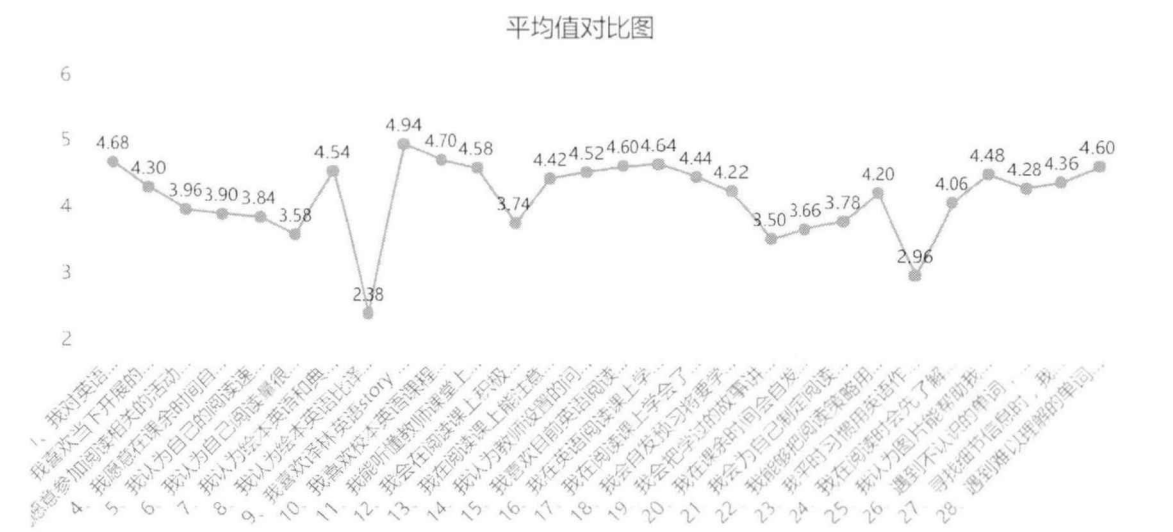


图 5-4 后测问卷平均值对比图

图 5-4 是将 1-28 题的得分平均值采用折线图的形式进行描述。其中 1-6 是关于阅读兴趣的调查，平均分在 3.58-4.68 之间，处于较高水平。该组数据反映出学生喜欢英语阅读，课外自发阅读的情况比较普遍。7-17 题是关于阅读课堂教学的调查，其中第 8 题平均分是最低分 2.38，说明学生认为绘本英语较简单。其他各题均分在 3.74-4.94 之间，处于较高水平，说明大部分学生喜欢绘本英语和典范英语课程，能主动参与课堂。18-23 题是关于阅读习惯的调查，比其他几个维度的平均分略低，平均分波动较大。说明学生的课外阅读开展情况不佳。24-28 题是调查学生的阅读策略是否具备，均分在 4.06-4.60 之间，处于较高水平，说明四年级的学生已经具有英语阅读策略并有运用阅读策略的意识。

为了调查学生是否在阅读素养上有变化，研究者将前测和后测平均值进行对比分析，得出前后测平均值对比分析图，见图 5-5。

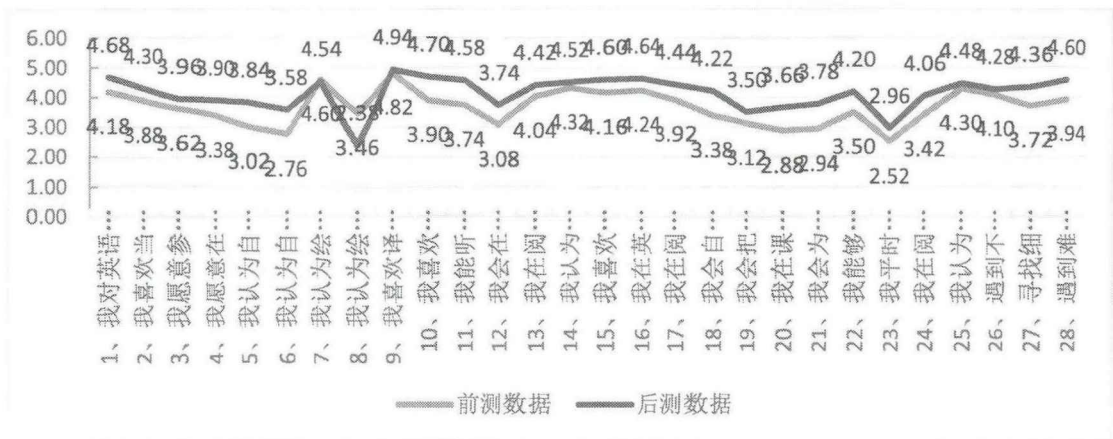


图 5-5 调查问卷前后测平均值对比分析

从图 5-5 中可以看出，经过两轮行动研究之后，有 27 道题的后测数据平均值超过前测平均值，说明学生在阅读兴趣、阅读习惯、阅读策略的形成和阅读教学的参与度上都有了明显的提升。唯一的第八题“你认为绘本英语和典范英语比译林英语难”后测平均值低于前测平均值，表明学生在两轮行动研究之后，不再认为绘本英语和典范英语较难，这表明学生慢慢消除了对绘本和典范英语阅读的畏难情绪。这一数据的变化，可以从侧面反映课外阅读教学优化与改革的成效，印证行动研究对解决阅读教学存在问题的效果。

