**培育室第七次活动心得**

一月一度的培育室活动如约而至，不同的是我从客场身份变为了主场身份，既紧张又期待。本次活动聚焦单元整体教学视域下的教材解读为主要内容，展开了一系列教学及讲座活动。

**基于课题定备课，对标文本分内容**

我们培育室的课题是《基于核心素养的小学英语单元整体教学研究》，因此在备这课之前，我将整个单元及整本四年级上册的英语书都做了一定了解及准备。本次活动我执教的课为At the snack bar，此单元以点餐为情境基础，学生再进行喜好选择及相关食品学习，再而形成自我选择的意识，能够对餐馆和服务进行评价。最后对快餐店形成多方面的了解，从而促进多维度的学习。

祁校在后期进行的讲座中也提到，对于单元整体教学，作为教师，我们应当先梳理教学内容，确定单元教学目标；统整教材板块，确立分课教学话题；立足核心素养，设计各课教学流程。因此，作为一节课，不能与单元内容割裂，要融合单元的整体目标，使得每一课具有一致性与完整性。

**基于要素定解读，发散思维不定义**

英语课程的六要素为：主题语境，语言技能，语篇类型，语言知识，文化知识和学习策略。

本次活动中，祁洁萍老师以义卖为主题情境，我以快餐店为主题情境，展开一系列教学活动。激发了学生听说读看的语言技能，对于四年级的学生来说，因为词汇量较少，因此相对弱化了写。

在我们的课堂中，我们都把学生作为了课堂的主体，所有的活动围绕学生而展开，利用了每课时的核心句型，完整地达成了教学目标。并渐进递增活动难度，使得思维具有递进性。

同时，祁老师通过促进学生进一步思考如何进行义卖活动，我通过如何使快餐店变得更好等问题，促进了学生思维的扩散，使课堂中的知识走向生活，帮助学生更有逻辑和辩证地看待问题和处理问题。