**研试题命制，促素养落地**

**奔牛实小 祁洁萍**

教学评是教学与评价方式的全新体验，面向有效教学的实践讨论。倡导教学评一体化就是根据课程目标解决“教什么？”、“学什么？”和“会什么”。江苏省特级教师、江苏第二师范学院顾丽娟教授以教学评一体化为指导思想， 以试题命制为切入口， 为我们带来了题为《教学测评能力提升》的精彩讲座。

顾教授首先提出了命题的理念、原则、方式，特别指出构念的重要性。接着顾教授又从实践的角度提出如何优化命题，通过典型的案例举例说明，深入简出、可借鉴性强，让我们一线的老师收获满满。接下来我将从以下几点谈收获:

1. **基于核心素养视角下小学英语教学评价**

教学评价不仅是落实学科核心素养的重要内容和途径，更关系着课程价值目标的实现。小学英语评价应该从知识技能立意走向学科素养立意。评价的内容应该从知识转向素养，建立全面的评价内容体系，多维度对学生进行评价，评价内容应更多地关注知识的内化和运用、主体自主建构及激情情感的培育。评价主体由单一转向多元，我们要基于学生核心素养视角进一步拓展评价主体，除教师评价还应该有学生自主评价、家长评价等，拓宽评价视角；评价的形式与结果由僵化转向灵活，评价形式要基于不同考察内容，采用多样化灵活性的评价形式，同时要基于核心素养培养的视角，基于英语学习活动观，注重形成性评价和终结性评价相结合，强调情境创设和解决问题导向。

**二、“教学评一致”理性导航下的英语命题**

“教学评一致”理性导航下的英语试题不再仅仅是通过纸笔来对学生进行测验，试题的命制承担了更多的责任：1.**激励学生，**使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展。2.**考察学生**，考查学生对教学目标和任务的达成度。可以让学生清楚的知道这一阶段自己在语音、词汇、语法方面的掌握程度，了解自己学习中的得失，从而进行有针对性的查漏补缺。同时也便于学生在今后的学习中调整学习策略和学习方法，使他们的英语学习更富有成效。3.**以评促教，**通过测试教师可以获取英语教学的反馈信息，了解学生对知识的掌握，以此对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促使教师不断提高教育教学水平。**4、提升管理，**通过检测及时了解老师的教学执行情况，改进教学管理，更好的为师生们服务，促使老师不断发展和完善，有利于学生综合能力的提高。

试题的编制是每个老师必备的一项基本节能。评价是英语课程的重要组成部分，但评价只是手段，不是目的，评价是为培养学生的核心素养服务的，因此试题的编制应从语境、思维、语用、文化意识等维度指向学生核心素养的培养，让学生在理解、运用语言、完成有意义的命题过程中，通过感知、猜测、获取、分子、概括、比较等思维活动、在分析试题和回答试题的过程中发展思维品质、感知和理解不同文化以及背景意义来反馈学生和核心素养的培育情况，从而对教师的课堂教学起到积极的导向作用

顾教授引领我们深刻感受“以评促教”，积极探索提质增效、减负不减质，促核心素养落地的有效路径，从核心素养发展新理念下的试题编制方向给我们带来了全新的感觉和高度领悟。