综上所述，行动研究提高了学生的阅读兴趣；行动研究促进了阅读课堂教学的课堂效率，学生的积极性和参与多有所提高；行动研究有助于培养学生的阅读习惯；行

动研究促进了学生阅读策略的形成和运用。

2. 教师访谈

在行动研究第二阶段快要结束的时候,研究者对5名小学中高年级英语教师进行访谈并录音。访谈的内容主要有以下几方面:课堂教学、课外阅读指导、教学实践反思与收获等。下面选取部分教师访谈录音文本。

1. 您的绘本阅读课的教学目标是什么?

C 教师:因为每个绘本有它不同的倾向性,有的是情感方面的,有的是知识方面的,还有的是一些想象方面的东西,那我会根据这个绘本来设计目标:1.掌握这个绘本。2.汲取到绘本教给我们的一些思维能力的拓展或情感方面的拓展。3.这个绘本学完之后,在生活中是否会用上。

D 教师:读懂故事,然后明白故事的意义。其次,学生能够朗读出来,体会绘本故事的意义,促进他们这种阅读兴趣的提高。

E 教师:第一个知识目标是绘本中的重点词句;第二个目标是图片所要传达的信息以及需要学生注意的点;第三个情感目标是中西方文化的差异,这个目标需要根据学生的能力来添加。绘本阅读的教学目标会跟译林英语教学目标有衔接,如果出现译林中内容,我会把它放在热身导入环节里,通过导入、复习巩固和新绘本产生知识链接,让学生形成知识体系。

2. 如果让您开展绘本教学,您更倾向于哪种教学方法?

A 教师:一开始会找跟绘本有关的视频或者歌曲引入,然后看封面,引起他们的兴趣。接下来就是提问一个主要的问题,了解绘本的主要内容,然后再进行分步骤的理解,梳理细节内容。然后就是对语音的指导,最后会给他一个提纲或者板书,让他尝试复述。

D 教师:第一个层次是让学生进行图片环游,就是让他们首先读一遍,让他们感知整个故事的意义。然后通过里面图片的这种信息差,教师可以根据信息差来设置问题,来检测学生是否读懂这个故事。第二个层次就是带领学生逐图朗读。老师可以在阅读过程当中提出一些具体性问题,让学生去回答问题或者猜测词义,来帮助学生理解每一幅图的意义,并且能够读懂图片背后的一些意义。教学方法多,根据不同的图片、不同的绘本,就有不同的教学方法。有些绘本可以用图片环游,还有一些绘本可以用拼图教学法,总之不同的绘本不同的处理方法。

E: 低年级采用 TPR 教学法, 以变动边说为主。高年级学生以写和对话为主。我常用的一个方法是找到适合的歌曲让小孩唱并做动作。

3. 在课堂教学之外, 您进行过英语阅读的指导吗?

D 教师: 首先是对绘本阅读材料的一个指导, 给学生建议一些合适他们这种层次的一些书籍, 让他们觉得看着没有太多的障碍, 并且能够读下去。课堂上的话, 每天可以在课前的五分钟来邀请学生说一说阅读的感受。中文也好英文也好, 都可以。

4. 您认为目前的英语阅读教学存在哪些问题? 有何改进建议?

C 教师: 太关注于语言知识的本身, 而忽略了阅读的整体, 基本上都是怎么讲生词, 完全忽略了阅读的一个乐趣。我觉得绘本课应该是一个整体阅读、整体输入、整体输出的一个过程, 但是实际教学中做到得很少。我们太关注语言知识了, 生怕他不会读、读不准。建议就是整体阅读, 不能太关注于极个别的词! 有的词生活中很少用到的, 我觉得课堂上一读而过即可。

D 教师: 主要的问题是关于阅读目标的设置。如果老师在执行这个教学目标时要求所有学生必须达到, 可能就会产生两极分化, 尤其后进生的差距会越来越大! 阅读主要还是让他们去体会一下阅读的兴趣! 在考试、语法和背诵方面不建议教师提过多的要求, 去强求学生必须要达到这样的目标。在目标设定上: 基本读懂, 基本理解, 培养阅读的兴趣就够了。主要的建议就是不要产生这种两极分化, 不要太注重知识上的要求, 而是阅读兴趣上的一个达成就可以了。改进建议就是追求一种童趣的课堂, 从学生的实际出发, 学生有什么样的水平就读到什么样的一个程度即可。

5. 实施了以分级读物为基础的英语校本课程之后, 您认为学生在阅读素养上有变化吗? 如果有, 具体体现有哪些方面?

