**“幸福教科研，成就好老师”观后感**

3月30日下午，作为一名青年教师，我很荣幸地聆听了一场精彩的讲座——幸福教科研，成就好老师——如何开展课题研究。这是一场精神的盛宴，薛法根、成尚荣等一系列专家的言论拥有很强的理论性和实践性，让我受益匪浅。

讲座分为几个大板块，分为课题研究与课堂教学改革的关系课题研究的力量、课题选题从哪里来、如何设计课题研究内容与预期成果、如何写好课题文献综述和如何选择合适的课题研究方法。几个不同方面的课题设计内容循序渐进，让我清晰明了地了解了课题的研究方式方法。

之前我不知道如何去选题？选什么题？听了讲座，我才明白，选题是如此重要，选题应当在学科教学过程中，从我们发现的教学现象入手，从工作中的问题、困难与缺点中去发掘课题。陈处在讲座中说到，我们的课题要走向研究、走向理论、走向深度，要扎根在中华传统文化的土壤中，办好自己的教育，写出自己的教育学。我想，课题选题特别要关注教育改革的热点、重点问题，从成功的教育、教学经验去总结。“问题即课题，教学即研究。”在教学中我们所面临的问题，才是我们所要研究的课题。平日里我常做的课题研究更多只是停留在理论上，没有大量的实践性。讲座中还提到了，幸福教科研就是“人在课的正中央”，确立这样一个教科研理念，从“教书匠”走向“研究性教师”，最后成为“学科实践家”。要带着课题进课堂，撬动课堂教学变革，成为有思想的实践者，这样课题才能做得到，才能想的通。这种做法是非常值得我学习的，通过课题，运用于平时的教学实践，用研究的方式上课，利用各种活动来激发学生的学习热情，推动实证研究落地，最后成为有实践的思想者。这样的课题，做起来才是实的。就拿我自己的校级课题为例，我想对于孩子的阅读习惯培养，不应该仅仅停留于理论性的知识，而是真正地让孩子们发自内心地爱上阅读，学会不同的阅读方法，从而提升孩子们的阅读能力。

这次讲座让我受益匪浅，今后的日子里，我会在论文写作中继续充实自己、磨练自己，进一步提高自己的专业素养，积极参加课题研究，真正做到有实效，有效率，有提升。