三河口小学教科研**课题**

**申报评审书**

课题名称 小学低年段科学史探究式教学的实践研究

课题负责人 张梓妍

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 小学科学

填表日期 2023.3.28

拟结题时间 2023.6.28

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 张梓妍 | 性别 | 女 | 年龄 | 23 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 科学 | 职称 |  | 任教年级 | 一 | 电话 | 13584361326 |
| 课题名称 | 小学低年段科学史探究式教学的实践研究 |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 科学史描述和解释了科学知识的产生、发展与系统化进程。教科书中编写了大量的科学史作为学科教学重要的课程资源，具有重要价值。《义务教育科学课程标准（2022年版）》要求科学课程需要培养学生核心素养。低年段学生在科学课堂上对于科学史的学习更多基于资料而非探讨实践，值得在教学方式选择上进行讨论研究。本课题目的于研究低年级基于科学史教学的教学设计，通过探究式教学强调学生课堂中的主体地位，强调教师的引导作用。进行科学史视野下的探究式教学尝试，可以提高学生的科学素养，传承优秀的科学文化。 |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 科学史：科学史是人类科学发展历程的高度凝练，包含了人们在探索自然过程中形成的科学价值、科学规范和科学习惯，对提高小学生科学素养具有重要作用。探究式教学：是一种以“启发引导、问题探究”为主要特征的教学模式，以学生为主体，教师为策划者、引导者和参与者。科学核心素养：指学生在学习科学课程过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。 |
| 研究本课题的主要理论依据 | 《科学史视野下的小学科学教育策略》《论科学史引入小学科学教学的教育价值》《小学科学教科书中科学史内容的分析及教学建议》《低年段学生证据意识的培养策略》 |
| 研究内容 | 1.低年段科学教科书科学史教学研究2.如何以探究式教学策略进行科学史的教学 |
| 研究方法 | 文献研究法：通过学习小学科学史相关教育教学理论，开展关于低学段科学史教学的相关文献研究。教学案例法：以课例方式记录指导低年段学生科学史学习情况，以探究式教学策略融入科学史教学。 |
| 研究步骤 | 第一阶段：准备阶段（2023.3）综合阅览“科学史”相关文献，制定课题方案。第二阶段：实施阶段（2023.3-2023.6）1.查找阅览课题相关文献，积累资料并及时记录。2.结合科学史教学内容，选择探究式教学策略等方式进行教学设计及分析。3.通过演示课堂记录展示成果。第三阶段：总结阶段（2023.6）撰写课题结题报告 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.关于小学低学段科学史探究式教学的论文及课例分析。2.结题报告 |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3月 31 日 |