**立足单元教学 聚焦核心素养**

《聚焦英语学科核心素养》详细具体的从理念到案例，阐述了学生英语学习过程中，所具备的核心素养，从学生、学校、社会多角度阐述了目前国家推行核心素养教育的必要性和具体策略。仔细阅读书中的文字，领略到核心素养和现行教育制度并不冲突。

教育是安邦立国之本，是提升国民素质的必要途径，核心目标在于可持续传承和发展文化。相比之下，英语目前作为国际交流的重要工具，要求我国学生从小学开始积累丰富的英语背景知识，锻炼敏锐的语感还有流畅的口语沟通技能，为他们日后逐步提升英语核心素养能力提供保障。

有关现代小学生的英语核心素养可以依次细化为敏锐的英语语感、丰富的英语词汇储备、完善的英语背景知识积累等等。语感培养的目的，在于辅助小学生准确地聆听和说出英语，熟练掌握基础性的英语语法并在多次演练中有所心得体会，持之以恒，真正做到将英语作为日常沟通的工具，并非传统意义的应试科目。至于英语词汇的储备，则是英语表达和交流的前提保障，如若没有词汇加以支撑，欠缺标准的读音作为指导，又如何实现畅通的英语交流。而英语背景知识的积累沉淀，则要求小学生经常参与有关实践活动，充分介入到特定语境和氛围之中，再结合所学知识进行深刻联想和理解，做到活学活用。

不过英语核心素养的养成需要消耗较长的时间精力，而为了更好地顺应时代变化和教育发展的趋势，实际教学中，教师要积极融入信息化等先进技术，结合丰富经验进行创新探索，为学生设计出更多富有创造意义的学习经历。长此以往，令小学生在逐步培养英语核心素养的同时，形成标准性的价值观和道德操守，真正朝着综合素养类人才方向持续迈进。英语始终是用来沟通的媒介，想要学会其中语法精髓、做到顺畅交流，就要着重锻炼学生的语感，这和以往哑巴式和中式英语的传统教学模式有着明显差异。客观来讲，只有语感良好，英语学习和应用才会更加顺利。但现实往往与之违背，目前我国较多地方的小学欠缺优质化的英语学习环境，不利于提升学生整体的英语语感，尤其是高年段的英语教学，受毕业考试、测试等多种因素的影响，学生、家长、教师的学习教育都具有功利性，忽视了学生语言能力、思维品质等多方面的培养。