

科学咨询

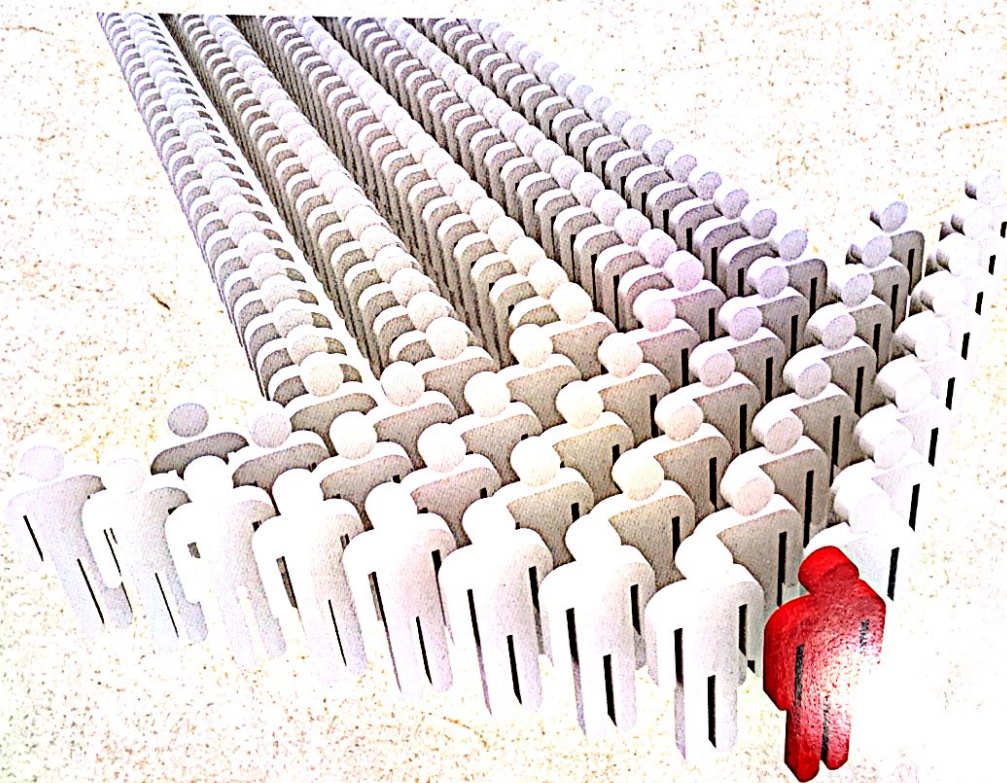
科技人文

KE XUE ZI XUN

第40期
总第708期

国内统一刊号:CN 50-1143/N 国际标准刊号:ISSN 1671-4822 2020年09月30日

- > 校本视角下初中教师专业发展管理策略的构建
- > 学生学习偏差现象的原因及对策
- > 培养化学核心素养的学生实践路径研究



ISSN 1671-4822



- ◇ 《中国核心期刊遴选数据库》收录期刊
- ◇ 中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊
- ◇ 万方数据——数字化期刊群入网期刊
- ◇ 中文科技期刊数据库(维普网)收录期刊

