

教育

EDUCATION

- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《中国期刊网》(中国知网)全文收录期刊
- 《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- 龙源期刊网收录期刊



本期特稿

家校共育

真诚关爱、科学引导，家校共育与假日教育形成合力

ISSN 1673-2413



P17 科技创新共同体路径

P59 班级区域游戏的建构

P77 引领学生深度学习

P91 学习从悦纳开始

9月
教学科研



扫描全能王 创建

创新 Innovation

- 30 【观点】 “互联网+”与班主任德育工作
31 立德树人理念在数学课堂中的应用
32 “教学做合一”在数学课堂上的实践
33 依托问题链提升教学效率
34 【探索】 “正面管教方法”与数学教学相融合
35 解字析理追溯汉字的形义美
36 学生问题意识培养策略
37 网络环境下小学音乐课堂教学研究
38 非连续性文本阅读教学浅谈
39 “3S”模式下小学英语生本课堂构建
40 【关注】 语文田园式教学的实施途径
41 基于自我效能感的英语绘本阅读
42 音乐学科教学问题链的核心研讨

教学 Teaching

- 43 【新论】 数学教学“错误”资源的有效利用
44 借助对话提高小学数学课堂实效
45 关注“留白”助推学生思维发展
46 借助思维导图促进英语教学
47 语文作业“三字法”刍议
48 奥尔夫教学理念构建高效音乐课堂
49 【设计】 中职学校教学方法与实践
50 小学主题班会队活动课设计
52 小学数学课堂问题设计与提问方法
53 在生活化情境中培养儿童创造力
54 【思考】 “无痕生成”让语文课堂更加精彩
55 种植体验活动助推幼儿食育培养
56 小学数学课堂评价的有效性
57 初中英语阅读教学策略与思考
58 数学教学动手操作活动的误区及对策
59 班级区域游戏的建构
60 “轻习题”课堂现象不容忽视
61 音乐教育中欣赏教学与歌唱教学的关系
62 小学音乐课堂节奏教学探究
63 德育融合高中英语教学实践
64 “能动”助推语文课堂走向高效
65 【实践】 浅析高中语文教学多元化教学方法
66 培养小学生数学兴趣浅议
67 转化学困生提高数学素质
68 动静结合提升英语课堂“韵味”
69 幼儿园大班晨间活动游戏指导
70 红色经典阅读融入小学语文课堂
71 古诗词意境赏析



P94 小学生养成教育的实施策略

课堂 Lesson

- 72 【理念】 让数学思考在教学中发生
73 借助生活资源 活化英语教学
74 强化家园联系 提升亲子阅读
75 新媒体技术提升音乐教学效率
76 过渡环节提升幼儿一日活动有效性
77 引领学生深度学习
78 【实录】 情境教育助力智障儿童健康成长
79 “教、学、评”在科学教学中的运用
80 【案例】 深度学习从领会教材意图起航
81 美术设计与应用能力培养探赜
82 创新小组合作机制提升学习实效
83 自主探究促进学生深度学习
84 创设估算细无声
85 培养小学生数学动手能力
86 以疑促思涵养语文核心素养
87 多元智能理论指导英语分层教学

感悟 Inspiration

- 88 【体会】 心向阳光，做“四有好老师”
89 竞争是语文学习的原动力
90 成就孩子 成就自己
91 学习从悦纳开始
92 核心素养理论指导英语课外绘本阅读
94 【故事】 小学生养成教育的实施策略
96 接住孩子发出的信号

敬告与声明

本刊所登载文章版权归《教育》所有。作者来稿如不同意作适当修改，请予以注明。作者投稿一律不得抄袭，否则后果自负。理论文章请勿一稿多投，若三个月内未收到录用通知，可自行处理。本刊采用的少量图文作品未能联系上作者，请作者速与编辑部联系，以便奉寄稿酬。



