

新 課 堂

**统编版初中语文教材与课外阅读有效整合
的策略** 张志龙 张晓琴 哈建民

基于创客社团教学实践的 STEAM 之旅 朱雷春

高中音乐鉴赏教学中“生本教育”的应用 吕玉焕

小学数学教学全阶段的“精准教学”研究 陈慧燕

数学核心素养由“思”来 李近

初中数学个性化课堂教学的有效构建探究 余扬生

文体意识关照下的小学寓言教学策略探究 高思宁 杨淳
童话

——开启群文阅读的一扇窗 胥丽红

巧用数字魅力激发学习语文的兴趣 高玉玲

基于思维导图的高中英语写作教学策略探究 黄宏琴

基于“课本剧”的小学英语课堂教学策略研究 潘琳

开展拓展性阅读 培养英语核心素养 恽祺

初中生物教学中如何培养学生自主探究能力 于海博

高中地理教学中培养学生读图能力的调查研究 哈晓丽

高中地理与环境教育关联性研究 张春燕

“微形式”在高校思政教育中的应用研究 陈湘陵

案例教学法在道德与法治课中的运用研究 王燕

主题背景下科学活动的创设 庄莹

班主任工作艺术初探 赵春花

教师星级岗位认定在我园的实践研究 高乃燕

ISSN 1673-9442



9 771673 944090

10
2019



扫描全能王 创建

45 文体意识关照下的小学寓言教学策略探究	高思宁	杨 淳
46 开展拓展性阅读 培养英语核心素养	恽 祺	
48 巧用数字魅力激发学习语文的兴趣	高玉玲	
49 如何发挥阅读在小学数学中的积极作用	弓永霞	
50 小学生足球教学实践的重要性及策略	谷长蓉	
51 初中数学教学中存在的问题及解决对策研究	郭世军	
52 高中地理教学中培养学生读图能力的调查研究	哈晓丽	
53 引导数学经验积累的三个切入点	何歆豆	
54 刍议中职学校畜牧兽医专业教学问题和办法	黄 克	
55 试论小学足球课外训练的理念及思路	解慧琴	
56 群文阅读在小学高段语文教学中的运用探讨	李小军	
57 例谈叙事类文本的“单篇教学 1+1”策略	李月红	
58 重视生物实验教学 提高生物教学效率	刘珊珊	
59 生活化教学在初中生物教学中的运用	罗小琴	
60 运用多元化的方式进行小学音乐节奏训练策略研究	卯 秋	
61 如何在数学教学中展现数学魅力	聂祥娟	
62 浅谈高中物理实验教学策略	彭 玲	
63 高中地理有效教学策略探究	钱 晶	
64 快乐体育在小学武术教学中的运用分析	邱海跃	
65 七年级英语作文写作实践探究	阮文贤	
66 活用图书馆阅读资源 培养学生写作水平	史建达	
67 学好数学的利器——“题后反思”	史良君	
68 如何在中小学语文教学中实施生活化教学	宋继华	
69 小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策探讨	孙会云	
70 小学数学生活化教学的思考	孙结红	
71 漫谈如何提高小学语文阅读教学有效性	王同莉	
72 浅析诗歌教学中的美育功能	魏永东	
73 “游戏教学法”在小学英语教学中的应用分析	吴凤蕙	
74 童话——开启群文阅读的一扇窗	胥丽红	
75 试论“部编本”语文教材下的小学语文阅读教学	薛 薇	
76 课堂教学中如何培养说英语的良好习惯	薛红艳	
77 语文阅读教学中教师的角色定位	于顺娟	
78 解析小学语文情景作文教学策略	负建军	
79 关于绘本对于提升小学生英语阅读水平的探析	张 萍	
80 小议作文真情表达训练法	张诗云	
81 高职院校“校企合作”教学实践研究	张同兴	
82 关于高中物理核心概念教学的深入思考	张文斗	
83 统编版初中语文教材与课外阅读有效整合的策略	张志龙	张晓琴
84 优化小学教学方式的策略	哈建民	
85 探析家校沟通在务工子女小学美术课程的实践策略	钟丁平	
86 数学建模的作用和开展策略探究	朱 翠	
	狄钰璇	
现代教育技术		
87 高职青年教师信息化教学能力提升策略	董兵波	





