

ENGLISH ON CAMPUS

校园英语

优秀教育期刊

| 26 |
2019

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

邮发代号: 18-116

ISSN 1009-6426



定 价 20.00元

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
中国科技期刊数据库全文收录期刊



扫描全能王 创建

- 36 关于民办高校教学管理运行机制的创新 / 翟 莹
- 37 互联网+背景下的混合式教学对大学英语教师的新要求 / 张 平
- 38 简析大学英语分级教学与专门用途英语教学模式构建 / 张晓琳
- 39 壮族大学生英语辅音发音的问题及对策 / 周伟之 刘含璐
- 40 MOOC 战略下国际汉语教育的SWOT分析 / 周翔丹
- 职业教育研究 •
- 41 Current Situation and Countermeasure of English Class in Secondary Vocational Schools / 曹丛丛
- 43 浅析基于自主学习的翻转课堂教学模式在高职英语听说课中的应用 / 胡维君
- 44 专业引领下的中职汽车专业英语教学改革 / 黄 丹
- 46 高职英语课程标准的制定与实践研究 / 刘海艳
- 47 浅谈高职公共英语课堂的“课程思政”改革 / 刘雯婧
- 49 中职护理专业英语教学中学生关键能力培养模式探究 / 莫顺婷
- 50 游戏融入词汇教学的实践研究——以中职英语为例 / 赵喜雪
- 52 “翻转课堂”在高校英语教学中的困境与未来走向 / 曾 媛
- 53 探索职业学校英语教学模式的策略研究 / 段晓梅
- 54 对高职计算机专业英语教学方法的探讨 / 冯 楠
- 55 社区学院“石家庄模式”在2022冬奥会服务业英语培训中的探索 / 郝雅楠
- 56 刍议公共英语的课堂小组互动模式 / 胡 瑾
- 57 “互联网+”背景下高职院校学生英语听力能力培养的教与学 / 黄丹群
- 58 从交际能力角度浅析高等教育自学考试教材《综合英语》 / 黄 列
- 59 借助信息化手段优化中职英语口语教学的研究 / 黄敏敏
- 60 中职学生英语学习现状分析及应对策略 / 黄秋雨
- 61 混合式教学在高职院校英语教学中的应用研究 / 景 博
- 62 浅谈自然拼读法在高职院校英语教学中的应用必要性 / 刘 思
- 63 Suggestions on the Selection of Educational Research Projects / 刘玉红
- 64 文化差异性在中职英语教学中的应用研究 / 吕 敏
- 65 浅析高职大学英语教学的困难及应对技巧 / 牛腊婷
- 66 应用信息化手段提升高职院校教学效果的路径探讨 / 欧 渝
- 67 英语学习误区及应对方法之我见 / 潘雯雯
- 68 中职学校对口高考英语复习的应对策略 / 屈 博
- 69 不定冠词特例解析 / 史 慧
- 70 微课在中职英语教学中的应用 / 唐红英
- 71 跨文化交际下的大学英语教学模式分析 / 田 力
- 72 基于中职学校英语教学中情境教学法的应用分析 / 王冬梅
- 73 思维导图法在中职英语阅读课堂中的构建 / 王 洁
- 74 “移动互联网”视阈下大学英语课程改革实践研究——以武汉工程职业技术学院为例 / 王 菁
- 75 对中职英语技能大赛辅导的初步探索 / 王丽霞
- 76 “英语趣配音”APP应用于大学英语口语教学实践研究 / 吴玲玲
- 77 解析大学英语课程思政实施路径 / 吴 艳
- 78 基于职业能力视角下高职院校英语教师职业素养的提升研究 / 徐佳欣
- 79 注重听说, 实现中职英语教学的有效性 / 杨丽群
- 80 任务型教学法在高职英语课堂有效教学中的应用价值探究 / 张世静
- 81 关于高职学生干部培养的若干思考 / 张晓冬
- 82 浅析高职公共英语教师专业发展的途径 / 赵 妍
- 83 微课在中职英语教学中的应用与探索 / 朱 静
- 84 激发学习兴趣 渗透情感教育——试论高职英语教学中的情感渗透 / 邹小容
- 基础教育研究 •
- 85 持续默读在高中英语课堂的教学实践 / 徐鑫铭
- 86 信息技术背景下高中英语语法教学的研究 / 陈 宁
- 87 探讨高中英语阅读教学中对学生思维品质培养的教学策略 / 陈松荣
- 89 基于“文化意识”培养的小学英语原著分级阅读教学实践探究 / 何菊华
- 90 审辨思维如何促进初中英语学困生 / 黄 文
- 92 基于内容与语言融合的初中英语阅读教学分析 / 黄幼玲
- 93 培养学生的“以读促写”能力在初中英语教学中的重要性探究 / 简慕华
- 95 关注策略, 优化小学低年级英语绘本阅读教学——以绘本阅读课“I want watermelons”为例 / 江艳琴
- 96 高中英语新课标理念下的学生自主学习能力培养策略 / 江忠玉
- 98 “阅读圈”在高中英语阅读教学中的实践与探索 / 李淑芳
- 99 A Study on Junior Middle School English Vocabulary Teaching Based on the Application of Cooperative Learning / Li Qingyun
- 100 双师教学在小学英语教学中的创新与实践 / 李素兰
- 101 基于核心素养下的微课在高中英语教学中的应用 / 农丽艳
- 103 体验式教学在初中英语写作教学中的应用 / 吴星梅
- 104 立足于学生兴趣视角分析构建高效英语阅读课堂的策略 / 虞建桃
- 106 拓展阅读中小学英语阅读能力的培养 / 恽 祺
- 107 思维导图在英语词汇教学中的运用 / 张俊影
- 109 话题式教法在初中英语阅读对话教学中的复合应用技巧 / 柏静容
- 110 解析小学英语情境教学的现状及解决途径 / 卞 菲



