**智慧分享 点燃阅读教学实践**

感谢范老师结合本校的绘本教学研究实践给我们带来了精彩的讲座，讲座非常具有实践指导意义。阅读教学不仅仅是一节课或是读一读就草草了事，如何用好绘本资源？范老师在讲座中提到的序列化阅读教学为课外阅读教学整体架构建构了阅读教学的新范式。她的智慧分享，点亮了阅读教学的实践。她提倡通过绘本序列化的阅读活动，把一本书读成一张图、把一本书读成一期“绘本朗读者”、把一本书读成一个Puppet theatre.她从绘本教学的策略和评价方式等方面为我们作细致讲解。

故事导图是一种发展思维的视觉语言，能调动全脑思维读绘本。把一本书读成一张图，能帮助学生把内隐的思维活动外显为可见的动态图，营造身临其境的代入感。促使学生深入思考，将文本蕴意带向更深处。

绘本朗读者它能让学生更好地看到自己努力的结果，能帮助学生在这个过程中养成媒体刻苦练习英语的好习惯，帮助学生获得成功的体验，树立自信心；它记录着学生素养的形成和发展，是绘本学习和共享的载体。

Puppet Theatre把绘本变成了剧场，让学生有话可说，有戏可演完全沉浸其中，有助于提升英语学科能力。它让绘本变得更加丰富、深入，实现了平面到立体的跨越，使学生阅读经验更加丰富，认知和交往能力得到提升，绘本阅价值得到体现。

 **砥砺前行 做会“倒腾”的老师**

从讲座中的点点滴滴，都可以感受到范老师对待教学的用心、用情。范老师与我年长，但一路以来一直都能看到她在不断学习，在不断“倒腾”，这种不断学习的拼劲胜过年轻人，这种对教育保鲜的教育情怀令我折服。当下，我们的教育教学要注重培养学生的核心素养，从范老师的身上我看到基于核心素养培养的老师应该具备以下几点素养：

1.职业情怀：教师应该保鲜职业情怀，提升文化品格。外语教学应该培养学生具有一种开放、包容的心态。教师首先得兼具国家情怀和国际视野，才能培养出具有中国心、世界眼、国际范的学生。

2.观念迭代：实施学科核心素养的培养，就必须摈弃僵化的碎片化、功利化教学。我们需转变观念，勇敢地破茧而出，努力探索适合本地本校学生特点的教学模式，实施个性化、互动化、过程化、合作探究。发展思维，生成能力的课堂教学。

3.专业素养：除了专业迭代、拓宽视野，教师要注重提高自己的语言能力，应具有将课程目标转化为课堂教学目标的能力，应善于整合各类资源、借助新媒体，立体建构有利于核心素养培养的课堂教学任务。

4.学习能力：学习应该成为我们每个人的生活常态和习惯。教师必须对知识发展保持一定的敏感度和洞察力，读书和研究是解决这个问题的最佳途径。

5.工作方式：要实施学科核心素养培养的课堂教学，教师必须转变教学方式。郑煊“收起蝴蝶的翅膀，和青虫一起爬行”。我们的教学是润泽的，课堂氛围是安全信赖平等的。课堂信息加工模式是登山型的—由易到难、整进整出、多棱面解读、全方位涵泳。

 Teacher:tolerant(宽容和善),enthusiastic(热情执着),aspirant(志向高远)creative(勇于创新),hard-working(勤奋敬业),encouraging(善于鼓励),reflective(勤于反思)。 老师，teacher,任重而道远，让我们拒绝躺平，争做一名变着法“倒腾”的老师。