C 教师: 有提高, 比如说孩子们现在自己拿到一个新绘本, 他会自己先大致的浏览一下, 没有老师指导他也能大概提取出这个绘本的意义。还有一个表现就是学生的解码能力有提升。好多学生碰到新单词, 他就会自己试着去解码, 试着读, 能读得很好, 这其实跟我们分级读物教学有关系的。小孩子的自主学习能力也有提升, 比如我周末我要发给一个绘本先回去预习, 他们肯定主动地把生字圈出来, 能够知道故事的大概。那么他上课唯一要解决的就是部分单词的语音, 对吧? 孩子的自主学习能力有很大提升。

D 教师: 学生的阅读量是够了, 达到一定的高度, 第一个变化就是英语思维品质

有所提高。比如说在不同的学校,老师给了一个问题,我们学校的学生就能够看到图片上面更多的内容。在没有进行绘本阅读教学的学校,学生给出的内容就特别少。这是因为在长期绘本阅读教学过程当中,学生的思维得到了锻炼,自然而然就能看到更多的东西。第二个,我觉得学生的个性上也有点变化。比如说我们现在选取的绘本都是学生感兴趣的一些材料,我们会鼓励学生去大胆表演,鼓励学生去探索角色,所以自然而然就形成了学生愿意表演、喜欢表演,而且表演得很到位的良性循环。这种长期的锻炼之下,学生的个性得到一种张扬。比如说在其他学校同样的一节课,其他学校的学生这种表演的欲望就是不是很强烈,或者表演也不是很到位,这是我多次公开课接触下来发现的明显区别。

6. 你在这次实验中的收获有哪些?

B 教师:老师会更加关注这种阅读课程,能够系统地提升自己的课程效率,获得一定能力的提升。

C 教师:从组织课堂角度来说,学生的水平高了,我自己的整体掌控课堂的能力也会提高。再者学生的思维品质提升了,对上主教材也是有好处的。

E 教师:我觉得收获蛮大的。因为不停的出去听课、听讲座,然后经过实践反思,我觉得自己教学上有了很大的提升,在教学中不会过度关注于词句!自己的文化素养也可以稍微提高一点。而且在家庭教育上面也学习到很多。

通过分析访谈内容,研究者认为通过行动研究提升了 S 学校的阅读教学效果,对培养学生的阅读素养有很大的促进作用。同时,教师作为行动研究的实践者和研究者,也获得了自己专业上的成长,从而进一步地促进了 S 学校英语阅读教学质量的提升。

3. 教师反思

译林英语 4A Unit7 story time 教学反思日记

本节课的课型是阅读课,文本是以对话形式出现。本节课的背景是校园义卖活动, Su Hai 和 Su Yang 在卖雨伞、扇子、袜子、鞋子等物品, Liu Tao, Yang Ling、Mike 先后买走了这些物品,从而引出 How much is it/are they? 以及应答 It's/They're...yuan 等系列语言知识。

本节课的设计思路是将数字作为切入点,从唱数字歌曲、玩数字游戏、认识钱币、谈论价钱、区分单复数,从而逐步地引入本课话题---购物场景。Pre-reading 的主线非

常清晰。

在 While-reading 环节中,本节课采用“总-分-总”结构对文本进行处理。先是呈现 School Fair 图片,让学生了解“爱心义卖”的背景知识,并与学生讨论爱心义卖上会卖哪些东西,激活学生的物品类词汇。此处的设计意图是为下一步的 Predicting 做铺垫。学生预测 Su Yang 和 Su Hai 会卖什么?学生带着问题去观看视频,是对故事进行了初次整体阅读。

在接下来的分阶段阅读中,本节课按照故事的发展分成三个部分。每一个部分都开展了形式多样的阅读活动,包括跟读模仿、补全对话、转述第一人称、分角色朗读、分角色扮演、形成 summary 等,对文本进行了深层次挖掘。活动形式多样,符合四年级学生活泼好动的特点,很好地调动了学生的学习积极性,促进了学生语言能力和思维能力的发展。

最后的 Post-reading 环节,笔者通过挖掘文本中“扇子还未售出”这一留白之处,设计了“买/卖扇子”这一活动。笔者认为此处的设计符合情理,既基于文本,难度又略高于文本。能够考察学生是否达成了学习能力目标和语言知识目标。在实际的课堂教学中,学生在本环节中能够很好地演绎买扇子和卖扇子的角色,取得了非常好的教学效果。

教学反思可以看出,通过深度挖掘文本,设定合理的教学目标,在教学中搭建支架从而引导学生在交际中实现语言的习得,实现课堂教学中的隐性分层教学,推动全体学生阅读素养的发展。