开展拓展性阅读 培养英语核心素养

恽 祺

阅读能力是学生学习英语必须具备的能力之一,也是英语核心素养之一。小学阶段,是学生接触英语的初始阶段。因此在阅读教学过程中,教师要循序渐进,以学生学习兴趣为导向,利用学生心理特点进行拓展性阅读,采用合适的教学方法,提高学生阅读能力,提升英语核心素养。

近年来,教育部对英语的考试在不断调整,越来越偏向实用性。这样一来,说和读的能力就显得更为重要。小学英语阅读是小学英语教学的重点,因为一篇英语文章的单词量大,而小学生的词汇积累不多,从而影响了文章的阅读。从小学生的心理出发,学生们经过两三遍还是读不懂就失去了读的兴趣。所以,教师应该积极探索有效的教学方法,帮助学生提高阅读能力,提升英语核心素养。在实际教学过程中,教师可以开展拓展性阅读,去提升学生们的阅读能力。

借题发挥,学读同步

借题发挥,就是指根据学生教材上所学的内容进行相关的拓展。教师在备课时,可以根据所要讲授的单元内容,收集相关的阅读材料,讲授完课本上的内容后再进行同题材的练习,从而提高学生的阅读能力。同时,需要注意的是,小学生单词积累量较少,教师应该选择比较浅显易懂的材料,这样学生一读就能明白,可以增强学生阅读的信心,从而提高学生阅读的兴趣。

例如,在教学小学英语译林版三年级下册“Where is the bird”时,为了吸引学生们的注意力,在教学完课本的文章后,教师给学生进行了阅读拓展,让学生们进行了绘本文章“*There is a bird on your head*”的阅读。绘本文章中充斥着大量的图片,学生们阅读起来不会太枯燥,而且图文结合的方式非常适合小学生。在文章中难免会有一些不认识或者不确定的单词,学生们可以根据图片进行猜测,这对于学生们对英语阅读能力的提升有很大的帮助。比如单词“nest”,如果学生们不确定这个单词的意思,那么他们可以通过对应的图片内容进行单词意思的猜测。而且,这篇绘本文章有对应的语音故事,学生们也可以通过听的方式进行文章的“阅读”,可以很好地培养学生们对英语的使用能力。

这样通过收集阅读材料一篇读一篇的“捆绑式”拓展阅读,可以让学生们在学习中有用地比较鉴别,同时帮助学生进一步在比较中积累词汇,更好地发挥学生的积极性和主动性,在掌握知识的同时,更好地提高学生的阅读能力。

追本溯源,主题探究

小学生好奇心比较重,喜欢接触新鲜事物,因此对英语的学习兴趣也比较高。因此,在教学过程中,教师可以充分利用学生

的好奇心,进行适当诱导,让学生们带着对知识的渴求去学习知识,其效果自然也事半功倍。在具体教学课堂上,教师可以根据材料中的一个知识点,给学生推荐相关的人物和故事,也可以利用多媒体搜寻一些与文章内容相关的画面去吸引学生,还可以引导学生带着好奇心去开展主题探究。

例如,在教学小学英语译林版三年级上册“My family”时,教师首先对课本上的文章进行了完整的教学,然后让学生们进行了Anthony Browne的作品“My dad”的阅读。在进行文章阅读之前,教师首先把其中的生词给学生们进行了讲解,比如单词“wolf”“tightrope”“wrestle”“horse”的讲解。随后,教师给学生们布置了一项作业:对文章进行仔细阅读,然后以小组为单位,探究本文的主题。紧接着,学生们便开始了文章的阅读。由于文本中穿插着许多生动的图片,所以学生们的注意力很集中,所有的学生都在仔细地阅读文本内容。很快,教师便观察到学生们在文本中进行了勾画,我走近查看,发现所有的学生都把文本的主旨句“He is all right, my dad.”勾画了出来。这表明,学生们对于教师布置的任务完成得很好。而且,正确利用主题探究的阅读技巧,会在学生们以后的英语阅读过程中得到极大的好处。

