**与文本对话，共话深度教学**

储老师自信大方，极具感染力，有智慧又肯用心，信息技术手段了得，在她的带领下，课堂活力满满，快乐无限。坐在听课现场的我时刻能感受到孩子们的喜欢和投入，让孩子们喜欢，就是一件很美好的事。储老师对本节课的个性解读和谋篇布局带给我很深的感触，有很多地方都值得我点赞，思考和学习。

一、巧用插图，深化思维品质

插图不仅是向学生语言和训练语言能力的资源，也是培养学生思维的资源。储老师引导学生借图预测，有效激发了学生对文本学习的探究欲，形成文本期待，学生依托文本第一幅图借助问题：What do you know from the picture?自然引出文中主人公Peter,有效推动了文本的后续学习，激发了学生思维的灵活性。

二、基于生活提问，在真实的交流中激活学生思维。

课堂伊始，教师通过对学生个体体验和经历的询问，引导学生结合自己的生活经验talk about friends，学生根据自己的实际体验谈论朋友，基于生活的真实语境使学生兴趣盎然，学生已有的知识储备被激活。这个环节也为后面的学习奠定了一定的基础。

三、把握文本脉络设计主干问题，培养学生阅读技能和思维能力。

每个文本都有一条内在的逻辑线，本节课教师抓住了一条主线，设计在文本结构中若干个起主导和支撑作用的主干问题，使学生把握文本大一，理解文本脉络，提炼关键信息。老师设计的问题有梯度，帮助学生理清了文本脉络。在解决问题的过程中，学生尝试解决深层问题，从而推动了对文本的深层感悟，促进了学生判断与分析，归纳与总结以及逻辑思维能力的提升。

**专家引领助科研，且学且思且成长**

感恩培育室为我们创设的学习平台，特邀特级教师孙建顺校长为我们带来有关课题撰写的专题讲座。“抽血-输血-造血”如此形象的比喻让我们再次明晰了专业成长的有效路径—课题研究。孙校长以他极高的科学理论素养和丰富的课题研究经验，用通俗易懂、风趣幽默的语言，结合详实生动的案例细细讲解了如何规范撰写课题申报书。专家引领助科研，且学且思且成长，孙校长的精彩讲座让我加深了对教育科研的认识，进一步掌握了开展课题研究的方法。