

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称: 联结视角下小学语文开放性主题阅读教学研究

立项编号: C-b/2021/02/63

课题类别: 省“十四五”青年教师专项课题

课题主持人: 施瑞云、许婷婷

工作单位: 常州市博爱小学

填表日期: 2022.4.12

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
施瑞云	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
许婷婷	立足学校管理，对教研组研究、师生评价策略的分析、调整；协助阶段工作计划、阶段总结检查
王瑞瑞	负责课题资料收集、负责文本内联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
姚子云	负责课题网站的更新，负责文本内联结开放性主题阅读教学的相关研究、课题案例收集。
胡芸熙	负责课题案例收集、跨文本联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
蒋 薇	负责跨文本联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
魏倩云	负责跨文本联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
徐晶晶	负责超文本联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
顾 敏	负责课题网站的更新、负责文本内联结开放性主题阅读教学的相关研究、论文撰写
华抒艳	负责课题研究阶段检查、调控
徐嘉莹	负责超文本联结开放性主题阅读教学的研究、论文撰写
朱丽华	负责开放性主题阅读评价的研究、论文撰写

二、已有研究述评

一、关于联结的相关研究

1. 联结学习理论

国外，20 世纪初，美国心理学家桑代克提出了联结学习理论。他认为刺激与反应之间的联结是通过多次的尝试错误过程而建立的。在尝试过程中，错误的反应越来越少而正确的反应越来越多，学习正是这样一种能够对于情境刺激做出反应的联结。行为主义心理学家华生、赫尔、斯金纳等人进一步研究，他们提出的理论被学者们归纳为旧联结主义，其局限性体现在以下两点：第一，联结是外部的、直接的、无中介的，是靠尝试错误而建立的；第二，强调客观研究学习过程，相对忽视学习的内部过程。以布鲁纳、加涅等人为代表的认知主义者认为，联结并不是在外部环境的支配下让学习者被动地接受，而是学习者主动在头脑内部构造联结，形成认知结构。皮亚杰把联结放入建构主义理论视角，建构主义认为学习过程同时包含两方面的建构，即对新知识的意义建构和原有联结的重组。建构主义更关注如何以原有的联结为基础来建构新的知识体系，强调学习的主动性、社会性和情境性，对学习和教学提出了许多新的见解。

2. 联结策略实施阅读教学

在运用联结策略实施阅读教学方面，国外学者 P.大卫·皮尔森研究认为：“联结是积极的读者能够在阅读过程中借鉴背景知识和个人经验，以帮助确立文本含义。”加拿大学者阿德里安·吉尔在《阅读力：文学作品的阅读策略》以及《阅读力：知识读物的阅读策略》中对联结策略进行了实践上的介绍与指导：“在阅读时，读者将已有的知识或经验与所读文本联系起来，从而有助于读者更好地理解文本。已有的知识或经验包括文本使读者想到的有关自己的经历或某个人物，与文本相关的背景知识或经历，与文本相关的另一本书或内容，理解相似文本的某一能力。”阿德里安·吉尔创造性地提出了三种联结方式：文本—读者、文本—文本、文本—世界。

国内，针对加拿大学者阿德里安·吉尔的观点，国家哲学社会科学基金项目“汉语儿童分级阅读标准构建与文本资源开发研究”增加了文本—作者的联结方式。王荣生教授在《阅读策略与阅读方法》一文中指出：“联结，即在阅读过程中调取已有的背景知识和个人经验，从而更好地理解文本的意义。”台湾赵镜中教授认为：“在阅读中，联结阅读策略能够帮助学生将文本呈现的信息与自身的经历或相关经验联系起来，从作者那里获取信息，与文本产生共鸣，从而促进对文本的理解。”儿童阅读推广人蒋军晶老师把联结分为书中的联结、和另一本书的联结、已知事物和新

资讯的联结、和生活的联结。

小结：联结理论在不同时代均有继承与发展，为我们探究学习过程的本质提供了依据。同时，联结策略下的阅读教学方兴未艾，这一策略加强了学生与文本间的多维联系，学生在主动发现、重组的过程中建构自我的、独特的认知体系，形成获取信息、感悟情感、评价鉴赏、迁移应用的能力，从而获得阅读素养的提升。