桥夜泊》。跳入我的头脑的第一个问题是编者为什么把这两首古诗组合在一起，作为同一课的内容，呈现在学生面前？如果还是像以前那样一首一首分开教学，似乎没有什么变革的味道，我想把它们作为一个整体来尝试教学。于是，我捧起两首诗，翻阅有关两首诗的资料，认认真真地边读边揣摩。

在那节课上，我设置了两个小组学习，需要交流预习到的诗意，我发现学生都准备得很充分，小组活动的时候也基本上都很专注，因为之后需要让小组一起来呈现交流结果的，所以他们还会互相补充，互相提醒。

本册教材的第九课，是两则寓言：《揠苗助长》和《鹬蚌相争》。这两个成语故事都是有出处的，所以在课文的故事读熟之后，我就给学生讲了这两则寓言的出处，领着他们读读原文，也饶有趣味。特别是读第二篇的时候，读到原文：今日不雨，明日不雨，即有死蚌；今日不出，明日不出，即有死鹬。学生边读边笑。问之，小黄同学说：“虽然这几句话很简单，但很好玩，比我们的课文读上去更有趣。”对啊，言虽简，但给我们的想象空间更大了——语言精练，便是古文的特点之一。之后又让学生比较原文和古文，发现课文停止了，但古文却还在继续，还有一个“尾巴”，仔细一读，原来就是这则寓言的寓意。视线再放远一点，发现古文的原文，比课还要多一个开头，再来细读一番，原来课文是故事中的故事，是一个大臣用来劝诫大王所讲的一个故事——用一个故事来说明一个道理，不正是寓言最鲜明的特点？读读原文，这个特点尤为明晰。

共读之味

共读一本有点难度的书《中国神话故事》。有一次去图书馆给学生挑选本学期的共读书目，那一次新图书馆还在装修之中，一堆堆的书就放在地上，我就想选薄一些的，学生们拿到不会觉得难以完成。后来看到了一本《中国神话故事》里面是从开天辟地开始，联想到这个学期的课本里也有两个成语故事，以及我的古诗文小课题与这个也有些联系，于是就借了这本书回来给学生共读。虽然薄，但是里面有许多生僻字，所以学生们在读这本书的时候还是有些费力。于是，我常常节省课堂的零散时间，我给他们读，请同学读，或者让他们接龙读，再每天布置一两页的读书任务，这样大约一个月后，还是把这本书“啃”掉了。

读完之后，让学生完成了一张学习单，用以巩固和考查大家的阅读成果。这个共读，和前面讲的两个过程中的快乐不同，一项任务的完成，让学生感受到了完成一项高难度挑战的那种成就感。

结束语

一个学期的实践，旨在通过这些活动和方法能让学生自觉走近古诗文，觉得与古人对话并不是一件困难的事，喜欢上古诗文，进而也能积累吸收更多传统文化。古诗文学习，体味其中之乐趣。

（作者单位：江苏省吴江实验小学城中校区）

核心素养理论指导

■ 恽祺

摘要：核心素养涵盖的范围很广，涉及到学生的审美表现、文化理解、审美判断、创意实践以及图像识读等多个层面。本文从提炼经典语句，发展语言能力；复述文本内容，渗透文化意识；梳理脉络结构，培养逻辑思维；尝试个性改编，引导学以致用四个层面进行阐述，意在更加准确地指导阅读英语课外绘本，提升学生的核心素养。

关键词：核心素养理论；英语课外绘本；小学英语

绘本是以“图”和“文”为基础，通过图文结合的方式，传达信息，让读者脑中能够浮现画面，理解表达的思想。近几年，英语课外绘本阅读逐渐受到重视，越来越多的英语教育者关注并且应用英语课外绘本进行阅读指导，通过英语课外阅读，学生能够开阔眼界，丰富词汇，激发文化意识，真正地提升英语学习能力。

