三河口小学教科研**课题**

**申报评审书**

课题名称 小学一年级口算能力培养的实践研究

课题负责人 王锦

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 数学

填表日期 2023.3.30

拟结题时间 2023.6.28

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 王锦 | 性别 | 女 | 年龄 | 35 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 数学 | 职称 | 无 | 任教年级 | 一 | 电话 | 158611792811 |
| 课题名称 | 小学一年级口算能力培养的实践研究 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 《全日制义务教育课程标准》编委会指出：“培养学生口算、估算、速算的意识，对发展学生的计算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的作用。  口算是一切计算的基础，是学生必备的基本功，直接关系到学生笔算能力的提高，能促进学生注意力，记忆力和创造思维能力的发展，是提高学生计算水平的重要途径。因此，在小学数学教学中，培养学生的口算能力，是极为重要的。  口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆直接算出得数的计算方式。它既是笔算、估算和速算的基础，也是计算能力的重要组成部分，是学习数学的基础。一年级是打好口算基础的重要时期，它将直接影响着学生今后的计算能力。而一年级的小学生由于年龄小，心理发展还不成熟，因此，在计算练习中出现错误是常有的事。作为老师必须帮助他们找出错误，分析错误的原因，有针对性地指导，提高教学效果，用科学的方法提高一年级小学生的口算能力。  口算在日常生活和实践中具有很强的应用性。在实际的学习过程中，学生口算时，既要耳听，又要眼看，说既要口，又要心记，从某种意义上说是耳、眼、心、口四种感官的有机结合。口算能力的训练，有助于培养学生敏锐的观察力；有利于培养学生综合的思维能力；有助于培养学生的快速反应能力；有助于学生创新意识的增强。这就是研究口算的价值所在。  但在教学实践中我发现学生口算时马马虎虎，不是看错运算符号就是写错数，甚至会出现毫无道理的错误，不能算出正确的结果，这已成为普遍现象，可见这个问题亟待解决。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 口算：一边心算一边口说的运算。口算就是用脑计算，用口头叙述来记忆当时的结果。口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆直接算出得数的计算方式。它能培养学生快速的计算，发展学生的注意、记忆和思维能力。口算熟练后有助于笔算，且便于在日常生活中应用。  口算能力的提高也不是一蹴而就，需要一定数量的口算练习，需要一个过程，因此每天都利用5分钟进行口算练习，让学生在练习当中不断体会口算技巧，让口算过程逐渐简缩，逐渐形成一些口算的技能技巧，从而提高计算的准确性和口算速度。口算能力的培养是一年级数学教学的主要任务之一，对学生加强口算能力的培养对今后的学习有很大的帮助。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1．《数学课程标准》   《新课程标准》强调，义务教育阶段的数学课程应使学生通过数学的学习，形成和发展面向未来社会和个人发展需要的核心素养。   《新课程标准》指出：“能熟练的口算20以内的加减法和表内乘除法，能口算简单的百以内的加减法。”  2．加德纳的多元智能理论   多元智能理论认为，人类的智能是多元化而非单一的。数学逻辑智能是人类智能的一个重要部分。而数学逻辑智能又包含了人类的计算能力。口算是提高学生计算能力的主要途径，能促进学生计算能力，推理能力和创造性思维的发展。良好的口算能力不仅是学习其他数学知识的基础，而且计算的合理，简捷，迅速，正确也反映了一个人的数学素养。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 一、影响学生口算速度及正确率的因素的探析。  二、培养学生口算能力的策略的研究。  1．直观演示，建立数感，形成表象。  2．注重算理的教学，加快口算速度。  3．科学合理设计训练方法，提高口算正确率。  4．顺口溜、儿歌、口诀等简便方法的运用，提高运算速度。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法：通过对相关理论的查找和研究，建立有效的理论支撑，并在各个实验阶段指导实验工作。  2.调查研究法：对学生现有的口算能力进行调查、分析、研究，建立课题研究的现实基础。  3.个例研究法：针对典型个体、典型错题、典型错因开展研究，并进行深入全面的调查和剖析，力图揭示学生口算易错原因，以寻求有效提高学生口算能力的教学策略。  4.行动研究法：在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边总结，边完善，把研究与实践紧密地结合起来，最终形成一套系统的有效的教学策略体系。  5.比较研究法：确定实验小组和对照小组进行对比，分析相关要素的关系。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | 1．准备阶段（2023年2-3月 ）  ①制定实验研究计划。  ②调查研究。对一年级学生的口算能力进行调查、统计。  ③测试。对一年级实验班学生采用试卷进行口算能力的测试。  2．实施阶段（2023年3月至2023年6月）  ①落实计划。深入钻研教材，因材施教，上研究课、分析、小结、深化。  ②借鉴经验：注意学习其他教师的成功经验，促使实验顺利进行。  ③质量检测。  ④做好课题研究过程中的资料收集与整理工作。  3．总结汇报阶段（2023年6月）  ①阶段性小结。  ②典型课例、教案、反思、论文、实验报告等。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 预期成果：  1、通过对实验学生进行调查分析和测试，发现学生口算中存在的问题，分析错误原因，找到克服学生口算心理障碍的对策，提高学生的口算能力。  2、优化口算教学过程，减轻师生负担，提高学生的口算能力。  3、通过口算能力的训练，促进学生的观察力、综合思维能力、快速反应能力和创新意识的培养。  4、通过课题研究，探讨培养口算能力的有效训练的方法。利用课题研究的过程，提升自身的科研和教学相结合的能力，更好的进行有效教学。  呈现方式：  1、课题实验方案  2、所搜集的相关学习资料  3、学生口算能力测试资料  4、学生口算能力测试情况调查表  5、学生口算能力测试情况分析表  6、教师阶段性小结  7、研究成果（案例、反思或论文） | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3月 31 日 | | | | | | |