三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 《培养小学一年级读题能力的策略研究》

课题负责人 魏玉洁

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 数学

填表日期 2023.03.27

拟结题时间 2023.12.30

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 魏玉洁 | 性别 | 女 | 年龄 | 30 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 数学 | 职称 | 中小学二级  二二级 | 任教年级 | 二年级 | 电话 | 18761608369 |
| 课题名称 | 《培养小学一年级数学读题能力的策略研究》 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 新课程标准下数学是生活中的数学，数学问题的提出、问题的解决呈多元化，一改传统算术题单一、套路性呈现，而是以图形、表格、漫画、对话、文字等多样性提供信息，呈现问题。  我的研究对象主要是一年级刚入学的小学生，由于农村学前教育各方面的限制，一年级学生识字量少，加之没有主动阅读的习惯，在完成作业时往往是等待老师读题，然后讲解题意和答题要求，更有甚者还要为他们做答题示范，长此以往学生会养成惰性，不愿动脑，等待老师为其排除障碍。很多学生在完成作业时不能主动去读题、看到花花绿绿的图画和较多的文字就不能正确、耐心去理解题意，凭主观判断去答题，结果出现文题不符现象，影响了答题效果、作业质量、检测目标，甚者出现不完成作业、测试空题等不良现象。根据一年级学生知识的储备、年龄特征、数学认知结构水平的限制及非认知因素的影响，过于依赖老师的读题的现状，对一年级新生读题能力的培养成为数学教学亟待解决的问题，同时启发我开展一年级学生数学读题能力培养的研究，经过研究论证提出此微型课题的选题。我希望通过本课题的研究，对学生、教师、家长进行问卷调查，以及平常在课堂上观察发现，了解一年级学生在数学读题过程中存在的具体问题，在课堂教学中寻找读题的最佳方法及策略，从而提高学生读题能力及做题的正确率。  新课程倡导“以学生终身发展为本”的教育理念，新课程标准提出：数学教学活动注意培养学生良好的学习习惯，掌握有效的学习方法。叶圣陶说过教育就是养成习惯。培养读题能力就是培养一种良好的习惯，这种读题的好习惯为启蒙数学教学开好头，为低年级数学中“解决问题”的教学起好步，更为中高年级数学中的“解决问题”教学打下扎实的基础，同时也有利于学生将这种良好的学习习惯迁移到其他学科的学习中，令学生终身受益。  学会读题、学会审题可以让学生的数学学习更轻松，让学生真正成为学习的主人。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 数学读题能力是指完成度体任务的复杂心理的总和。主要表现为以下能力：（1）语言理解能力；（2）语言转换能力；（3）语言表达能力；（4）概括联想能力；（5）有效猜测能力；（6）直觉创造能力。  策略研究：策略指计策、谋略。策略研究是对于某些出现的问题进行的对策分析和应对策略的研究。本课题主要是对怎样提高一年级学生的读题能力的培养与策略研究。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1.建构主义理论  2.新基础教育理论  3.认知心理学、教育教学心理学  4.有关“读题习惯”学习和“读题方法”运用的文章。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.一年级学生数学阅读能力的文献研究。通过学习文献，了解一年级学生数学阅读能力的特征、要求等。  2.开展一年级学生数学读题能力的调查研究。分析一年级学生现阶段读题存在的根本问题，通过对学生、教师、家长进行问卷调查，平常在课堂上观察发现，深入了了解一年级学生的读题习惯和存在问题。  3、总结提高一年级学生阅读能力的有效途径及策略。在课堂教学中巧用文本资源，寻找读题的最佳方法，进行读题训练，提高学生解决问题的能力。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 为达到预期的效果，本课题开展行动研究法为主，辅以文献法、个案研究法、调查分析、经验总结等。  （一）文献研究法  查阅相关文献，从中提炼出与本课题研究工作相关且有价值的资源，写出文献综述，确定研究方向。  （二）调查分析研究法  1、通过对学生、教师、家长进行访谈、交流、微信群联系的方法，对学生现有的读题能力进行调查研究、分析取得理论依据。  2、设计相关的问卷调查，并写出分析报告。  （三）经验总结法  对研究过程中一些成熟的方法措施进行总结，上升到理论层次，以便于更好的指导实际工作。  （四）行动研究法  通过问卷调查、走访、座谈、错题总结等方式掌握最“接地气”的第一手资料，为有针对性辅导提供依据，促使每一个学生都能有效的掌握正确读题的方法和技巧。  （五）个案研究法  针对典型个体，典型错题，典型错因开展研究，并进行全面的调查和剖析；力图揭示学生读题、审题易错的原因。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | **第一阶段：准备阶段（2023年4月--2023年6月）**  1、在学校根据教科室统一安排，上传至学校网站，在不同阶段上传相关课题研究资料。  2、根据专家点评意见完善和修改评审书。  3、查找、阅读相关文献资料，开展本课题及相关理论学习。  4、设计课题研究方案，明确目标。  5、设计问卷调查，在班级开展摸查制，就本班学生读题能力情况做一个全面的了解，并撰写问卷调查报告。  **第二阶段：实施阶段（2023年9月--2023年11月**）  1、在游戏和竞赛中形成对数学常用词语与生字的积累。  2、在课堂和练习中收集错题、分析原因、思考方法、反复实践。  3、对同类型错题进行分类整理，针对指导并进行专项训练。  **第三阶段：总结验收和结题阶段（2023年12月）**  1、整理课题相关的研究 性材料和文献。  2、深入分析、研究、撰写课题研究报告，形成全面而深刻的研究性成果。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1.关于数学读题能力的策略研究的论文  2.关于数学读题能力的策略研究案例集  3.结题报告 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 月 日 | | | | | | |