4. 第二阶段行动研究的反思

(1) 主要成效

第二轮行动研究结束后,综合分析调查问卷、教师访谈和教师反思日志等数据可知,学生的阅读理解能力和阅读习惯都在改善,阅读的兴趣被激发,学生的思维能力和思维品质均得到了提高,实现了英语阅读素养的提升。这些数据证明了第二阶段行动研究的有效性。

(2) 主要问题

研究者认为,虽然 S 学校的英语阅读教学已经做到了立体化和课程化,但是其教学评价方式依然比较单一。学生在绘本阅读和绘本课程学习中发展起来的多元智力,并不能通过现行的教育测量手段得到客观和全面的评价。此外,由于考试的反拨作用,

部分教师在教学中仍然会过度重视语言知识的教授与操练,忽视了真正意义上的阅读素养的培养。要想实现真正意义上的教学改革,首先需要开展教育评价体系的改革。

三、研究结论

通过对 S 学校英语阅读教学开展调查研究,明确了阅读教学存在的问题。存在的问题包括:

1. 阅读教学模式: 教师的教学理念需要转变, 教学设计单一化、教学方法缺失, 学生的积极性和参与度不高。
2. 课外阅读教学与课内阅读教学的融合: 课外阅读教材的选择还不够贴切学生的语言能力发展水平和认知发展水平, 教学目标设计上不够合理。
3. 学生的阅读习惯: 学生缺乏阅读的内部动机, 教师课外阅读指导不足, 大部分学生的英语课外阅读习惯还未养成。

研究者基于存在的问题制定行动方案, 并开展两轮行动研究, 以探究行动方案的可行性。第一轮行动计划为: 1. 选择适切的绘本教材, 制定并实施教学计划。2. 优化阅读教学, 指向学生阅读素养的培养。3. 开展英语静默阅读活动。研究者通过访谈学生、分析教师的教学日志, 对第一轮行动研究进行评价。结合首轮行动研究中的问题, 研究者调整第二轮行动计划为: 1. 选择适切的教学材料, 优化阅读教学, 指向学生阅读素养的培养。2. 设定合理的教学目标, 实现隐性分层教学, 推动全体学生提高阅读素养; 3. 深化阅读活动, 循序渐进的帮助学生形成良好的阅读习惯。第二轮行动研究之后, 分析研究数据可以发现研究的结果是值得欣喜的, 通过对两轮的行动研究所得的数据的分析和推理, 证明了行动方案具有可行性, 能够解决当前 S 学校英语阅读教学的问题, 故得出以下教学改进建议:

1. 探寻多元化阅读教学模式, 指向学生阅读素养的培养。
2. 选择适切的绘本教材, 制定阅读教学计划, 形成课外阅读和课内阅读教学的融合。
3. 开展阅读活动, 建构阅读指导和评价体系。

第六章 提升小学英语阅读教学效果的建议

提高学生英语阅读能力需要各方（学生、家长、教师、学校）的共同努力，同时这是一个复杂的过程，需要经历漫长的周期才能取得良好成效。

一、坚持人本思想，革新教学观

（一）革新教学观，转变教师教育理念

王蔷指出，教师的教育教学理念是影响教学效果的根本因素³⁰。教师所拥有教学理念和专业技能会体现在其教学上，对学生的语言学习起着潜移默化的影响。研究阅读教学的理论有助于教师形成正确的语言教学观，能促进教师真正准确的把握教学规律，领悟其中的教学真谛，继而提高自我教学水平。研究者在梳理前人的研究的基础上，发现图式理论、建构主义理论、全语言教学以及第二语言习得理论对于阅读教学观的形成具有重要的指导意义。

新型教学观要求教师能够认识到学生是学习的主体，能理解学习的本质，掌握学生的认知发展规律和语言发展规律，在教学实践中采用科学的教学方法，开展教学实践。

（二）探寻多元化阅读教学模式。

在行动研究开始之前，研究者发现 S 学校的英语老师仍采取传统的阅读教学方式开展课堂教学，注重语言知识的教授而非思维的培养。英语阅读课堂普遍存在互动性不足，以教师为主体的情况。本次问卷调查发现，很多学生认为自身在课堂上存在主体感缺失的情况，课程的参与度和积极性不高。

小学生生性活泼好动，酷爱体验，因而非常有必要立足学生的实际情况，转变教学观念，运用多元化的阅读教学模式，多给学生提供语言实践的机会和才艺展示的平台。传统的阅读教学模式前人做过很多的研究，包括“自下而上阅读”、“自上而下阅读”、“交互式阅读”等阅读方式。王蔷在《小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径》一书中介绍了新型阅读课教学模式，例如图片环游、拼图阅读、持续默读、阅读圈、故事地图等。基于不同的教学理论而产生的教学模式各有其优势，教师应根据学

³⁰ 王蔷.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社,2017.