民间美术走进高中美术课堂的教学实践探析.....	潘 茜 (209)
情景体验教学法在初中道德与法治高效课堂中的运用研究.....	燕 楠 (210)
用生活化情境搭建小学数学高效课堂.....	王引朝 (211)
信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革.....	温 涛 (212)
试析小学语文教学中的情感教育理念及实践.....	胡月慧 (212)
转化思想在高中数学解题中的应用例析.....	王白玉 (213)
小学科学课中学生良好行为习惯的养成研究.....	范营媛 (214)
核心素养下初中物理教学的优化分析.....	葛立贵 (215)
微课在高中语文教学中的应用策略.....	胡 蓉 (216)
基于立德树人的小学语文生本课堂的构建探究.....	蒋璐婧 (216)
基于核心素养的小学数学单元教学的整合策略.....	郑烨婷 (217)
思维导图在初中生物教学中的应用.....	郭宏玲 (218)
新课标下高中历史课堂教学的有效性新探.....	金贞爱 (219)
关于优化初中语文课堂教学模式的研究.....	谢甜果 (220)
高中地理课堂中学生积极情感的培养策略.....	谭 秀 (220)
提问,让思维之花绽放.....	陈佩馨 (221)
关于问题导向法在初中数学教学的有效运用思考.....	黄航英 (222)
基于Scratch编程的小学信息技术教学的开展.....	黎 巍 (223)
小学数学深度学习的策略指导.....	郑春艳 (224)
核心素养下小学美术高效课堂的构建.....	陈丽珊 (224)
小学英语层递式单元设计研究.....	杨莉倩 (225)
创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率.....	于信义 (226)
微课在高中物理教学中的应用探究.....	黄东升 (227)
小学语文信息化智慧课堂的构建.....	黄桂林 (227)
基于微课的小学语文高效课堂的构建研究.....	崔红菲 (228)
核心素养下初中化学高效课堂的构建研究.....	黄雅文 (229)
运用情景教学法提高初中数学教学效率.....	赵 丹 (229)
浅谈高中地理课堂中生活化教学的开展.....	范辉章 (230)
高中语文课堂教学中科学预设与灵动生成的实践研究.....	计学平 (231)
高中政治课构建“生活化课堂”.....	郑玉虹 (231)

教学探讨

探讨初中数学教学中“错误”资源的开发与利用

.....	黄德祥 (232)
新课程背景下小学数学教学生活化的研究.....	许 亮 (234)
在高中文言文教学中运用情境教学模式的意义和价值.....	李双洋 (236)
高中美术鉴赏教学中有效情境创设探究.....	吴春女 (238)
高中思想政治复习课存在的问题及改进策略.....	邵 菲 (239)
基于整本书的初中语文阅读教学探究.....	许 谨 (240)
基于兴趣的初中语文阅读教学探究.....	李 燕 (241)
小学语文创新性识字教学课堂创建探讨.....	姚红艳 (242)
提升小学语文群文阅读有效性的策略初探.....	谭中凤 (243)
基于分层教学的小学语文阅读教学探究.....	李建希 (244)
初中生物信息化教学研究.....	王丽凤 (244)
优化高中英语写作复习的探索.....	李珊珊 (245)
小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析.....	李贤贵 (246)
基于微课的小学数学信息化教学探究.....	梁春惠 (247)
基于核心素养的初中数学信息化教学探究.....	杨海荣 (248)
核心素养下高中语文散文教学探究.....	梁少颜 (248)
初探初中几何辅助线的添加策略.....	樊 勃 (249)
读写结合构建小学英语写作教学的探究.....	沈 健 (250)

