**3月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《探讨小学高年级数学教学中培养学生阅读能力的策略》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：提高小学生数学阅读能力，能在一定程度上加强小学生对数学题目的理解，进而更好地去解决数学问题，同时这也是小学数学教师需要完成的主要教学任务。本文将以小学高年级为例，进行探讨在数学教学过程中，应采用怎样的教学策略来引导学生进行阅读，进而培养小学生阅读能力。关键词：小学高年级;数学教学;阅读能力;培养方法引言：通过对小学生进行数学教育，能够在很大程度上促进学生思考能力的提升，在日常学习与生活中遇到问题时，也能更加快速的解决，有效提高了学生问题解决能力。随着小学年级的增长，数学知识点难度也在进一步提升，当进入到小学高年级阶段，阅读能力要求也变得越来越高，这个时候就需要教师有针对性进行教学，为更好地培养小学生阅读能力做好相应规划。一、培养小学生阅读能力的重要性（一）有利于增强小学生语言表达能力只有小学生具备一定的语言表达能力，才能够更好地开展课堂教学活动，学生自身学习能力才能得以提升。在实际课堂教学中，学生如果仅依靠于听老师讲解，很难能够对他们的数学语言系统进行丰富，而通过提高他们阅读能力，就可以很好解决这一问题。只有学生阅读能力得到了提升，学生才能够更加深入与数学语言交流，让数学语言变得更加具有标准化，进而增强小学生语言表达能力。（二）有助于学生更好地学习基于素质教育下，只有让学生不断地发奋学习，学习潜能才能够更好地激发。为了能有效实现这一教学目标，教师在课堂教学中，首先要做的就是对学生自身学习积极性进行挖掘，不断去培养他们的阅读能力。当小学生的阅读能力提升了，在理解数学问题时才能够更加容易，在一定程度上促使学生更好地学习数学知识。二、培养学生阅读能力的策略（一）深入挖掘教材，感受阅读魅力教材在整个小学数学课堂教学中，起着非常重要的作用，要求教师要深入挖掘教材，深入了解教材中所包含的一些阅读元素，根据小学生自身特点，为学生创设问题情境教学，从而让学生深入感受数学阅读所带来的魅力。例如在教学五年级“组合图形的面积”时，小学高年级数学教师就可以通过深入挖掘教材中的知识点，为学生创设问题情境教学，让小学生深刻感受阅读魅力。首先，借助于多媒体辅助教学工具，为学生进行展示一些多边形的图形，让小学生更好地参与到学习中来。其次，对学生进行提问“在之前学习的知识中，我们已经对三角形、平行四边形的面积计算有了一定的了解，那么对于不规则图形（比如花瓣、树叶）的面积应怎样计算呢？它与我们之前所学习过的知识有没有什么联系”该问题提出后，引发学生自主思考。最后，教师在这个问题基础上，引导学生进行阅读教材，告诉他们答案就在教材中，这样以来，学生就会带着疑问和兴趣来进行阅读教材内容，学习数学知识的积极性也一下子被充分调动起来。（二）開展生活化教学，调动学生阅读热情小学高年级学生在学习数学时，很容易出现学不会的现象，并且普遍认为数学知识比较难懂，所以教师在培养小学生阅读能力的过程中，可以发现学生的兴趣并不高。对于教材中的数学知识来说，其主要来源于我们生活中，并与我们生活有着直接联系性，通过将数学知识与生活进行结合，一些概念性比较强且抽象性比较大的知识点，学生理解起来更加容易。所以这就要求小学数学教师应根据班级学生的实际情况，为学生开展生活化教学，让学生阅读热情并充分激发出来。例如在教学六年级“比例”时，当学生对这部分教学内容有了一定了解后，教师可以与学生的生活结合起来，让学生根据所学习到的比例知识进行计算校园内旗杆长度。在这个时候，教师可以让学生对旁边120厘米的小树苗进行观察，然后对旗杆与小树苗的影长进行测量，引导学生进行思考，想一想旗杆长度与小树苗长之间的关系是什么，通过思考与阅读教材，最后得出旗杆长∶杆影长=树高∶树影长，进而得出旗杆长度。通过这种教学方式，学生的阅读热情得到了充分发挥，同时还有效提高了小学生正确运用所学知识的能力，进而更好地解决生活中的数学问题。（三）营造课外阅读氛围，养成良好阅读习惯在培养小学生阅读能力的过程中，是一个比较系统化的工程，如果教师仅仅是通过课堂进行培养，很难能够达到理想的效果。在实际教学中，小学高年级数学教师可以把阅读教学内容进行延伸，通过课外实践活动的方式，为学生营造出合理的课外阅读氛围，最终帮助小学生能够在阅读学习的过程中，自身养成一个良好的习惯。此外，教师在课堂教学完成后，也可以为学生布置一些课外实践阅读作业，让学生对所学习的知识能够进一步加深与巩固。例如在教学六年级“百分数的认识”时，为了能够帮助小学生养成一个良好的数学阅读习惯，在课堂教学完成之后，可以为学生推荐一些数学类的读刊，比如《故事中的数学》、《数学家的眼光》等等。此外，也可以为小学生订阅一些阅读报刊，进一步让学生更好地认识百分数，扩宽数学视野，让小学生在潜移默化中将课外阅读转化成一种自觉行为，进而养成良好阅读习惯。结语：综上所述，小学高年级数学教师在日常教学中，必须要将学生阅读能力的提升高度重视起来，通过感受阅读魅力、激发阅读兴趣，培养阅读习惯等措施，让小学生的阅读能力得以真正地提升。此外，教师在教学实践过程中，还要结合学生实际情况，及时地对自身教学内容进行调整，让学生能够更加深入了解教材中的知识点，最终完成相关的数学内容学习，不断提升学生理解力。 |
| **【学习反思】** | 数学阅读是那么什么呢？数学阅读是学生个体根据已有的知识经验，通过阅读数学材料建构数学意义和方法的学习活动，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的途径之一。随着社会的发展，数学教育应重视数学阅读培养显得尤为的重要。数学阅读是数学学科学习的需要，是培养学生自主学习的需要，我发现有很多孩子在平时的预习中常常忽视了对数学教材中资料的阅读。数学教材中有很多阅读资料，这些数学资料都是帮助我们能更好地预习以及进行数学学习。很多时候孩子在读题时只读一半，就动笔，一动笔就错。这也与他们平时的阅读习惯和方法有关系，所以加强数学阅读训练，使学生掌握阅读方法和技能，学生才能更主动去阅读，从而可以让学生克服掉读不懂题，审题不仔细，看到文字多的，拐弯多的或者陷阱多的题目就畏难的思想。平时的教学过程中，作业中时常发生类似的情况：很多时候孩子在读题时只读一半就动笔，一动笔就错。究其原因,审题离不开阅读，而说到阅读，我们常常想到的是语文阅读，而忽略了数学阅读。数学阅读就是主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的重要途径。“数学阅读不仅能够激发孩子学习兴趣，拓展数学文化视野，而且能够发展数学思维，提升孩子发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。 |