二、关于开放性教育的相关研究

国外，“开放性教育”这一概念的提出可以上溯到法国卢梭的自然主义思想。20 世纪初，英国教育家尼尔将开放性教育化为实际教育行动，自美国盛行，现已传播于世界各地。

20 世纪 50 年代，法国教育家保罗·朗格朗提出的开放教育理念包括教育政策、教育教学观念、教学时间、教学地点、教学方式、教学内容、教学交流与合作、课程资源、学生支持服务系统等教育全过程的开放。而后，开放教育成为专有名词，并开始建立完整的体系。经过 20 世纪 60 年代英国教育学者的提倡和 20 世纪 70 年代美国教育学者的推动，开放性教育为教育的改革与创新注入了全新的内容，并成为当今教育思潮的主流之一。

英国开放大学首任校长洛德·克劳瑟将开放性教育定义为：“教育观念的开放、教育对象的开放、教学时空的开放、教学方法的开放”。

美国学者贾克尼亚对开放性教育形态的理解为：“教师对学生和学习性质的信念和态度；以开放式教学原则训练教师；课堂环境的设置应做到空间开放、跨年级分组、分组教学；教师支持、指导而不是指挥学生的活动；学生自主确定学习目标并评估学习结果。”

国内，学者普遍认为开放性教育的本质特征是实施个性化、个别化教育。学者梁士荣为开放教育定义为：“开放教育是以崇尚自由、顺应自然为理念，以社会化教育、终身教育为宗旨，以希冀获得教育者为对象，以寻求教育者的自主学习为中心，以最大限度的选择和最小限度的限制障碍，借助社会力量与科技成果，提供一切利于此种自由、自主学习的思想、教育方式、教育方法、教育手段的总和。”

台湾学者认为“开放教育”指“因学生个别差异妥慎设计学习环境，激发学生不断主动探索学习，使受教育者获得全面发展的教育理念与措施。”

小结：开放性教育的内涵极其丰富，可以概括为教学目标与对象的开放、教学内容的开放、教学过程的开放、教学方法的开放、教学评价的开放等。

三、关于主题阅读教学的相关研究

国外，早在 19 世纪，美国实用主义教育家杜威强调“经验”在儿童成长过程中的重要作用，并在理论与实践统整课程，主要通过课程整合，将有关的知识经

验融合为确定的主题进行学习。

20 世纪 80 年代，在希尔斯教授的引领下，美国兴起了核心知识课程改革，本次改革目标即为贯彻主题教学模式，集中关注跨学科教学，将多学科结合起来。鲁斯·甘伯格提出以学生为中心进行主题研究，主张超越学科的界限，通过连贯和整体的方式进行主题探究学习。美国、英国、加拿大等国家都在自己的母语课程标准中使用大量篇幅对阅读和写作提出了明确的要求，按照主题统领进行阅读与写作活动。

国内，多位学者探讨从主题阅读教学的实施路径展开研究。马小亮从教学实际出发探讨了主题单元阅读教学的教育价值以及相关的实施策略。黄更祥为了更好地让小学生把握寓言文体的特点，统编本三年级下册寓言单元为例进行了主题比较阅读，通过比较文体、比较情节、比较角色、比较语言提出了寓言单元整合的具体教学策略。谢春红以统编本教材三年级上册第三单元为例简单概括出单元主题教学的三大要点，她特别强调单元导语的重要性，提倡通过研读单元导语来拓展单元主题阅读。姜凌佳探寻主题单元阅读教学的意义，从梳理教材、调配课时、创新评价等方面开发出单元主题阅读课程的基本路径。

多位学者从不同版本的教材入手比较主题阅读教学的编排体例。王祖明针对小学苏教版、北师大版及人教版教材主题单元的编排体例进行了比较和思考，要从“单元主题的透明度”和“单元组元方式”两个方面进行比较，并对单元的编排方式进行了思考，为我们分析新教材的编排特色提供了思路。范燕以沪教版中小学高年级为例，针对以主题为线索而组织的“单元教材”内容和“相关的课外阅读资源”的有效整合进行了探索，阐明了二者整合的意义，提出了“向同主题的名著延伸”“向同类文章延伸”“向整个作品延伸”“向作家其他作品延伸”的四条整合路径。她所提出的“四条整合路径”与刘宪华所倡导的“三种主题单元阅读的拓展方式”有异曲同工之处，包括：基于点面阅读，基于比较的拓展以及基于读写的拓展。