拓展阅读中小学英语阅读能力的培养

文/ 恽祺

【摘要】拓展阅读不仅可以为小学生的英语阅读过程提供更多的阅读素材和资源,也能增加阅读过程的趣味性,小学生的英语阅读能力也能得到显著的提高,因此,做好小学英语学科的拓展阅读工作是至关重要的。

【关键词】拓展阅读;小学;英语;学科;阅读能力

【作者简介】恽祺,江苏省常州市新北区孟河实验小学。

随着我国社会的不断发展和新一轮教学改革的不推行,培养并提高小学生的英语阅读能力成了一个非常广泛和迫切的需求。提高小学生的英语阅读能力不仅能够帮助他们更加高效的完成英语学科的阅读理解,也能提高他们与人交际的能力和水平,因此,做好小学生英语阅读能力的培养工作是至关重要的。下面,我们将从不同的角度对如何利用拓展阅读提高小学生的英语阅读能力进行探究。

一、利用拓展阅读培养小学生英语阅读能力的重要意义

1.能够为小学英语阅读课堂的教学提供更加丰富的教学资源。拓展阅读是对于课堂阅读教学的一个补充,在进行拓展阅读的过程中,教师们能够为学生们提供更多课堂之外的阅读素材,这些阅读资源往往更加多元化且具有非常独特的趣味性,在进行阅读的过程中,小学生不仅能够学习到更多课堂之外的小知识,也能不断地开拓自己地视野,了解到英语课堂之外的一些事物。同时,教师也能够通过网络等渠道为学生们搜集更多内容丰富的阅读素材,这能够为小学英语阅读的教学过程提供更加丰富的教学资源,学生们也能在教师的带领下更加高效地进行相关知识的学习和理解。在这个过程中,小学生的英语阅读理解能力能够得到非常有效的锻炼和提高。

2.能够丰富小学英语课堂的教学方式,激发学生的阅读兴趣。在传统的小学英语阅读课堂中,教师往往过于重视阅读方式、阅读技巧和生僻单词的教学和灌输,却忽视了对于学生阅读兴趣的培养和阅读能力的提高,在进行阅读的过程中,许多小学生非常容易因为烦琐的句型、语法和故事情节等因素失去阅读的兴趣,这会给小学生英语阅读能力的培养和提高造成极为不良的影响。为了有效地解决这样的问题,引入拓展阅读成了一种必然的趋势。拓展阅读不仅高度重视学生阅读技巧的提升,也非常注重小学生阅读兴趣的培养和阅读能力的提高,将其运用在小学英语课堂的教学过程中不仅能够丰富课堂的教学资源,也能在很大程度上丰富小学英语课堂的教学方式,有效地激发小学生参与课堂学习的兴趣,使小学生能够更加主动地进行相关知识的学习和英语阅读理解能力的培养。

