

ISSN 1003-8795

CN 14-1004/C

XIAO XUE SHENG

小学生



ISSN 1003-8795



3月^上

2023年 第7期

- 55 小学低年级语文识字教学的
现状及优化策略 / 杨全梅
- 58 联想记忆法在小学英语
词汇教学中的运用探讨 / 张芹芹
- 61 在小学英语教学中的
实施任务驱动型教学法 / 周洁

课程探讨

- 64 主题引领 构建高效小学语文阅读课堂
/ 黄鹂
- 67 新时代网络环境下的
校本教研实施策略探索 / 陈鹏翔
- 70 STEM 理念指导下的
小学语文整书阅读模式探析 / 毛怡婷
- 73 构建和谐高效的小学语文教学课堂
/ 盛苏明
- 76 游戏化教学在小学数学
课堂教学中的应用分析 / 薛萍
- 79 小组合作学习
在小学英语课堂中的实践策略 / 袁慧

发展渗透

- 82 立足高阶思维发展的小学数学教学探索
/ 曹莹莹
- 85 深度学习让数学学习真实发生
——例谈立足深度学习的小学数学教学策略
/ 曹振飞
- 88 大数据背景下小学数学
线上线下融合教学的策略 / 高婷婷
- 91 智慧设计群文阅读 优化学生课程发展
/ 何君霞
- 94 基于新课标 思考并实践
——应用“可视化”资源培养小学生
英语阅读的逆向思维力 / 胡逸然
- 97 巧引微课为美术教学注入活力 / 苏舒
- 100 小学数学教学中
发展学生高阶思维的有效举措 / 周萍

学科支持

- 103 以蒙学经典阅读为例
谈课后服务课程的开发 / 池丹薇

- 106 小学生音乐审美心理的
发展特点与影响因素分析 / 杭海云
- 109 小学英语教学中整合美术学科的
实践探讨 / 杨雅麟 李文辉
- 112 会比较 会阅读
——例谈比较阅读法
在小学语文教学中的实践应用 / 王淑莉
- 115 核心素养背景下小学数学精准教学途径
/ 赵冰心

- 118 扎根生活的土壤
——谈生活材料在小学美术课堂的应用
/ 赵钊

学生素质

- 121 学教融合 培养数学自主学习能力
/ 蔡金星
- 124 让数学教学熠熠生辉
——培养小学生数学课外阅读能力的策略
/ 丁苏建
- 127 小学数学教学中
培养学生综合能力的策略探寻 / 马军辉
- 130 搭建想象桥梁 培养美术创新能力
——略谈“双减”背景下美术课堂的创新
/ 吴静
- 133 小学英语思维能力培养的实践
/ 赵敏

学海拾贝

- 136 解析小学英语教学生活化的策略
/ 刘芝彤
- 139 依托情境构建 体悟古诗深意 / 孟月
- 142 传承发展 实践创新
——珠心算与小学数学的融合探索
/ 裴颖
- 145 生活情境在小学数学教学中的实践路径
/ 石华
- 148 汲生活之源书写生活
——谈“生活教育”指导下的语文作文教学
/ 王羽承
- 151 浅谈交际教学法
在小学英语口语教学中的应用 / 杨玲
- 154 引“生活”源泉 让习作落地生根
/ 杨素春

解析小学英语教学生活化的策略

◎刘芝彤

【摘要】生活化教学策略的实施,有助于学生加深对英语知识的理解,获得实践能力的提升。基于此,本文从动画教学、情境教学、作业布置三方面阐述了生活化教学模式的构建路径。

【关键词】小学英语;生活化;趣味动画;生活情境

小学英语教学生活化模式,是指教师依托于小学生的现实生活,通过引用他们较为熟悉的生活元素,加深其对英语知识理解的一种教学方法。这种教学模式可以在很大程度上激发小学生学习英语学科的积极性,便于他们通过理论联系实际的方式,逐渐提升个人的学习效率,最终拥有良好的英语基础,为其日后学习更加深奥的英语知识奠定基础。作为英语教学活动的直接组织者,小学英语教师应根据学生掌握英语知识的具体情况,制定生活化教学计划,以便能切实拉近学生与英语知识的距离,便于他们借助于生活现象去理解英语知识的内涵,最终获得学习质量的不断提升^[1]。

一、英语生活化教学对小学生的积极影响

(一)加深学生对英语知识的理解

小学生的理解能力相对较差,在学习英语的过程中,会经常出现不能理解英语单词的含义、读

法等情况,这直接降低了他们学习英语课程的质量,不利于其英语基础的夯实。而生活化教学模式,旨在从学生较为熟悉的生活内容入手,帮助他们理解英语知识的内涵。在这种情况下,面对自己从未见过的英语单词或者是句子,小学生可以将其与生活内容联系起来,加以对照。这会促使学生用相对较短的时间,建立起英语语感体系,对于其掌握英语知识的精髓是非常有利的。其次,英语作为一种语言,其体系中有许多内容与日常生活有关。若是教师在讲授这些生活化英语知识时,将其视为单独的知识进行传授,那么会增加知识的难度。以往教学中,英语教师并没有考虑到这一点,而是一味让学生通过多次朗读、默写等方式记忆单词,由于不符合小学生的认知特点,因此,教学效果始终不佳。在新的教育背景下,教师应通过多种举措,将英语知识与实际生活联系起来,将英语单词形象化、具体化,以便学生更好地理解与掌握。