学者祝新华和廖先通过实验进行主题阅读教学的质量分析，主题阅读教学对学生在阅读广度、阅读兴趣、社群互动、理解能力等方面有积极的作用，是提升学生阅读素养的有效方法。另外，很多一线教师通过问卷调查或者结合自身实践中的教学案例等形式总结出了小学语文不同版本教科书主题单元阅读教学方面存在的问题，并在分析原因的基础上提出了相应的改进对策。

窦桂梅的主题教学研究从儿童自身特点和学习现状、课程单元以及从教材自身出发，提炼教材的“主题词”，即与生命体验有关的属于“人生意义”的词语，以“积累、感悟、创造”为形式，由一主题“牵一发”动教材知识体系的“全身”，从而站在哲学的高度，进一步从生命的层次，全新全面认识课堂教学，整体构建课

堂教学的一种体系。

小结：国外关于单元主题教学的研究以跨学科间的研究为主，已经针对主题教学提炼出“主题统整”的思想。同时，“大单元主题教学法”的使用启发了我国的主题阅读教学。国内，学者们从实施路径、教材比较、质量分析和生命体验等方面对于主题阅读教学的现状做出阐释。不足之处在于，小学语文单元主题阅读教学的研究大多是一线教师基于自己实际课堂教学经验的总结，缺乏系统理论的支撑，有质量的核心期刊较少。

（注：开题论证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告）

三、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

一、核心概念的界定

联结：最初指结合，是心理学中的一个重要概念。儿童的学习，本质意义上是联结，指给予儿童足够的空间和实践，自主地去建立自我与外部实践的联结，主动发现、把握与建构联系，从而获取知识与意义。

本课题中的联结包括文本内的联结，跨文本联结和超文本的联结。“文本内联结”是联系上下文，从相关句段中提取并联结关键信息，综合理解后形成解释，作出评价；“跨文本的联结”是针对单元整组信息，形成以篇为基础的多文本群，将熟悉的文本中的信息比对其他文本中的信息建立新的认识；“超文本联结”是在阅读过程中突破学科边界，涉及多种媒介，与学生的生活经验建立起联系，引导学生将以往的阅读经验与文本中的场景、人物进行联结。

开放性主题阅读教学：以单元编排为主线，将课内阅读与课外阅读有机地整合在一起，将阅读由课内习得迁移到课外应用，实现“得法于课内，得益于课外”的阅读教学方式。具体说，就是以单元为切入点，将教科书内容与可链接的、同一主题的、丰富的课外课程资源整合，实现主题意义建构，是一种开放性的阅读教学尝试。

二、课题的研究价值

1.有利于阅读教学体系的建构

主题阅读具有一定的研究基础且具有研究价值，但截止目前，大多数研究结果呈现的形式为期刊论文，缺乏系统的研究体系且研究深度不够。因此，呼吁一线老师关注开放性主题阅读体系的建构势在必行。

2.有利于学生核心素养的培养

联结视角下开放性主题阅读教学以语文学科核心素养为纲要，以学生为主

体，以学生的语文实践为主线，以任务驱动为导向，解决了小学语文教学中的关键问题——线索不清、机械割裂、推进不明，打破了一成不变的教学模式。

3.有利于学校特色语文的传承与发展

2009年，常州市博爱小学提出发展“博爱新语文”的设想，以《小学新课程标准》要求为指导，在博爱理念的关照下，在继承传统文化经典文学的基础上，更关注人文性和生活化，从课堂教学和课外阅读两大块，进行全方位的探究，逐步形成具有博爱特色的一系列语文教育有效策略。鲜活的语文教学观念、崭新的课堂教学模式、智慧的学生阅读体系、灵动的教育教学方法、丰富的语文实践活动，都值得我们教研组传承与发展。

主要观点：

1.构建了开放性主题阅读教学体系。在联结视角下，整理人文主题，梳理语文要素的序列。按低、高年段分别研究开放性主题阅读教学目标的研制、主题阅读教学的设计、主题阅读教学的实施策略、主题阅读教学的评价。