提炼经典语句，发展语言能力

小学英语阅读的目的是累计词汇，丰富语言。在学生进行英语课外阅读时，笔者要求学生每天都要阅读一篇课外英语句子或者小短文，不仅仅是阅读，还要理解其中的意思。每名生都要准备自己的累积本，遇到自己认为经典的语句，提炼出来，笔者也会引导学生将自己喜欢的句子标注出来，单独记到累积本上，积少成多，同时给学生创造一定的机会，让学生说出自己喜欢的原因，增强学生提炼语言的目的性。

例如，绘本故事“A carrot”，笔者和学生们一起阅读，通过多媒体平台，笔者将这个故事以图片的形式展示在学生面前。“Donkey likes carrots, too. One for me! One for Donkey!”看到这句时，笔者引导学生进行翻译，当学生说出答案后，笔者引出了“one for..., one for...”这个短语，译为“一个给……一个给……”我让学生将这个典型句子写到自己的累积本上。“I am not hungry. I will give it to sheep.”这两个句子都比较经典，学生都要将这类的句子写下来，抄写后，笔者要求学生根据这节课所摘抄的经典语句，进行自己的重新编写，用自己的理解，重新说类似的句子。不仅在绘本写作中进行应用，还能够真正地发展学生的语言能力，提升学生的英语学科核心素养。

提炼经典语句不仅是写在累积本上，还要真正地会用，懂得语句的含义，明白怎样使用，让经典语句印在脑海中，学用结合，灵活变通，变成学生使用的话语，丰富学生的英语表达内容，发展英语语言表达能力。



英语课外绘本阅读

复述文本内容，渗透文化意识

阅读过的内容要让学生真正记住，以往的死记硬背显然不能达到预期的效果。从学生的兴趣为主，在学生阅读内容后，通过开展各种有趣的活动组织学生进行阅读内容的复述，复述的过程就是学生记忆强化的过程。在复述中，笔者会进行补充和讲解，鼓励学生大胆地发挥，将自己的想法准确表达出来，渗透文化意识。

例如，绘本中“My friend”中，有这样几句话“You are not tall. You are not strong. You are not rich. But you are my friend. Whenever you are in trouble. I am here with you.”这几句话阐述了朋友的真正含义，课堂上，笔者尝试着让学生用汉语来表达自己对于“朋友的理解”。“无论你在哪儿，无论你遭遇了什么，只要你需要我，我就会在你身边。”一个学生回答道：“我们是朋友，我会永远支持你，毫无保留的帮助你，只要你需要我。”另一个学生说道。接着，笔者尝试着让学生用英语来复述这段话，并且说出自己对朋友的想法。可以融合一些我国的传统美德、传统文化，让复述变得更加精彩。

复述文本内容不仅是给复述的学生一个“说”的练习机会，也是给其他学生一个“听”的机会。在复述中，学生分享自己的阅读成果，巩固学习知识，也在思想意识里增进了对语言的理解，提升了自身的文化内涵。

梳理脉络结构，培养逻辑思维

小学生在阅读中往往存在一定的盲目性，阅读过后往往只能简单地记住内容，没有真正理解文章脉络结构。面对这种情况，教师要在学生阅读内容后，有意识地帮助学生梳理阅读内容的脉络，从阅读内容的时间、地点、人物、场景、事件等方面进行梳理，对话类讲明对话的内容，询问、讨论了哪些事情；阐述类梳理出文章说了几个方面，分别是什么，将文章分成各个“小块”，再总

体串联起来。这样的过程下来，学生对阅读文章的脉络有一个整体的了解，同时，也培养了学生的逻辑思维。

例如，绘本故事“The Lion and the Mouse”，这个故事里有一定的哲理，学生在阅读时，为了让他们充分理解这故事的寓意，笔者会让学生将这个故事分成几个部分，针对每个部分进行阐述，说出每个部分的关系。从第一个片段开始，“Lion（狮子）”和“Mouse（老鼠）”发生了哪些事情，它们都是怎样的状态。第二个片段也是如此，以此类推，将整个故事分成四个片段，再针对每个片段进行内容的解释，“狮子要吃老鼠——狮子放了老鼠——狮子有难——狮子被老鼠救了”，最后形成一个整体的思路。这样的反复练习能够逐渐培养学生的逻辑思维，提升学生的核心素养。