基于核心素养的小学数学生活化教学探究.....	沈林林 (251)
关于运用社团活动提升高中生物课堂学生科学探究能力的思考.....	樊瑞雯 (252)
新课标下初中语文作文教学方法探讨.....	赵丽芬 (252)
微课构建高中英语信息化教学的探索.....	沈 菲 (253)
初中历史教学中运用微课的对策分析.....	游佐君 (254)
Web平台融入一体化课程教学的应用研究.....	符兆芳 (255)
关于核心素养下初中物理实验教学培养学生科学思维的探讨.....	王 芳 (256)
核心素养下小学数学课堂纠错教学探究.....	谢清峪 (256)
线上教学初中课堂管理的问题与对策.....	蔡 霞 (257)
关于初中道德与法治课培养学生主体参与意识的探索.....	覃立锋 (258)
基于项目的初中信息技术教学探究.....	许智慧 (259)
初中化学教学实施的问题与对策探究.....	赵冬香 (260)
小学音乐图谱教学探究.....	陆兰芳 (260)
提高物理学习积极性的探索.....	谷 峰 (261)
合作学习背景下小学英语阅读教学探究.....	邓焕仪 (262)
基于微课的初中化学信息化教学探究.....	陆周华 (263)
基于农村小学数学分层教学作业设计的探究.....	陈小玉 (263)
如何有效组织小学数学课堂讨论.....	邓雨清 (264)
核心素养下小学语文低年级阅读教学探究.....	郑琳琳 (265)
高中体育模块选项教学中存在的问题及解决对策.....	陈松迪 (266)
信息化背景下初中数学教学策略探寻.....	张超产 (266)
基于立德树人的小学主题德育活动开展的探究.....	陈 湾 (267)
核心素养下初中英语信息化教学探究.....	陈美伶 (268)
高中数学函数教学探究.....	陈科成 (269)
浅谈如何提高高中体育课堂教学的有效性.....	陈立东 (269)
浮云遮处 寻找阳光.....	高春峰 (270)
初中语文整本书阅读教学探究.....	鲁莉莉 (271)
初中体育教学中青少年良好习惯培养策略探究.....	何 飞 (272)
基于传统文化的小学语文教学探究.....	马景秀 (272)
单元整体教学变革初探.....	龚坤明 (273)
初中英语读写结合教学研究.....	闫兰兰 (274)
新课改背景下高中化学教学策略初探.....	俞娟娟 (275)
初中科学教学中核心素养的融入分析.....	俞子英 (275)
初中体育教学提升学生主动参与策略探讨.....	严雪松 (276)
提升学生物理核心素养的实践探索.....	刘成君 (277)
核心素养下初中信息化教学探究.....	冯金香 (278)
核心素养下小学英语信息化教学探究.....	刘芝彤 (278)
小学体育课堂中如何激励体育后进生.....	陈 峰 (279)
初中数学分层教学探究.....	何晓萍 (280)
初中英语阅读与写作教学有效结合的策略研究.....	包晓男 (281)
中小学综合实践活动的开展探究.....	卢 鸿 (281)
小学信息技术STEM教学探究.....	李 懿 (282)
基于合作学习的初中英语信息化教学探究.....	吴秀萍 (283)
关于初中体育足球教学的优化策略研究.....	张德俊 (283)
融入经典的小学语文“致善”课堂教学探索.....	朱孝芝 (284)
核心素养下高中物理分层教学探究.....	张永南 (285)
核心素养下初中体育培养学生合作意识的探索.....	徐 超 (285)
“互联网+”时代小学数学教学模式研究.....	李小锋 (286)
初中语文信息化教学探究.....	李 双 (287)
基于核心素养的初中数学信息化教学探究.....	周 银 (287)
核心素养理念下初三化学复习趣味性的探究.....	刘 佩 (288)

核心素养下初中信息化教学探究

文/冯金香

摘要:随着信息化和素质教育的不断发展,初中语文教学中需要重点培养学生的核心素养及信息化水平。信息化给学校教育带来了很大的便利,让语文课堂变得生动形象,让教学资源变得丰富多彩,让学生的核心素养得到更好的培养。学校要顺应时代的变化,提升教师的信息素养,让语文教学更加现代化。基于此,本文对核心素养下初中信息化教学进行分析探究。

关键词:核心素养;初中语文;信息化教学;探究

在当前社会大背景下,信息化已经完全融入生活和教学,给生活带来了很大的便利,给教学也带来了更大的转机。信息化教学能提高学生的效率、综合素质,提高语文教学质量。在语文教学中,教师要运用各种信息技术让学生进行学习,提高语文学习的趣味性,扩展学生的语文知识,培养学生的核心素养。

一、核心素养下初中信息化教学的重要性

(一)激发学生对语文的学习兴趣

在传统的语文教学中,学生的学习兴趣不高,只是在完成任务一般地配合教师的教学,学生长期处在被动状态下学习,导致学习兴趣不高。在信息化背景下,学生能成为课堂主体,能自主学习,而且,信息化的加入能促进核心素养教育的落实,提高学生的语文能力,让学生养成良好的语文学习方法和习惯。