情、教学内容、教学目标和教材难度来进行选择。小学英语阅读教学要避免使用一个固定模式来应对。

关于阅读教学模式和教学方法的理论研究有很多，教师要时刻保持学习的热情，了解最新的教学模式研究，结合自己的教学实践进行尝试，以提高自身的阅读教学水平。

二、充分发挥学校及教育管理部门的职能作用

（一）教学评价改革

学校应积极改革创新评价方式，丰富评价内容，将写作、阅读、口中语、考试成绩等都作为考察的依据，形成多元化、全方位的评价模式。同时，还应该重视阅读能力在学生今后的发展中的重要作用，关注并重视学生英语阅读能力的培养，根据不同年级段的学生，制定英语阅读计划，开设特色英语阅读课。英语教师根据学生所处的英语水平，提供阅读的书目，制定周计划阅读量和阅读时间，定期检测学生阅读量和阅读速度，并不定期要求和检测课外阅读。把这种办法作为指标之一来对学生进行形成性评价，能够促使学生阅读习惯的养成。

（二）加强阅读教学的指导力度和政策支持

进一步开展英语阅读教学研究，充分发挥课外阅读教学的优势，学校及教育主管部门应该加强对于阅读教学的指导力度和政策扶持，解决实际教学中遇到教学难题。

学校应该给予教师更多自由发展的空间，尤其是对英语课外阅读教学，不要刻意要求或者限制教学内容。学校可以鼓励教师开展阅读教学的课题研究，提供项目支持及研究经费，设置研究奖励机制。还可以成立专门的阅读教学教研组，形成互助体。

作为教育管理部门，应该多组织优质的英语阅读观摩课的听评课活动，促进广大教师对阅读教学的研究。教育管理部门还可以设立专门的网站或者微信公众号开展教科教研活动报道，同时将优质的观摩课课件、教案、教材等内容分享在网上，供大家参考学习。教育管理部门可以向广大教师征稿，定期推送优秀的阅读教学理念和教学方案案例进行推广，以促进教育的优质均衡发展。

（三）加强教师师资培训，更新教师教学理念

此外，学校和行政主管部门还可为学校教学骨干提供培训的机会，让他们得以接

受先进的教学模式、前沿的教学理念，并与本市本区的教师分享，共同讨论并提高。除此之外，还可邀请其他省市的专家开展座谈会，为教师提供面对面交流的机会。这有助于更新教师的教学理念，提高教师的教学水平。

三、重视家长参与，营造良好的阅读环境

（一）课外阅读活动实施

建构英语课外阅读评价机制，开展阅读类活动，是激发学生阅读兴趣，提高学生课外阅读频率的有效措施。在课堂教学之外，教师可以开展好书分享、图书漂流、阅读竞赛、课本剧表演、读书沙龙等活动，给学生展示的舞台，推动学生进行课外阅读。另外，教师还应携手家长，推进家庭阅读指导。这样才能真正提升学生的阅读素养。

（二）善用家长资源。

家长中也有很多是英语学习的爱好者，他们喜爱英语，热爱阅读，同时也非常重视自我孩子阅读能力的培养，所以可以请他们参与到阅读活动中来。教师通过发动家长开展亲子共读活动，推进家庭阅读的实施。

第七章 结 语

一、研究结论

本研究以图式理论、建构主义理论、全语言教学理论和第二语言习得理论为理论基础,探索如何在小学英语阅读教学中进行阅读素养的培养。以行动研究法为指导方法,对 S 学校四年级两个班级 100 名学生进行两轮的阅读素养培养的行动研究,发现如下。

第一,英语阅读素养的培养首先来源于阅读课堂教学的改革。

当教师开始重视阅读课堂教学,转变原有的单一的阅读教学模式时,阅读教学改革就开始落地发生了,学生阅读素养也因此显著地提升了。课堂永远是教学改革的主战场。

第二,课内阅读教学与课外阅读教学想结合,能够显著地提高学生的英语阅读素养。

课内阅读教学是学生进行语言学习和语篇学习的主阵地,是学生阅读素养培养的基础。而在课外阅读教学中,语言知识的学习与技能掌握只是伴随活动,而非主体活动。课外阅读教学在目标设置上更加关注学生思维的培养、阅读策略和技能的形成、语篇的意识和良好阅读习惯的养成。课内阅读教学与课外阅读教学相结合,是阅读素养培养的最优解决途径。