梳理的过程就是逻辑逐渐形成的过程，在梳理中，教师不仅要帮助学生进行一步步的指导，同时也给学生以思考的提示。在阅读内容脉络梳理后，鼓励学生自己梳理，培养学生逻辑思维。

尝试个性改编，引导学以致用

英语阅读既要注重读前、读中环节，也要注重读后环节。读后环节采取多种形式来巩固，写心得、摘抄笔记都可以作为有效的学用结合的表现形式。针对于较高年段的学生或者英语基础较好的学生，笔者鼓励学生尝试着对阅读内容进行个性改编，针对学生阅读的内容，挑选比较经典的话语和片段，融入自身的理解，将阅读文章进行个性的改编，对话可以改编成叙述小短文，叙述可以改编成对话内容，铺设场景，将阅读的内容达到学以致用效果。

例如，《what daddies and mommies do best》绘本讲述了父母为孩子的辛苦付出。在平凡的小事中，透露着亲

子之间无尽的爱。课堂上，为了让学生感受到这份情感，表达这份情感，笔者鼓励学生以绘本中的故事作为基础，改编成自己的故事，观察父母为我们做了哪些，默默付出了什么，透过“daddy”为我们做的小事，如“play football with me（和我踢足球）”等，说出父亲都在哪些生活小事上对我做了些什么，同样地，“mommy”为我“cook food”“clean the room（打扫房间）”等，谈谈母亲都为我做了哪些。尝试着进行个性的改编，以此来培养学生学以致用的能力。

个性改编的形式灵活多样，在引导学生进行个性化改编的过程中，教师可以给予学生一定的想象能力，即便是天马行空的想象，也可以鼓励学生尝试，练习话语的改变，提升“学”和“用”之间的结合能力。

小学英语课外绘本中含有大量的内容，有的绘本能够很好地启发学生的思维，让学生有兴趣阅读，能够读懂，全面理解，同时在此基础上变成自己的话语，头脑中形成缜密的思维。这也是教师在指导学生进行英语课外阅读的目标。用课外绘本补充课内知识，丰富英语课堂，启发学生、引导学生，提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A), 2017(01).
- [2] 梅琰. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 西部素质教育, 2017(15).
- [3] 顾洁. 例谈核心素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 小学教学研究, 2017(34).

(作者单位：江苏省常州市新北区孟河实验小学)



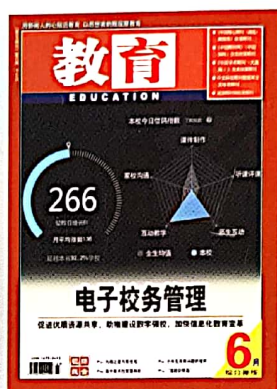
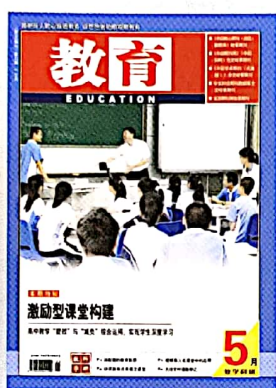
作者在执教公开课



教育

EDUCATION 周刊

用新闻人的心贴近教育
以思想者的眼观察教育



用新闻人的心贴近教育 以思想者的眼观察教育

全景扫描教育大事 深入追踪新闻事件

新锐视角 全览动向

关注教育的每一宗事件 注视教育的每一种表情 聆听教育的每一个声音

邮发代号 80-475

CN 14-1331/G4

ISSN 1673-2413

零售价: 15元



扫描全能王 创建