(二)营造良好的学习氛围

首先,小学英语生活化教学模式不同于传统教育模式下的“填鸭式”教学,它要求英语教师在英语课堂上,利用生活中的实物、各种元素等,营造较为真实的生活化情境。如此,英语课

堂中的理论学习将变成生动的实践体验课程。这符合学生的认知特点,便于他们积极参与其中,最终获得英语学习效率的明显提升。

其次,由生活化元素所营造出来的学习氛围,为学生主观能动性的充分发挥提供了机会。学生可以根据已有的经验,进行自主探索与发展,从而加深对英语知识的记忆效果。

最后,良好氛围的营造,能拉近学生与教师之间的距离,便于他们在相互沟通中找到舒适的相处方式,最终形成和谐的师生关系^[2]。

二、将生活化教学法应用到小学英语教学中的策略

(一)借助于趣味动画,调动学生学习的兴趣

多数动画具有色彩丰富、内容有趣的特点,故而,备受小学生喜爱。在引入生活化教学理念时,教师可以根据授课内容,选择相应的动画视频,然后在合适的时候借助于多媒体设备,呈现给学生。这一方面能够吸引学生的注意力,便于他们在观看过程中加深对所学内容的理解,从而对英语学习抱以浓厚的兴趣,提升其学习效果;另一方面为英语课堂注入趣味性。传统教学课堂之所以枯燥、乏味,不被学生喜欢,根本原因在于趣味元素过

小学生

学海拾贝

少,未能唤醒学生的学习热情。而趣味动画元素的融入,则可以有效改善这种情况。它能活跃英语课堂的气氛,便于小学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,从而拥有扎实的英语基础。

例如,《The king's new clothes》这篇课文用相对诙谐的语言,讲述了一个趣味故事。学生碍于英语基础有限,很难领会作者所要表达的思想情感。为了改善这种情况,教师可以实施动画教学。首先,在导入环节,通过多媒体设备,为学生播放中文版《皇帝的新装》动画片。学生通过观看,会对所要学习的内容有大概的了解,这会降低他们对英语课程的抵触情绪,便于他们以更为饱满的态度面对稍后开展的教学活动。

学生观看完毕以后,教师可以引导学生谈论看法。有的学生指责骗子太可恨,有的学生指责皇帝太窝囊,有的学生则担忧讲出真相的孩子。教师要先肯定学生的想法,然后引入今天要讲的话题,并请学生指出动画片与文章的区别。此时,学生的好奇心被唤醒,故而,会积极投入到课堂学习中。这对于其掌握本课的重难点是非常有帮助的^[3]。

学完课文以后,为了加深学生对课文的理解,教师可以将自己在动画片中截取的图片与相应的句子,在打乱顺序以后,呈现在大屏幕上,让学生以小组为单位,将与句子描述一致的图片内容找出来,并设置一定的时间。准确率较高、用时较短的小组可以获得教师提供的个性化奖品。学生为了能赢得奖品,既要不断回忆刚才所讲的内容,又要与其

他队员形成良好的沟通,这对于其学好《The king's new clothes》是非常有帮助的。等学生具备一定的英语基础之后,教师可以提高游戏的难度,将多个动画图片与多个句子呈现在大屏幕上。与刚才不同的是,图片与句子不再是一一对应的关系,而是一对多或者多对多的关系。学生想要赢得胜利,就必须花费更多的时间与精力。起初,他们可能会因为英语基础较为薄弱,而出现各种各样的错误,但随着英语基础的夯实,他们寻找的正确率明显提升,这对于其学好英语课程是非常有帮助的。

考虑到部分动画片的内容、时长可能不适合教学,在使用时,教师还应对其进行删减或是改编,以便整个故事情境更加贴合小学生的实际生活,确保生活化教学模式的作用得以充分发挥。此外,在制作动画的过程中,英语教师可以适当增加一些英语国家的生活文化、风俗习惯等信息,以此培养小学生逐渐养成跨文化学习英语的良好习惯。

(二) 善于构建与授课内容有关的生活情境

小学阶段的孩子,其思维主要以形象思维为主,他们对于周围万事万物的认知与感受主要依靠生活而开展。因此,在英语教学中,教师要最大程度避免单纯的说教或是脱离于学生的实际生活,而是应从小学生的实际情况出发,以其生活内容为切入点,结合英语教材,构建相应的生活化学习情境,促使学生在身临其境中体会英语的魅力,树立正确的世界观^[4]。

1. 构建教育性场景

学生由于英语基础不同、兴趣爱好不同等因素,对于学习情境的要求也是不一样的。为了能充分满足学生的多元化学习需求,教师在构建情境时,应根据学生不同的身心状况,选择不同的方式与技巧。例如,低、中年级的学生对于直观物品相对敏感,在选择教育素材时,教师可以倾向于儿歌、故事等,也可以为学生搭建表演的场景,请学生通过语言、动作等,将剧中人物的性格特点表演出来,以此来加深他们的印象。

