“幸福教科研，成就好老师”学习心得

有幸聆听了“幸福教科研，成就好老师”的公益活动，让我对课题研究有了更直接、具体、深入的了解。

如何开展课题研究？对于作为青年老师的我而言，是一个很困惑的问题。虽深知教育科研很重要，也在努力尝试去做，但不知从何下手，更不知该如何往深处做。成尚荣先生为我们解惑：教师应先拓宽自己的视野，坚守自己的教育初心，以课题研究为抓手去深耕实践，做一名优秀的实践者，试着让自己靠近科研，靠近名师，幸福而快乐地期待着教育的花开。薛法根校长的“人在课的正中央”也为身为语文教师的我打开了课题研究这个世界的大门。薛老师以他的语文组块教学课题研究为例，具体且详实地向我们介绍了如何将课题研究与课题教学有机结合且达到互融互通的效果。此次学习为我指明了今后前进的方向：

1. 学做有心人

教育教学研究就在我们日常教学工作中，作为普通的一线教师照样可以写出研究性的东西。在我们的日常教学生活中，有许多值得研究取材之处。例如：平常的教学课堂上学生提出的有价值的问题；学生普遍存在的问题可探求产生的原因及解决方法；和同事交流时产生的思想碰撞等。因此，在生活中要做一名有心人，善于积累，还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

1. 学做会思考的人

这些专家之所以能够走向成功，引领卓越，这和他们有心，用心去思考，用执着去做事情是分不开的。这让我感触很深。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展。教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。所以，学做一个会思考的人显得尤为重要。不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。

1. 学做能研究的人

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不致变成单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”做有心人将教学中遇到的问题转化为课题研究，以“问题—反思—改进—实践”的策略，分析评估并改进，持续提升教学能力，促进学生发展，才能从一个普通的实践者成长为一个会研究的实践家。

在以后的教育和教学工作中，我要不断学习，不断创新，不断提高自己进行课题研究的能力，使自己成为一名具有研究精神的教师。