2.改变了语文阅读教学的样态。改变传统阅读教学“课堂中心、书本中心、教师中心”的教学观念，建构全新的语文阅读教学样态，在开放的阅读资源、开放的媒体资源、开放的阅读形式、开放的阅读评价中促进学生语文素养的整体提高。

3.促进了学生语文核心素养的养成。联结视角下的开放性主题阅读有针对性地培养语文核心素养和语文学科能力。在人文主题和语文要素两条主线的引领下，开放性主题阅读教学过程不仅仅是教授基础知识，而且要在主题教育，人文精神的培养上下足功夫，注重培养学生读写能力、思维能力、阅读能力以及传统文化的感悟内化能力。

四、研究的目标、内容与研究计划

研究计划含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

一、研究目标

1.构建开放性主题阅读教学体系，研制开放性主题阅读的目标、主题阅读教学的设计，探索主题阅读教学的实施策略，形成主题阅读教学的评价。

2.拓宽学生的阅读视野，提高学生的阅读效率，提升学生的阅读品质；培养学生的发散性思维与创造性思维，提高学生的审美与鉴赏能力；促使学生吸收并传承中华优秀传统文化，增强文化自信。全面培育学生语文核心素养和语文学科能力。

3.转变教师的教学观念，树立在联结视角下进行开放性主题阅读教学意识，明确教学目标，厘清教学基本路径，挖掘文本价值，创新教学设计及课堂教学，通过扎实的课题研究，形成开放性语文主题阅读教学特色。

二、研究内容

1.联结视角下开放性主题阅读内容的研究

教师按照文本内联结、跨文本联结和超文本联结三个维度来选择教学内容。文本内的联结主要选择单篇文章，学生可通过联系上下文，从相关句段中提取并联结关键信息综合理解，并形成最终解释。跨文本的联结主要选择确定主题的多文本群，学生可跳出原有的思维框架，在单元主题的引导下将已有经验延伸为对篇章、人物、事件的整体评价和鉴赏。超文本的联结选择非语文知识补充教学内容，突破学科边界，同时，打破文本与生活的界限。

2.联结视角下开放性主题阅读教学路径的研究

联结视角下的开放性主题阅读教学将创设开放性、整体性的教学环境。教师从“篇、群、类”三个维度构建教学体系，实现由单篇到多篇、由课内到课外、由文本到生活的多向辐射。教学从单一的“篇”走向整体的“群”，从单元的“群”走向生活的“类”，根据文本基本特征探索教学新路径：开放性主题阅读教学目标的研制——开放性主题阅读教学内容的选择——开放性主题阅读教学的设计——开放性主题阅读教学的实施——开放性主题阅读教学的评价。

3.联结视角下开放性主题阅读教学策略的研究

要素融合，发掘每一篇课文的教学价值，并据此确定其具体的教学内容，实现因文而教，建构文本内联结。利用好统编版教材的“双线组元”结构，一个单元就是相互联结的文本组合，学生学习了相关的语文要素之后，进行迁移运用，建构跨文本联结。在丰富多彩的实践活动中深化阅读教学，致力打造孩子自由阅读的生态，建构超文本联结。

4.联结视角下开放性主题阅读活动形式的研究

文本内的联结以课堂阅读教学为主，教师根据学生的已有经验，给予学生再生长的空间。跨文本的联结以“大单元教学”为主，引导学生主动积极地阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。超文本的联结则是基于我校“学习社区”中语文拓展课程的启航，开展实践性的阅读街区活动，包括“领养一本好书”、“新书发布会”、“漂书吧”、“博爱讲坛”、“心灯墙”等多种形式。

5.联结视角下开放性主题阅读评价的研究

联结视角下的开放性主题阅读采用多样化、开放性的阅读教学评价。以学生发展为目的，充分尊重并鼓励学生的个性化表达。采用多元主体参与的评价方式，加强学生、教师、家长的互动，做到全员参与，全程把控，全面评价。

