三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 小学低年级有效识字教学的实践研究

课题负责人 吴留华

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2023.3.29

拟结题时间 2024.1.29

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 吴留华 | 性别 | 女 | 年龄 | 41 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 中小学一级教师 | 任教年级 | 二 | 电话 | 13585313167 |
| 课题名称 | 小学低年级有效识字教学的实践研究 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 识字是阅读和写作的基础。学龄初期的儿童由口头语言向书面语言过渡,必须先识字,由字才能构成词,当儿童的记忆里储存起一定数量的字词后,才能比较顺利地阅读或用文字表达自己的思想情感。所以识字是发展儿童书面语言的一种手段;识字的目的是为阅读和作文打下基础。尤其在一二年级打好识字基础,才能顺利地进行阅读和作文。  在教学实践中，为了让学生能在短期内识记大量生字，扫清认读障碍，提前阅读写作，更为了让孩子们“人生识字聪明始”。识字教学的意义：（一）有利于开阔小学生各学科的知识视野。（二）有利于增强小学生对汉字文化的热爱。（三）有利于培养小学生的健康心理。  为学必先识字，识字教学的成功与否，关系到语文教学的质量和效率，影响到学生听说读写等语文能力的形成与发展，因此，识字教学对完成义务教育语文课程目标和任务具有重大的价值。一，奠定读写基础。二、发展认知能力。三、提升人文素养。因此，识字教学意义重大，我们要重视识字教学。 | | | | | | |
|  | 1.识字是指是认识文字，指如何把具象化的事物在脑中与抽象化的文字联系起来。[识字方法](https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%86%E5%AD%97%E6%96%B9%E6%B3%95/56403015?fromModule=lemma_inlink)主要有象形识字法、阶梯想象识字法、[随文](https://baike.baidu.com/item/%E9%9A%8F%E6%96%87/2908369?fromModule=lemma_inlink)识字法等等。  2.有效识字是指快速、有效地记住生字的字音和字形，理解相关词语的意思。  3.识字教学是语文教学法的组成部分。研究识字训练的目的、要求、步骤和方法。中国识字教学历史悠久。中华人民共和国成立后，在继承历史传统的基础上不断发展，创造了许多行之有效的识字方法。主要有集中识字法、分散识字法、注音识字法等。  主要方法是：（1）读准字音，认清字形，了解字义，建立字的音、形、义之间的统一联系；（2）重视汉语拼音的教学，帮助认识汉字，作为正音注音的工具；（3）教给有关汉字结构的基本知识，使学生在 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 识字的过程中，逐步掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、偏旁部首和间架结构；（4）教给学生用音序查字法和部首查字法等查字典，能用数笔画的方法查检难字；（5）使学生通过观察、比较，分辨多音字、同音字、形近字和多义字， 提高识字效率；（6）在语言环境中教识字，引导学生通过观察图画和实物， 联系生活实际识字，把识字和认识事物结合起来；（7）学过的字力求在语言训练中反复运用，把识字和听说读写结合起来；在识字的过程中重视写字的指导，把识字和写字结合起来。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1.艾宾浩斯遗忘曲线和识记生字  按照艾宾浩斯遗忘曲线的理论，人的记忆周期分为短期记忆和长期记忆两种。  第一个记忆周期是5分钟。  第二个记忆周期是30分钟  第三个记忆周期是12个小时  这三个记忆周期属于短期记忆的范畴。  下面是几个比较重要的周期。  第四个记忆周期是1 天  第五个记忆周期是2 天  第六个记忆周期是4 天  第七个记忆周期是7 天  第八个记忆周期是15天  以上的8个周期可以被应用于小学生识记生字词，作为一个大的识记的循环的8个复习点， 可以最大程度的提高识际生字的效率。   1. 《小学识字写字教学指导》是一本是把识字和写字结合起来的教学指导教程，本书以小学语文中的生字为内容，讲解汉字的构形理据，帮助教师理解汉字的形、音、义来源，掌握汉字组词造句的使用规律非常具有帮助作用。 2. 《基础教育识字教学研究》主要是对基础教育中汉字进行研究，包括字量、字级、字音、字序，重点是字量与字级。把教材语言中的汉字作为独立的研究对象，从教学法、教材编纂法中提炼出来，是反映学生语文能力培养的重要部分。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.用各种手段和方法激发学生积累生字词语的兴趣。通过结合课堂运用游戏识字、比赛、顺口溜等方法，用各种鼓励、奖励或表扬等手段来来激发学生积累生字词语的兴趣。  2.识记生字方法的研究。  A拼音识记。立足于语文课堂, 利用语文课、早读，对学生进行汉语拼音训练及汉语拼音识字技能的训练。  B听读识记。利用课堂、课余时间听老师、同学、家长、录音机读故事、课文等识记生字。  C随文识记。利用语文课堂、课外读物，根据课文的插图、内容识记生字。  D分类识记。根据汉字的分类和构字的规律，进行分类认字。  E生活中识记。利用生活中的各种媒介，有意识地识记生字。  3.主动识记生字的研究。  利用生活中的各种广告语、招牌、横幅标语、电视、制作识字卡、识字比赛，读报、读背古诗、在板报上开辟“识字园地” ，引导学生用自己喜欢的方式，不断展示主动识记生字的成果等方式，培养学生的自主识记生字的兴趣。  同时邀请学生家长参与，向家长致一封信，邀请家长配合，如与子女外出或在家庭生活中，尽量多一点引导孩子识记生字和与孩子共读  童话、故事书籍半个小时，推荐相关的识字读物等。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法 利用已有的资料文献进行文献调研掌握了很多有关课题的科研进展情况。  2.个案研究法 对班里一位写字好的学生进行个案分析找到小学生在写好字中成功经验，为其他同学如何写好字提供了成功经验借鉴。  3.经验总结法 积极对课题研究的有关经验进行总结。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | 1.准备阶段 (2023.3-2023.4)  (1)确定研究课题。  (2)收集相关文献资料，查阅关于有效识字教学可行实施方法 的相关书报，进行理论学习，为研究做足准备。 (3)设计调查问卷，选择调查对象为二年级学生，分析 数据资料，找出影响识字水平的因素。  2.实施阶段(2023.5-2023.11)  (1)开展课堂教学实践，备课组成员集中备课，互听互评。  (2)组织备课组教师研讨交流，提炼出有效识字教学在低年  段语文课堂的实施策略。  (3)设计并实施第二次问巷调查，对比课题研究前、后练笔情况的变化。  (4)备课组成员进行阶段小结，写出阶段性报告。  3.总结阶段(2023.12-2024.1)  (1)论文、心得、调查问卷及资料的收集汇编。  (2)撰写成果报告。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1. 完成《小学低年级有效识字教学的实践研究》的结题报告。 2. 整理资料,形成反思和案例。 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3 月 29 日 | | | | | | |