以《Whose dress is this》为例,这篇课文要求学生掌握“too”“move”“dress”等单词的读法、写法、含义与应用技巧,掌握“Whose...is it/are they?”句型的用法。为了完成以上教学目标,教师可以借助绿叶、植物等将课堂布置成一个环保主题的化妆派对,请学生运用表演、谈论、演讲等方式,完成相应的学习任务,一方面提升学生学习的效果,促使其从多个角度理解本节课的重点语句;另一方面,强化他们的环保意识,使他们切实意识到环保的重要性,掌握更多的环保知识,并将其落实到实际生活中。

而高年级学生,其英语基础、逻辑思维能力都有了一定的提升,教师可以为其创设抽象性较强的教学情境,以此来提升他们的创新能力。例如,在学习《The lion and the mouse》时,教师可以结合学生的日常生活,创设道德两难的教育情景,引导学生进行深入探讨:朋友与陌生人同

时遇到困难,自己该先为谁提供帮助?又如何提供帮助?这样的问题,通常没有一定的标准,换言之,学生不论如何回答都是对的,这会促使其发散思维的发展,为其日后形成良好的思辨能力提供了强大助力^[5]。

2. 注重角色互换

角色互换活动的开展,可以给予小学生不同的道德体验,促使其由道德学习“局外人”瞬间转变成“局内人”,这对于学生拥有同理心是非常有帮助的。例如,在学习《Helping our parents》时,教师可以选择“故事时间”板块,这部分内容主要围绕“家庭生活”与“家务”两个话题展开。故事从主人公 Mike 的视角出发,按照时间的顺序,分别描述了他的家人们参与劳动的各个场景,由于比较贴近学生的生活实际,所以很容易引发学生的共鸣。除了传统教学思路,即按部就班地讲述 Mike 一家人所做的事情,然后模仿其问答方式,开展语法教学之外,教师还可以尝试从德育与劳育的视角出发,开展教学。

例如,借助于摄影设备,事先录制一段视频,展现孩子帮助自己父母做家务活的情景,然后以此为切入点,开展角色互换教学,引导学生进入情境,并启发学生思考:“Can you talk about what you think the children do in the video? What would you do if you were him?”以此促使学生形成正确的劳动观,学会在家中帮助父母做一些力所能及的事情。

(三) 注重对生活化作业的布置

与其他学科知识一样,英语知识也是来源于生活,并最终为生活而服务。故而,在日常生活,我们随处可以看到英语知识的影子。在布置英语作业时,教师也应渗透生活化理念,立足于学生的兴趣爱好、认知特点等,布置与生活有关的任务,以便学生能加深理论与实际的联系,从而获得学习效果的有效提升。以译林版四年级英语上册内容为例,教师可以让学生在纸上自由画出曾经学过或是他们比较喜欢的 animals。例如,在学完第一单元以后,教师可以让学生尝试利用现有的材料,将教室的一角布置成一个动物园。期间,学生由于布置经验的缺少,可能会遇到许多困难,例如,怎么设计不同动物在玩耍时所需要的设施、哪两种动物可以挨在一起等。但随着教师的指导与同学之间的建言献策,学生将会逐渐找到设计的有效路径。这样,他们既掌握了相关的英语知识,又获得设计能力、创新能力与实践能力的提升,对于其综合能力的提升是非常有利的^[6]。

在学完第二单元以后,教师可以鼓励学生在放学以后,运用家中现有的水果,为父母制作一份 salads;在学完第五单元以后,教师可以请学生在家里完成贴单词卡的作业。这些充满浓浓的生活气息的英语作业,既能调动学生的积极性,便于他们以更为饱满的态度面对英语课程;又提升了学生的动手能力与创造能力,对于其未来的发展是极为有利的。时间允许的情况下,教师还可以邀请学生参与到生活化作业的布

置中,例如,请他们说说想完成什么样的作业?对于好的想法,教师不妨加以借鉴,以此来提升作业的实效性,使之成为推动学生健康发展的重要动力^[7]。

总而言之,生活化教学活动的开展,对于小学生学好英语课程有着不可估量的推动作用,英语教师应积极探索落实生活化教学理念的实践路径。

参考文献

- [1] 刘巍. 小学英语生活化教学策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021(2): 51-52.
 - [2] 王巧利. 让学生在生活中学出一片天地——浅谈小学英语教学生活化的实施策略[J]. 家长, 2021(27): 158-159.
 - [3] 钱宇蓝. 探教学之策略,还生活之本真——小学英语教学中生活元素的应用[J]. 启迪与智慧(中), 2021(4): 90.
 - [4] 郑成舟. 知识源于生活——谈小学英语教学生活化的内涵及方法[J]. 试题与研究, 2021(22): 159-160.
 - [5] 刘谦. 农村小学英语教学生活化的实践性研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(7): 10.
 - [6] 孙扬. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 天津教育, 2021(17): 166-167.
 - [7] 徐伟伟. 生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 127.
- (作者单位:江苏省常州市中天实验学校)