二、利用拓展阅读培养小学生英语阅读能力的主要目标

与其他年龄阶段的学生相比,小学生的学习能力和可塑性都是比较强的,在这一阶段对他们进行英语阅读理解能力的培养不仅能够帮助他们更加全面和深入的理解小学英语知识,帮助他

们更加高效的扩充自己的词汇量和知识宝库,也能促使他们养成良好的英语阅读能力,并进一步的提升他们与人交际的技巧和能。在进行小学英语阅读教学的过程中引入拓展阅读的教学,不。仅仅是为了有效地激发小学生的阅读兴趣,促使他们更加积极主动地进行相关知识的学习,也是为了能够更加高效的培养并提高小学生的英语阅读理解能力,同时,小学生利用英语与人进行交流的能力也能够得到非常显著的提高。

三、利用拓展阅读培养小学生英语阅读能力的具体措施

1.结合学生的兴趣爱好和阅读习惯,选取合适的拓展阅读资料。在对小学生进行拓展阅读教学和训练的过程中,阅读资料的选取对于阅读教学的效果有着不容小觑的影响,合适的拓展阅读资料不仅能够有效地激发小学生的阅读兴趣,也能更好地开阔他们的视野。因此,想要更加高效地进行拓展阅读的教学并提高小学生的英语阅读能力,教师就要善于打破传统英语课堂的束缚,结合学生的阅读习惯和兴趣爱好为他们选取更加符合他们要求的拓展阅读资料,让学生们能够积极主动地参与到拓展阅读的教学过程中来,更加高效的提高他们的英语阅读能力。

合适的英语拓展阅读资料不仅能够有效地激发学生的英语阅读兴趣,也能在很大程度上提高他们的英语阅读能力。因此,在进行小学英语拓展阅读教学的过程中,教师一定要做好拓展阅读资料的选取工作,为小学生提供最为优质的英语阅读教学。比如:在进行英语阅读教学的过程中,小学生是一个比较特殊的群体,他们的词汇量是比较局限的,他们的阅读技巧也不够成熟,在进行教学的过程中,小学生非常容易产生困惑,因此,在进行英语拓展阅读资料选取的过程中,教师可以先在小学生之间进行一次调查,全面的了解小学生的兴趣爱好和学习特点,并结合他们的兴趣爱好和学习特点选取一些配有图画的拓展阅读资料,让小学生能够在阅读的过程中感受到充足的趣味性。

2.采用多种多样的教学方式,激发小学生参与拓展阅读的兴趣。随着我国社会的不断进步和科技的飞速发展,越来越多的教学媒介已经逐渐地涌现出来,多种多样的教学方式不仅能够充分的激发小学生参与英语阅读学习的兴趣,也能在很大程度上提高小学生英语阅读能力的提高,因此,在对小学生进行拓展阅读教学的过程中,教师要善于选取多种多样的教学方式,为小学生营造充满趣味性的学习环境,让他们能够积极主动地参与到英语拓展阅读的教学过程中来,提高他们进行英语阅读理解的能力和效



思维导图在英语词汇教学中的运用

文 / 张俊影

一、词汇教学的问题和困难

词汇的教学一直以来都可以说是英语教学的重点,但教学效果却让人汗颜。其原因是英语词汇教学本身存在一些误区:1.单词教学方法僵化。最普遍的词汇教学方法就是逐个单词讲解,并配以例句说明单词运用,将单词理解为一个独立的个体。导致单词和语意联系费力,造成学生在记忆单词和使用单词上的脱离。2.教材单词编写的复现率不高。现行的人教版高中英语教材是以话题为中心来组织教学内容的,到下一个单元就换成了另外一个话题,话题之间并没有多大关联,在同一册书中很难做到单词的重复出现。针对这一现象,结合思维和记忆特征,尝试采用思维导图形式来开展英语词汇教学,力争在教学中拓宽学生的单词量,提高记忆效率。