第三,英语阅读素养的培养目标最终指向学生课外阅读习惯的养成。

从开展静默阅读活动起,学生的英语阅读量有了明显的增加,学生对阅读的认识和喜爱随着阅读时间的增加而逐层递增,对阅读的畏难情绪也慢慢被消除。读着读着,孩子们就爱上了英语阅读,因为他们从心底里察觉得到,从英语课外阅读中收获了技能、开阔了眼界、丰富了词汇量,也收获了快乐。静默阅读活动只是在学校开展的课外阅读活动中的一项,教师还需要思考开展更多形式的阅读活动,激发学生的阅读兴趣。同时,家庭阅读的推进也应同步进行。教师要指导家长为学生营造良好的家庭阅读环境,带动家长共同参与阅读。所有这些阅读活动,最终将促成学生的终身阅读习惯和阅读品格的养成。

二、研究进展与不足

（一）研究进展

研究者通过对数据的整理和分析,证实了本次实施行动研究的阅读教学改革的有效性。研究者发现在实验中所采取的新的教学尝试,解决了原有阅读教学中存在的一些教学问题。例如,对课堂教学的研究加深了教师对阅读教学的理解,促进了教学质量的提升。对课程建设的研究,提升了教师对课内阅读教材和课外阅读教材的把握能力,促使校本阅读课程被进一步优化和发展。研究并实施课外阅读活动,培养了学生的课外阅读习惯,让阅读素养的提高从课堂学习延展到课外的自主学习。行动研究不仅促进本校小学英语教学更好地发展,而且对教师本身的学科教学能力有极大的提升作用。教师对于课堂教学,对于学生都有了更深层次的理解,从行动研究中收获良多。

（二）研究的不足

反思研究设计和研究过程,还有很多需要改进的地方。

1.研究时间的局限性

本次研究仅持续了一个学期,研究周期过短,行动研究的结果与成效有待改进和提高。今后应该结合现有研究思路和研究成果,继续深入探索阅读教学的研究。

2、研究资源的不足

囿于教学时间、教学条件等客观因素影响,本研究的样本容量过少,有待深化验证研究结论。其次是数据的收集和分析还不够全面,数据的种类和数量不够丰富,说服力不够。由于本研究对象为S学校四年级两个班的100名学生,研究方案和结论都是建立在此基础之上,因此结论不具有普遍性,但一线教师可以借鉴此研究案例。

3.研究者自身的不足

在行动研究过程中,教师需要花费大量的时间和精力去优化阅读课堂教学,并开展课外阅读指导,这些都对教师的专业素质提出较高的要求。现实生活中授课教师普遍存在压力大,时间紧等问题,有必要结合实际操作需要进行改进与完善。教师在未来的工作中应该保持刻苦探索的精神、深入研究,以期形成扎实的理论功底。

此外,研究的过程并不是一帆风顺的,行动方案在教学实践中的落实总是受到各种主客观条件的限制,影响了实践的效果。但是因为有组内英语教师的互相帮助和互相鼓励,大家群策群力开展研究,才有了本研究的顺利完成。

三、研究展望

对于我国以阅读为基础、以阅读为中心的英语教学而言,研究英语阅读教学的理论和方法,对教育教学实践中遇到的问题开展实践研究,对英语教学课程改革有着重要的实践价值。本研究产生的结论对 S 学校的英语阅读教学有着重要的实践价值,属于个例研究。希望以此为后续阅读教学研究带来一定的借鉴和启发,同时更好地促进其他类似学校的英语教学的发展。

参考文献

一、专著类

- [1]义务教育英语课程标准 2011 年版[S].北京:北京师范大学出版社, 2012.
- [2]王蔷.小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径[M].北京:外语教学与研究出版社, 2017.3
- [3]张慧芳.英语阅读与教学研究[M].长春:吉林人民出版社, 2017.
- [4]陈则航.英语阅读教学与研究[M].北京:外语教学与研究出版社, 2016.1
- [5]曹文.英语,阅读是金!——北外妈妈团家庭英语阅读实录[M].北京:外语教学与研究出版社, 2014.6
- [6]张湘君.英文绘本创意教学(小学版)[M].北京:北京联合出版公司, 2017.6
- [7]林美琴.绘本有什么了不起?[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2011.10
- [8]王蔷,陈则航.中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)[M].北京:外语教学与研究出版社, 2016.10
- [9]孙淑慧.大学英语阅读教学与自主学习能力培养研究[M].石家庄:河北人民出版社,2018.
- [10]支永碧,王永祥.外语教学行动研究与教师专业发展[M].苏州:苏州大学出版社,2011.

二、期刊类

- [1]程晓堂,陈萍萍.基于大数据的英语阅读能力培养及测评体系构想[J].外语电化教学.2019(186):40-44.
- [2]韩天霖.我国青少年英语分级阅读发展状况与对策[J].出版广角, 2019(16):83-85.
- [3]吴燕蔓.基于英语绘本与分级读物的小学英语学科核心素养培养[J].教学与管理,2018:88-91
- [4]李炯英.我国二语阅读策略研究:回顾与展望(2006-2015)[J].外语教学,2017(3):62-67.
- [5]马维信.国外英语阅读理论及其在英语教学中的运用[J].青海民族大学学报(教育科学版),2011(5):77-80.