在实际教学过程中,通过基于课本的内容引导学生进行主题探究,不仅可以有效激发学生学习英语的兴趣,营造一个活跃的课堂,而且可以帮助学生有效地学习英语,激发学生的阅读热情,提高学生阅读能力,提升学生英语核心素养。

由此及彼,扩大容量

不难发现,大多数学生对英语课本中英语故事更感兴趣,这些故事不仅可以给学生精神上的启迪,而且也是新课程改革后知识目标、能力目标和情感目标的三维目标的内容之一。因此,在教学过程中,教师可以有效利用这一点,让学生在学习知识的同时,也会被文章中的人物所感动,被其中的情节以及环境所感染,从而生出对生活的向往和热爱,培养学生正确的人生观、价值观。

例如,在教学小学英语译林版六年级上册“The king's new clothes”时,教师首先让学生们自己对故事进行了阅读。由于学生们大多都读过中文版的故事“皇帝的新装”,所以,学生们对于英文故事的阅读相对容易一些。在学生们阅读完毕之后,教师对故事进行了详细的讲解。在学生们学习文章的过程中,教师还给学生展现了一些民族服饰。在学习完这篇寓言故事后,教师还让学生们对这篇故事进行了现场表演,让学生们故事的理解能够更加深刻。在经过这一系列的学习后,教师让学生们对自己从文章中学到的知识进行了表述,其中有一个学生的表述给教师的





印象最为深刻：“Be honest and refuse vanity.”，他还说：我们有一句古语可以很好地形容这个寓意，知之为知之，不知为不知，是智也。

在实际教学过程中，教师抓住时机，及时给学生们推荐一些故事。在拓展延伸的同时，不仅可以激发学生学习英语的兴趣，而且有效地帮助学生扩大容量。另外，学生们在收获知识的过程中，情感诉求也得到了很大的满足。

联系生活，读写结合

小学英语的学习大都是由日常生活中的场景对话和生活习惯内容构成。学生们可以通过文章训练自己的阅读，也可以编写成对话，练习自己的写作能力。在实际教学过程中，教师也应该联系生活适当引导学生将阅读与写作有效结合起来，可以让学套用课本句型编写对话，让学生更具有成就感，从而学习英语的兴趣也就更高，更好地锻炼学生的阅读和写作能力。

例如，在教学小学英语译林版四年级上册 “I can play bas-

ketball”时，教师对文章进行了深度的剖析，并且对句型 “I can...” “Can you...? Yes, I can. No, I can't.”进行了详细的讲解。为了增加英语在学生们生活中的应用性，教师让学生们根据自己的生活，利用 “I can...”进行了造句。很快，学生们便写出来一系列的句子，比如 “I can play football.”。有了应用句型造句的教学环节，教师相信，这个句型会深刻的烙印在学生的脑海中，让学生们的英语能力得到提升。

在实际英语教学过程中，通过联系生活，引导学生将阅读和写作结合起来，有效地锻炼了学生的阅读和写作能力，激发了学生学习英语的热情，提升了学生的英语核心素养。

总而言之，在小学英语拓展阅读教学过程中，以学生的兴趣点出发，利用学生的心理，有效地开展阅读教学，可以更好地激发学生学习英语的兴趣，帮助学生扩大词汇量，提高阅读能力，丰富思想情感，进而提升英语核心素养。□

江苏省常州市新北区孟河实验小学

(上接 45 页) 意是寓言教学的重点和难点。那么，如何来引导学生理解寓意呢？

(1) 关注重点语句。有些寓言，文中有直接或间接揭示寓意的语句，如《狮子和鹿》中的“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生”，这是点睛之笔，老师可以抓住这些关键语句进行分析。

(2) 联系生活。如学习《纪昌学射》，可以引导学生联系自己学习钢琴、足球、书法等的经验，思考“射箭要练习基本功，我们学习是不是也是这样呢？”再如学习《揠苗助长》，可以让学生思考自己生活中是否有也曾急于求成，如想取得好成绩而报名了奥数班，却因没有时间巩固课堂学的知识导致成绩下滑。