研究重点：通过联结视角下开放性主题阅读教学路径、教学策略、阅读活动形式、阅读评价的研究，激发学生的创新意识，拓展思维空间，提高的阅读水平，培养语文

核心素养和语文学科能力。

三、研究计划

（一）研究阶段

第一阶段：准备阶段（2021 年 9 月～2022 年 3 月）

1. 整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报、立项。
2. 课题研究资源的全面分析。

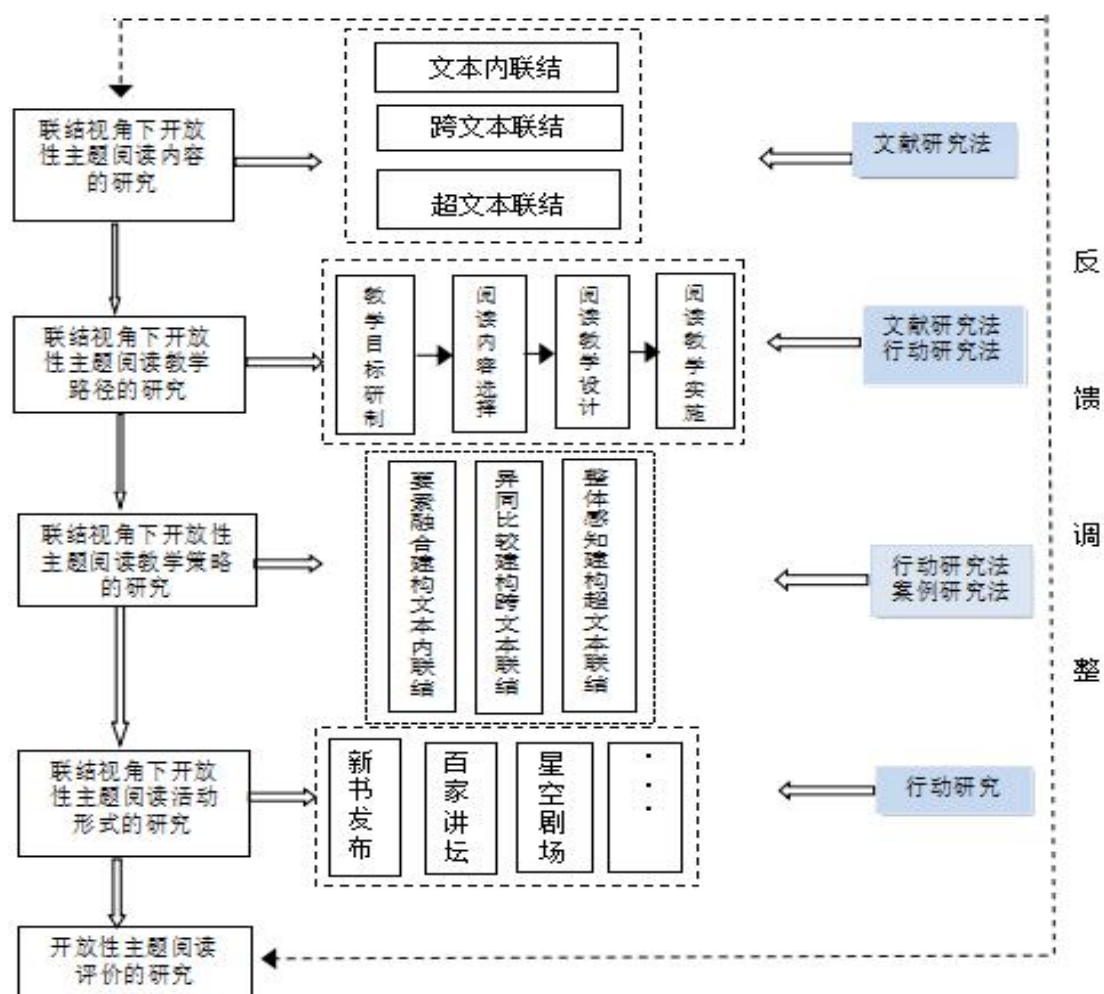
第二阶段：具体实施阶段（2022 年 3 月～2024 年 9 月）

1. 制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料。
2. 课题组分工，确定子课题负责人和子课题成员。
3. 分批进行课题调研组主要成员和子课题成员的理论学习与培训。
4. 教师按照文本内联结、跨文本联结和超文本联结三个维度来梳理教学内容；研究联结视角下开放性主题阅读教学路径和教学策略，搜集教学课例；基于学习社区，研究联结视角下开放性主题阅读活动形式；探索联结视角下开放性主题阅读评价。
5. 邀请课题研究专家作专题学术报告或座谈，全面提高课题组成员的理论知识。
6. 逐步完成相关案例、论文并公开发表。

