**视听盛宴绽精彩 智慧课堂收获多**

带着一颗虔诚的学习心，与小伙伴们一起参加了江苏省名师工作室活动。七节Chinese New Year同课异构课堂宛如一场精彩的视听盛宴，各具特色、精彩纷呈。

令我印象最深刻的是吴老师执教的课堂，整节课吴老师抓住了问题设计的切入点，从阅读教学的总体目标出发，精心设计和优化问题，以问题促进学生的语言交际和思维发展。

一、开放性设问，引发学生深层思考

课堂伊始，吴老师以Chinese New Year为题，通过开放性设问What comes into your mind?引导学生根据已有生活体验描述有关春节，激活学生原有知识储备，为下文学习埋下伏笔。阅读后吴老师又以Why do we have these symbols?Do you have something special at Chinese New Year in your hometown? 等开放性设问引导学生结合生活体验，讨论各地特色春节习俗，帮助学生从文本走向生活，引导学生深层思考，帮助学生获得丰富的知识和更深层次的学习体验。

二、及时追问，引导学生真实表达

 教师的追问是发展学生思维品质的重要途径，本节课上，吴老师几次对学生的回答进行“深度开发”，让学生的认识能够像“芝麻开花节节高”，激发学生敢于表达，乐于表达，真实表达。例如在课中，吴老师紧接着red packets后对贴近学生生活内容进行深度挖掘，用一系列追问：Who gets red packets?Who gives you red packets?What do you do with your lucky money?引导学生进行自我表达，唤醒学生真实表达的内驱。学生从会讲，到愿意讲，最后学生主动讲，这是令人惊喜的转变，正如叶圣陶说过：“教师之为教，不为全盘授予，而是在相机诱导。课堂上教师适时、有效地追问使教学锦上添花，化平淡为神奇，能更好地提升学生的英语素养。

1. 适时激问，引领学生感知文化差异。

文本阅读完后，吴老师抛出问题：Do you have any questions about Anna? 适时激问，引导学生设问于文本留白处，提出问题Why do they buy flowers/make tangyuan?…引领学生追本溯源，从文本走向生活，感知不同地方过春节的文化差异，有效挖掘了文本的价值，达成了本节课预设的情感目标。学生提出问题，分析问题，解决问题，在学习过程中切实发展思维品质。

 以生为本、以学定教，一堂堂精彩的智慧课堂的课例展示，就像一缕春风，吹进心田，给我带来了新的思考和体悟。且行且思且悟！不断前行！