(二)丰富语文教学内容

语文知识远不仅是书本上所展示的,信息化能让知识像海洋一样,无边无际,让学生浸在学习的海洋中,提高学习能力。信息化能促进教学改革,优化教学形式,可在无形中拉近学生与教师与语文学科之间的距离,提高语文教学效率,促进学生进步,提高学生的语文素养,落实核心素养教育。

(三)有利于教学环境及氛围创设

信息化下的语文教学,不再是单一死板的书本知识,而是让知识的展现形式得到提高,活跃教学氛围。在传统的教学下,都是教师孜孜不倦地讲解,学生在台下听课就好,这不利于学生的思维发展。在语文教学中加入信息化教学,能让学生自主进入学习状态,培养发散思维,让教学环境和氛围更符合学生的学习特点,更能满足学生的学习需求^[1]。

二、核心素养下初中信息化教学策略

(一)利用微课预习知识,提高语文教学效率

微课是一种新型的教学模式,它主要是教师提前将教学内容录制下来,上传平台或者群,让学生能在课下学习和观看,不仅能节约课上的时间还能提高学生的兴趣。例如,《沁园春·雪》这首诗词是毛泽东的代表作之一,是中国现代词坛的杰出词作,它抒发了对祖国壮丽山河的热爱之情,表达了伟大的抱负。学生在预习时要深刻了解写作背景,体会作者的思想情感。对此,教师在制作微课时可加入毛泽东的作品及写作背景,通过这些内容让学生在微课的引导下完成预习,养成良好的学习习惯,提高语文教学效率。

(二)利用电子白板展示语文知识

在信息化下,教学内容能从书本上的静态转换成电子白板上的动态,让学生直观地感受到学习的趣味性。例如,《刘姥姥进大观园》这篇文章选自曹雪芹的《红楼梦》。学生中知道我国四大名著的不少,但认真看过的并不多。因此,在学习这篇文章时,教师可以通过电子白板为学生解析剧中人物。课文大多都是语言描写,学生在电子白板上能更好地进行阅读和学习,提高学习质量。另外,教师可给学生拓展一些课外小知识,如《红楼梦》中的人物关系,这是一件很容易混淆的事情。里面主要讲的是贾府的故事,还有史家、王家、薛家。文中的刘姥姥,她的女婿祖上与王家有联系,所以认识贾府,也就是说她其实与贾府八竿子打不到一起。通过电子白板能让学生对文章的了解透彻,它强大的演示功能及交互式功能让语文知识更加丰富,让语文素养更好地体现在学生的学习中,提高学生的核心素养。

(三)利用多媒体构建学习环境,营造学习氛围

多媒体是比较常见的教学工具,它能将声音、图片、视频结合在一起,提高学生的兴趣,促进学生的思维发展和学习能力。例如,在《山水画的意境》这篇论文中,教师可以利用多媒体给学生营造学习氛围,提供各种山水画给学生观看和学习,给学生介绍中国山水画和西方油画的区别,构建良好的学习环境,激发学生的学习兴趣。通过多媒体教学让学生领悟到艺术的魅力,通过对文章的层层阐述,促进学生思维的发展,培养学生的核心素养。

三、结束语

核心素养下的初中语文信息化教学能彻底改变传统教学模式,让语文教学踏上新征程。教师要加强信息化的使用,让核心素养落在语文教学中,提高学生的核心素养,丰富语文课堂的形式,提高学生的语文学习能力、思维意识及人文素养,让学生得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 张竞为.关于中小学教师信息化教学能力提升的策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(22).

(湖北省黄石市阳新县陶港中学 湖北黄石 435200)

核心素养下小学英语信息化教学探究

文/刘芝彤

摘要:英语是一门通用语言,一直都备受关注。一门语言需要从小学学习,然而学习一门外语对于小学阶段的学生来说是枯燥且困难的,并且,英语的发音、书写、语法都和中文大相径庭,导致不少小学生抗拒英语学习。随着新课标的改革,学生通过电子设备获取知识已成常态。多媒体在英语教学中的有效运用,可以改变传统教学刻板、抽象的现状,使英语课堂生动有趣,激发学生的学习兴趣。

