**序列化活动推动绘本沉浸式阅读**

常州市中天实验学校 刘芝彤

不向前走，不知路远；不努力学习，不明白真理。经历了疫情的一个月，让一线教师的我们深感焦虑和忐忑，无法学习到及时的知识，助力专业的成长。幸好在开学后的第二周，在祁校的招集之下，我们聚集于屏幕之前，共同聆听范秦霞老师《序列化活动，让整本书阅读向更深处漫溯》的讲座。

范老师着力于21世纪学生的十大核心技能，实践“整进整出”的原则，推动学生在整本书阅读中感悟生命，使学生沉浸于绘本并融身于绘本，学生在她的引导之下不仅掌握了绘本的内容，更掌握了学习和思考的方法，感受了人生的价值。

对于绘本阅读，目前我选择一些基于课本知识的绘本，虽可以助力学生的理解，而忘记了故事性的选择及体验性，将自己的目光定视了，故而把学生的能力与见解也定视了。然而整本书阅读虽然难度提升，但具有衔接性和整体性，能够让学生自主完成阶梯性的阅读任务，克服畏难心理。

故事的选择并非贸贸然，而是需要开放视角，协助学生利用思维导图、阅读导览、绘画小报、阅读分享等多种形式表达自己的真实想法，拓展学生的思维能力与语言表达能力，最终达成学生情感的共鸣，而非知识点的获得。绘本作为读物，教师不可将其当作教辅用书来看待，而更应注重学生各方面能力的提升。

到处留心皆学问。不同课型的学习丰富着教师的专业知识，使得学生的成长更加迅速，促进师生一起提升英语学科的核心素养。