(3) 解释非“常”之处。薛法根老师在其《文本分类教学》中提到：“寓言故事的讽喻性在于故事主角的意图与故事结局

之间的强烈反差。这种反差，表现为故事中的非“常”之处，即故事的矛盾处、情节的反转处或荒谬处。”我们要抓住寓言故事的非“常”之处，引导学生进行思辨、讨论交流。如《纪昌学射》中，明明要练习射箭，老师飞卫却要纪昌先练习眼力，在对这一不寻常之处的分析理解中，学生就能从抽象的故事中，领会其深刻的寓意。

3. 延伸拓展

想要学生更加熟悉了解寓言这种文体形式，仅仅依靠课文中的十几篇是远远不够的，适当的课外延伸和拓展很有必要。

(1) 同类题材阅读。可以引导学生阅读表达类似寓意的寓言。如学《揠苗助长》时，可以向学生推荐阅读《杀鸡取卵》；学习《纪昌学射》时可以推荐学生阅读《薛谭学讴》。

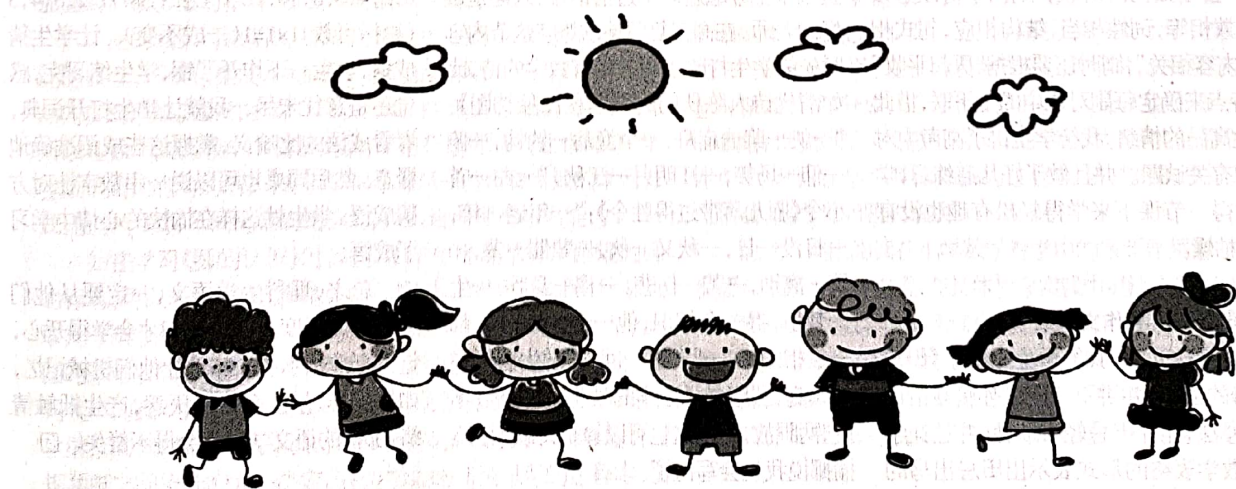
(2) 阅读课文所选的书籍。如《扁鹊治病》选自《韩非子》，而《韩非子》中还有许