- [6]李丽娟.图式理论指导下的大学英语阅读教学[J].教育探索 2013(7):58-59.
- [7]原露.国外阅读策略的教学模式及其启示[J].全球教育展望,2015(7):120-128
- [8]顾静.国外阅读理论发展对我国大学英语阅读教学的启示[J].疯狂英语教师版,2014(3):88-91.
- [9]马真.国外阅读模式与第二语言阅读教学[J].湖南师范大学教育科学学报, 2010 (5) :103-105.
- [10]谢丽.优化小学英语阅读课教学的探索[J].小学教学研究, 2013.
- [11]袁峥.小学英语阅读课的提问策略研究[J].江苏教育, 2014.4
- [12]李秋丽.基于故事教学 培养思维品质[J].学科纵横, 2019.
- [13]王桂云.小学英语课堂教学中有效阅读的研究[J].学科教学, 2015.
- [14]王丹.工具性和人文性相结合的小学英语课堂[J].英语教师, 2013.9
- [15]戈向红.例谈小学英语语篇教学的几种方法[J].江苏教育, 2013.5
- [16]郑敏 陈凤兰.教学行动研究在阅读教学中的应用[J].外语教学与研究, 2000.11
- [17]万亚莉.核心素养视角下的小学英语课内外阅读教学融合[J].小学教学设计, 2019.

三、学位论文类

- [1]苏玲玲.小学英语阅读课的教学设计之研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2018.5
- [2]周月.小学高年级英语阅读教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2015.5
- [3]朱海音.初中低年级英语绘本阅读教学实践有效性研究[D].上海师范大学硕士学位论文,2017.5
- [4]任丽娜.英语绘本在小学高年级英语阅读课中的实践研究[D].延安大学硕士学位论文,2016.6
- [5]胡逸曦.小学英语绘本教学的现状分析及对策研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2016.5
- [6]陈晴.小学英语绘本教学中存在的问题及对策研究[D].聊城大学硕士学位论文,2018.6
- [7]莫燕香.小学英语绘本教学问题与对策研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2016.5
- [8]苏春花.小学英语校本课程开发的研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2016.5

- [9]张璐.小学英语绘本阅读教学行动研究[D].海南师范大学硕士学位论文,2017.5
- [10]张婷婷.小学四年级英语故事阅读教学的实践研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2016.5
- [11]郭靓.美国加州 K_5 年级阅读教学研究[D].河北大学硕士学位论文,2019.6
- [12]陆琰.小学高年级英语阅读教学的现状研究[D].上海师范大学硕士学位论文,2019.5
- [13]王雨青.小学高段英语阅读教学现状及对策研究[D].杭州师范大学硕士学位论文,2016.6
- [14]仝悦.小学中年级英文绘本教学的行动研究[D].安徽师范大学硕士学位论文,2016.5
- [15]钱瑶瑶.基于英文绘本的小学英语校本课程开发[D].苏州大学硕士学位论文,2017.10
- [16]马尔悦.以绘本图书促进小学生英语阅读能力发展的行动研究[D].哈尔滨师范大学硕士学位论文,2016.6
- [17]张彦.在小学英语阅读教学中实施自主互助合作学习的行动研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2011.4
- [18]卢薇.初中英语阅读任务型教学的行动研究[D].新疆:石河子大学,2019:13.
- [19]章玥.输入理论下的小学高年级英语阅读教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2016:3.
- [20]张晶玮.高中英语阅读教学中优化读后活动的行动研究[D].长春师范大学,2019:10.

四、外文类

- [1]Arnold David H. Accelerating language development through picture book reading replication and extension to a videotape training format[J]. Journal of educational psychology, 1994,86:235-243
- [2]Barrett, M.A. More Than Meats the Eye-Foreign Language Reading:Theory and Practice[M].Washington:Center Applied Linguistics,1989.
- [3]Edward H. Cornell; Lorri S. Broda.Age-related differences in the organization of parent-infant interactions during picture-book reading[J].Journal of educational psychology,2002,4:334-339.
- [4]Goodman. K. S. Reading:a psycholinguistic guessing game[M],Journal of the Reading Specialist, 1967:126.

附 录

附录 1: 小学英语阅读情况调查问卷

本问卷旨在调查你在英语阅读方面的情况,共 28 个陈述。请你判断这些陈述与你自己实际情况的符合程度。每个陈述后面有 1 到 5 个数字,从 1 到 5 分别表示“完全不符合”、“通常不符合”、“有时符合”、“通常符合”、“完全符合”五种情况。请你在每个陈述后圈选其中一种情况。本调查仅作科学研究使用,与您的学习和道德评价毫无关系,因此无须有任何顾虑,请您根据自己的情况对照题目一一作答。谢谢!