第三阶段：总结阶段（2024 年 9 月～2025 年 3 月）

1. 编辑案例、论文集。
2. 完成子课题研究报告。
3. 完成总课题研究报告。
4. 成果提交鉴定、验收。

(二) 研究任务



(三) 预期成果

1. 阶段性成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶 段 成 果 名 称	成果形式	负责人
1	2021 年 9 月至 2022 年 3 月	联结视角下小学语文开放性 主题阅读教学文献综述	文 献 综 述	施瑞云、姚子云
2	2022 年 3 月至 2023 年 6 月	小学语文开放性主题阅读教 学中的联结	论 文	许婷婷
3	2023 年 6 月至 2023 年 12 月	小学语文开放性主题阅读教 学探究	论 文	姚子云
4	2023 年 6 月至 2023 年 12 月	联结视角下小学语文开放性 主题阅读教学策略研究	论 文	胡芸熙

2. 最终研究成果

序号	完成时间	最 终 成 果 名 称	成果形式	负 责 人
1	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	联结视角下小学语文开放性主题 阅读教学研究案例集	案例集	许婷婷
2	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	联结视角下小学语文开放性主题 阅读教学研究论文集	论文集	华抒艳
3	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	《联结视角下小学语文开放性主 题阅读教学研究》结题报告	结题报告	施瑞云、许婷婷

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

由常州市博爱小学施瑞云、许婷婷老师主持的江苏省“十四五”青年教师专项课题《联结视角下小学语文开放性主题阅读教学研究》经过前期申报、再思考，形成了开题报告，并举行了开题论证活动。

为了使研究方案更聚焦、更利于操作，建议依据下列论证意见完善方案：

1. 关于概念界定

建议重新梳理开放性主题阅读教学的概念：开放性主题阅读教学：在主题阅读教学中开放阅读视角，开放阅读教学空间，开放阅读学习资源，开放教学设计，开放阅读教学活动。从单一的“篇”走向整体的“群”，从单元的“群”走向生活的“类”，实现主题意义建构，是一种开放性的阅读教学尝试。

2. 关于国内外研究现状

关于“联结”和“开放性阅读教学”的文献研究要找准关键词，并针对研究内容展开，“联结”并非心理学角度，而是针对“文本内联结”、“跨文本联结”、“超文本联结”阅读做梳理，“开放性阅读”要梳理清“篇、群、类”三个层次与“开放”的关系。

3. 关于研究目标

对原目标 1 进行调整：联结视角下小学语文开放性阅读教学中要构建小学语文开放性主题阅读教学体系，研制开放性主题阅读教学目标，构建开放性主题阅读教学内容体系，探究开放性主题阅读教学策略，探索主题阅读教学的实施策略，形成主题阅读教学的评价。

4. 关于研究内容

增加“联结视角下开放性主题阅读教学的文献研究”。

5. 关于研究实施要点

建议课题组从“篇、群、类”三个维度构建教学体系，实现由单篇到多篇、由课内到课外、由文本到生活的多向辐射，思考课堂教学流程，形成三种课堂教学模式。教学从单一的“篇”走向整体的“群”，从单元的“群”走向生活的“类”，根据文本基本特征探索教学新路径：开放性主题阅读教学目标的研制——开放性主题阅读教学内容选择——开放性主题阅读教学的设计——开放性主题阅读教学的实施——开放性主题阅读教学的评价。

评议专家组组长签名



2022年4月28日

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”。

根据专家组的建议以及主持人的实际研究情况，现将本课题研究内容增加 1 条“联结视角下开放性主题阅读教学的文献研究”。

课题组核心成员变更：由于课题研究的需要和教师教学实际安排，因此核心成员调整为：王瑞瑞、姚子云、胡芸熙、蒋薇、魏倩云、徐晶晶、顾敏、华抒艳、徐嘉莹、朱丽华。

施瑞云
许婷婷

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
	组长	王 俊	常州市教育科学研究院	王俊
	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
	组员	于 纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯
	组员			

八、区教师发展中心意见



九、省市教育科学规划办意见