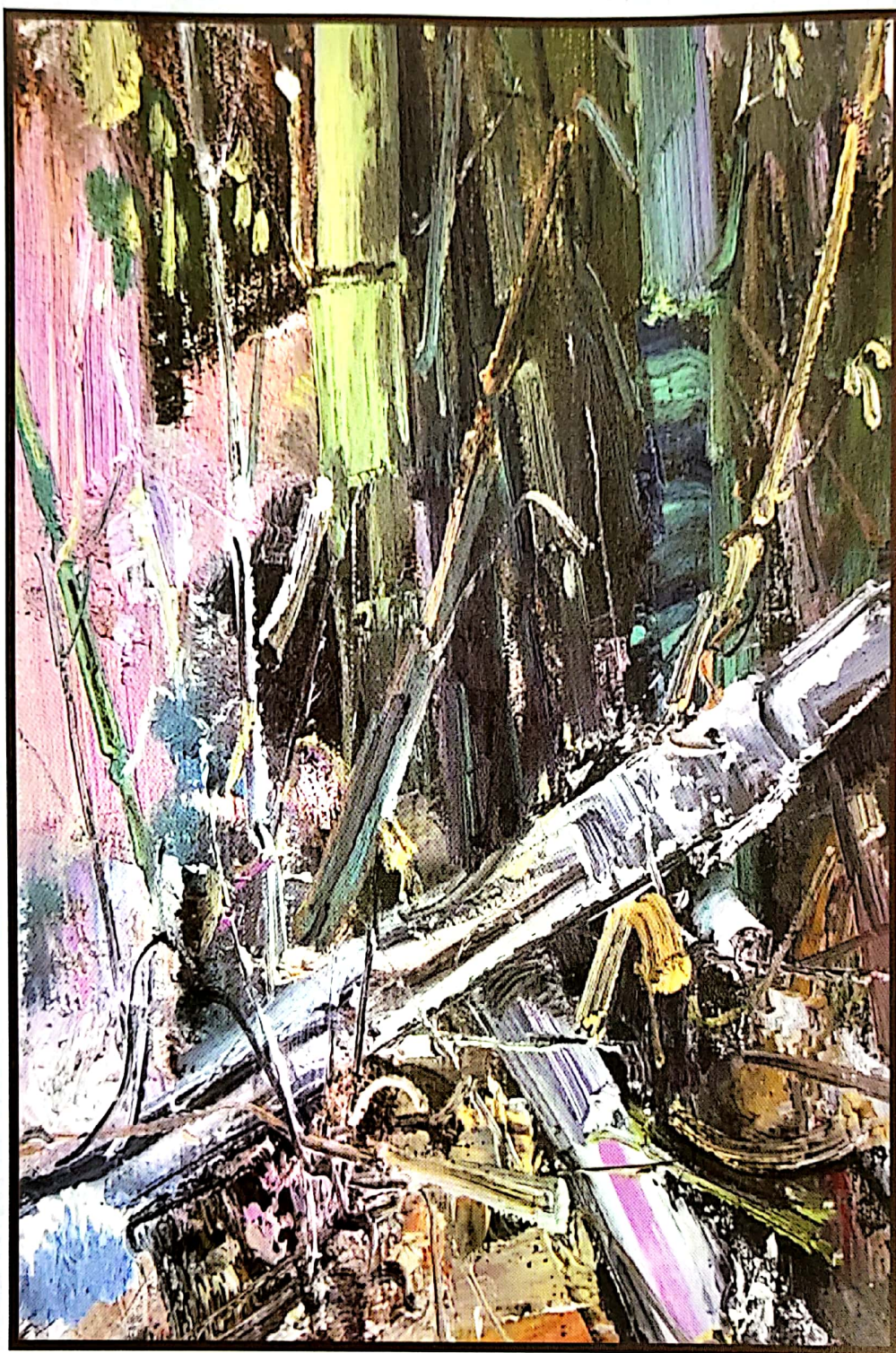
多寓言故事，如：《自相矛盾》《滥竽充数》《老马识途》《买椟还珠》等，可以引导学生阅读，培养学生对寓言学习的兴趣，丰富学生的知识面。

(3) 互文学习。罗才军名师曾在《语文问道》一书中说道：“在语言教学中，拓展材料选用其古书中的文言文，形成同一故事内容的不同语言表现形式，相映成趣，能大大激发学生的学习热情。”如《惊弓之鸟》出自《战国策》，在学习本文时，可以为学生提供阅读其文言文，既能加深对寓言的印象，又能领略文言文的魅力。

关注文体特征，在文体意识的关照下研究寓言的特点，讨论寓言教学的价值，制定相应的寓言教学策略，才能真正提升寓言教学的品质，才能将其精悍的内容和深刻的道理轻松、准确地传达给学生。□

广东省深圳市龙岗区南湾学校





作者：高登甲
作品名称：竹韵

国内统一刊号：CN23-1522/N

NO.40 总第 434

定价：30.00元



扫描全能王 创建