- 1.我对英语阅读很感兴趣,认为英语阅读十分有意义。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 2.我喜欢当下开展的英语阅读课。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 3.我愿意参加阅读相关的活动并展示成果,例如英语剧表演、故事写作、读书分享等。
(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 4.我愿意在课余时间自发阅读英语故事。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 5.我认为自己的阅读速度很快。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 6.我认为自己阅读量很大。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 7.我认为绘本英语和典范英语能帮助我提高英语成绩。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 8.我认为绘本英语和典范英语比译林英语难。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 9.我喜欢译林英语 story time 和 cartoon time 故事的学习。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 10.我喜欢校本英语课程: 绘本英语课和典范英语课。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 11.我能听懂教师课堂上的英文指令语。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 12.我会在阅读课上积极回答问题。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 13.我在阅读课上能注意力集中。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 14.我认为教师设置的问题和任务很有趣。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 15.我喜欢目前英语阅读课的方式。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 16.我在英语阅读课上学会了很多语言知识和语言表达方式。(符合情况: 1 2 3 4 5)
- 17.我在阅读课上学会了很多阅读的策略。(符合情况: 1 2 3 4 5)

18. 我会自发预习将要学习的英语绘本或者典范英语课文。(符合情况: 1 2 3 4 5)
19. 我会把学过的故事讲/演给其他人听/看。(符合情况: 1 2 3 4 5)
20. 我在课余时间会自发阅读教材之外的英语读物。(符合情况: 1 2 3 4 5)
21. 我会为自己制定阅读计划。(符合情况: 1 2 3 4 5)
22. 我能够把阅读策略用到平时的阅读之中。(符合情况: 1 2 3 4 5)
23. 我平时习惯用英语作阅读摘记、写日一记等。(符合情况: 1 2 3 4 5)
24. 我在阅读时会先了解主要内容、把握框架再细读文章。(符合情况: 1 2 3 4 5)
25. 我认为图片能帮助我更好地理解文章大意。(符合情况: 1 2 3 4 5)
26. 遇到不认识的单词, 我会借助图片来猜测词义。(符合情况: 1 2 3 4 5)
27. 寻找细节信息时, 我会将重点信息圈画出来。(符合情况: 1 2 3 4 5)
28. 遇到难以理解的单词和句子, 我会从上下文中寻找线索。(符合情况: 1 2 3 4 5)

附录 2: 行动研究中的教师访谈提纲

1. 您绘本阅读课的教学目标是什么?
2. 如果您开展绘本教学, 您更倾向于哪种教学方法? 为什么?
3. 在课堂教学之外, 您进行过课外英语阅读的指导吗?
4. 您认为目前的英语阅读课存在哪些问题? 有何改进建议?
5. 实施了以分级读物为基础的英语校本课程之后, 您认为学生在阅读素养上有变化吗? 如果有, 具体体现有哪些方面?
6. 你在这次实验中的收获有哪些?

附录 3: 行动研究中的学生访谈提纲

1. 你喜欢静默阅读吗? 为什么?
2. 父母会为你提供英语课外阅读书吗? 你的课外阅读书来源是哪里?
3. 你认为静默阅读能提高你阅读成绩吗? 表现在哪些方面?
4. 你认为自己的阅读能力如何?
5. 除了在学校里静默阅读, 你在家会自发地阅读英文绘本吗?

致 谢

时光飞逝，三年的学习生活即将结束。在临近毕业之际，内心有很多的感激和不舍，我特向曾经帮助过我的众多师长和同学表示最诚挚的谢意。

首先要感谢我的导师韦洪涛教授在为人和治学方面给予我谆谆教诲，在论文的撰写过程中给了我悉心指导。恩师在百忙之中仔细审阅论文提纲和初稿，从谋篇到细节，从调查数据到标点符号的运用，进行字斟句酌的分析。他那深刻的思想和严谨的治学态度，使我受益匪浅。在此，谨向我的恩师致以最崇高的敬意和真挚的感谢！

在研究生学习阶段，有幸聆听了崔玉平老师、和汇老师、洪芳老师、曹永国老师、赵蒙成老师、黄启兵老师、马忠虎老师等教科院老师们的教诲。他们在教育教学领域的见解，让我对教育教学领域有了更深层次的理解与思考的，在今后的教育教学中受益匪浅。老师们高尚的人格和行为风范，也将为我今后的为人为学产生久远的影响。

感谢与我同一备课组的王老师和李老师，他们在百忙的工作中积极与我配合，使我的调研开展更加顺利。同时也感谢我的同门师妹石字菲，她在繁忙的学业中能尽最大努力帮助我，与我反复讨论斟酌，给予了我很多的建议。

最后，我要感谢我亲爱的家人们对我研究生阶段学习的支持，他们在我倍感压力的时候，给予了我最大的鼓励和安慰。