关键词:核心素养;小学英语;信息化教学

“核心素养”是指学生应当具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,发展学生核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。现代心理学之父皮亚杰说过:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”小学生年龄小,注意力不易集中,如果他们对英语不感兴趣,仅靠传统的课堂小测和考试无法让他们积极主动地学习英语,只会使学生的英语水平出现两极分化——原本有一定英语基础的学生与原本就抗拒学习英语的学生之间的英语能力差距会越来越拉大。要想提高学生的英语学习兴趣,使课堂更加高效,让学生在短时间内接受更多知识,就需要借助现代信息技术构建新式英语高效课堂,提升学生的核心素养。

一、信息化教学对构建高效英语课堂的重要性

(一)改变教学模式

小学生年龄尚小,并不能清楚地理解学习英语的目的是什么,只是把英语看作一项考试科目。学习英语需要背单词,要牢记语法还有与中文截然不同的发音,如果一味地按照陈旧的教学模式,仅利用英语教材或只包含教学内容的幻灯片教学,很难提高学生的英语学习效率。例如,讲六年级上册第一课“The king's new cloths”时,以往的传统教学只能按照课本与课本上的图片给学生讲课,而利用现代信息技术,就可以在课上用多媒体,配合音频、动画与多个图片做一个课上小练习,加深学生的记忆。

(二)节省教学时间

小学英语课堂信息化,还可以节省教学时间,节约教学资源,使教师在教学中获得更多便利。讲完一本教材后,对之前学习内容进行回顾与复习,利用多媒体教学就可以节约课上复习、老师板书的时间。

(三)教学模式生动直观,激发学习兴趣

信息化教学的特点是动态教学,使用图画、动画、音频使课堂更加生动、直观,小学生的记忆力、模仿能力都很强,只要找到合适的方法,生动形象的教学就可以大大改善许多学生不爱学习英语的现状。例如,学习“Chinese New Year”时就可以运用多媒体,将中国新年或者拓展一些其他特殊的传统节日的独有习俗,用音频和图片展示出来,还可以播放节日的纪录片,吸引学生的注意力,让学生生动、直观地看到这些节日,并且这些图像与视频还更能使学生将课堂与生活建立联系,激发学生的学习兴趣。

二、信息技术构建小学英语课堂

(一)利用微课教学

微课具有教学时间短、内容少、容量少、结构情景化、主题突出、针对性强、传播途径广等特点。微课既有别于传统单一资源类型的教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。利用微课这种短小的视频来体现课堂内容的教学模式,只讲授一两个知识点,没有过多教学目标与教学对象,也没有复杂的课程体系,其“碎片化”的特点看似没有系统性和全面性,但却集合了多种表现形式,如文字、声音、图像、动画等,针对特定的目标人群、传递特定的内容。教师可以运用微课突破教学难点,利用微课督促学生课后自主学习。总之,微课教学内容精炼、丰富,是信息化时代的一种新兴教学方式,能够打破教学地点、时间的约束,使学生可以随时随地学习。

(二)利用信息技术拓展教学,提高核心素养

信息技术在英语教学中的应用,除了可以将教学内容生动形象地展示出来,还可以利用信息技术资源丰富的特点,通过多种形式进行拓展教学,以进一步培养学生的核心素养。例如,教学“The king's new cloths”这节课时,教师还可以结合一些图画、例句,讲解这些英文单词,例如foolish就可以放上国王的图片,让学生猜想它的意思,还可以在学习这一单词时利用书上的其他人物的性格特点拓展其他形容人的单词,如狡猾的“sly”,诚实的“honest”等。在信息技术下,教学形式灵活,师生之间、学生之间进行双向交流十分便捷,还鼓励学生主动思考,有利于学生形成独立思考的能力,也有利于对学生个性与创造力的培养。

综上所述,教师利用与学科相匹配的情境进行信息化教学,能使使学生快速集中注意力,全心全意地投入到学习中,这也有利于充分调动学生的主观能动性,让学生更加热爱学习,提高学习效率。

(常州市中天实验学校 江苏常州 213000)