二、思维导图在词汇教学中的具体运用

英语单词在“音、形、义”上是有关联的,具有融合性和延伸性,而思维导图的联想扩散恰好能够把它们进行有效结合,可以把单词组成相互联系的单词网络,形成单词思维导图。下面具体谈一谈在高中英语词汇教学中的五种思维导图模式:以主题为中心,以词形为中心,以词义为中心,以动词词组为中心,和以单元为中心。

率。

与其他年龄阶段的学生相比,小学生更加的活泼好动,他们对于新鲜事物的好奇心和求知欲比较强烈,因此,在对小学生进行英语学科拓展阅读教学的过程中,教师可以采用多种多样的教学方式,比如:在进行小学英语拓展阅读教学的过程中,教师可以巧妙地借助多媒体进行教学,在进行《The King's clothes》这篇文章的教学时,教师可以先在网上搜集一些与这篇文章的内容相关的图片和视频,在课堂的教学正式开始之后,教师可以先给学生们展示一下图片和视频,激发他们参与拓展阅读的兴趣,然后,教师可以引导学生们对课文的内容进行自由的阅读,并要求他们在阅读之后对文章的内容进行叙述。在这个过程中,小学生能够带着充足的兴趣进行阅读,这能在很大程度上提高他们参与英语拓展阅读学习的效率。

3.强化拓展阅读技巧的教学和训练,提高学生进行阅读的能力。小学英语学科阅读理解方面的教学并不仅仅是对于学生词汇量的丰富和阅读速度的提高,其更加注重的是学生能力的培养和提高,因此,在对小学生进行英语拓展阅读教学的过程中,教师一定要高度重视学生拓展阅读技巧的训练和强化,根据他们的学习特点和兴趣爱好选取更加具有针对性的教学方式,使小学生能够积极主动地参与到教学的过程中来,从根本上提高他们进行拓

1.构建以主题为中心的思维导图。英语词汇并不是一个独立的个体,而是有着各自归属的领域或范围的,它们因拥有某种共同的特征而被组建。现行高中英语教材的每一个单元更是有着明确的主题划分,词汇多属于独立。因此,教师可以按照词汇的表达范围、表达主题、表达功能及使用主题、使用范围、使用功能帮助学生整合词汇,找到主题词,并通过思维导图将与主题词有关的词汇联系成记忆的网络结构。

比如,“交通”是高中教学的主题之一,学习transport这个词时,学生很自然会联想到和该主题相关的交通工具,如交通设施traffic light、cross road、tunnel...,交通状况smooth、convenient、blocked...,以及与交通有关的人conductor、passenger、captain、sailor...和与交通有关的动作license、platform、parking lot...等众多词汇。可以看出思维导图能有效地将“交通”这一主题下的相关词汇形成有机的整体,帮助学生更加有效地记住与关键词有联系的英语词汇,这样有利于学生形成合理的知识网络,增强词汇学习的完整性和实效性。

高中英语必修和选修教材中关于计算机方面的词汇也较多,且难以记忆。比如:在讲解computer这个词时,一些学生只能想到online, web对此教师要设法让学生摆脱这种束缚,引导

展阅读的能力。

良好的阅读能力不仅能够帮助小学生更加高效地进行英语学科的理解,也能在一定程度上提高他们与人交际的能力,因此,在进行小学英语拓展阅读教学的过程中,教师要高度重视学生阅读技巧的教学和训练。比如:在进行《What time is it?》这一章节内容教学的过程中,教师可以先给学生们讲解一下大致的内容,让学生们能够对课堂内容有一定的了解,然后,教师可以布置几个问题:这一章节涉及什么样的句型?本单元有哪些以前没有学习过的单词?提出问题之后,教师可以引导学生们利用自己教授的阅读技巧进行阅读和学习,提高他们的阅读效率和能力。

总而言之,我国现有的小学英语阅读教材是比较局限的,在进行教学的过程中,许多小学生非常容易失去足够的兴趣,这就在一定程度上导致了小学英语阅读课堂的低效化,而拓展阅读教材的引入则能很好地解决这样的问题。拓展阅读不仅能够为小学英语课堂提供更多有趣的阅读素材,有效地激发小学生的阅读兴趣,也能丰富小学英语课堂的教学形式,增大小学生的词汇量和语言输入,帮助他们更加高效地进行英语学科的理解,同时,他们的英语阅读理解能力也能得到非常显著的提高。



