抱团丛生 向阳逐梦

新北区奔牛实验小学 祁洁萍

人生，从外打破是压力，从内打破是成长。培育室的学习就是一个帮助我学会从内部打破自我界限，不断实现自我精进迭代的过程。2020年5月，我正式加入了新北区祁琴花优秀教师培育室，开始追随美丽、优秀的祁校长的脚步，和一群充满了活力与智慧的小伙伴们开启了学习之旅，在这里，我学会阅读，学会思考，学会主动发展。

**一、对标，自省自纠中找到起点**

教师成长需要规划，需要精准坐标，需要在自我现状的内省中确定一个个起点，在一个个下阶段目标的定位中确定一个个终点。感谢培育室和领衔人聚焦理论储备、教学能力、专题研究、成果积累、发展愿景等方面通过调查问卷、课堂观察，为我们每一位成员调研把脉，让我进一步清晰认识到自己在教学、课题研究、专业化发展等领域期待有发展与突破。我为自己设定目标，从精准起点：我为何而来？明确方向：我要去向哪里？清晰路径：我如何抵达？来制定三年成长计划，开启专业成长之旅。

**二、悦读，兼容并蓄中更新理念**

  杨久俊老师说“天下第一好事还是读书”，读书可以让我们领略不同的世界，满足我们对未知的渴望，帮助我们建构起全新的思维模式。在成长营学习期间，我们收到了祁校长精心挑选的《核心素养导向的课堂教学》、《深度学习：走向核心素养》、《聚焦英语学科核心素养》、《语言与儿童》等多本教育教学专著，这些书有的指向对儿童的理解，有的指向人的内在突破与生长，有的指向学校和团队变革与发展......跨越不同领域的阅读为我打开了全新的视角，我努力学习，不断内化，兼容并蓄中更新理念。

**三、勤研，钻坚仰高中优化实践**

 “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，理论的学习离不开实践的验证，在这一年多时间里，我努力在专业能力方面上提升自我。首先，我积极地参与到培育室成的各项研修项目中，领衔人的带领下和志同道合的小伙伴们一起抱团成长。我主动学习，努力提升课堂教学和课堂研究能力，不断精进个人专业水平。其次在纵向研究课堂教学，不断提高学生核心素养的基础上，我以课题为抓手，即以总课题为统领，以子课题项目为点，以参与学校课题为面，深度卷入到教科研研究中去。从被动学习转向主动发展，钻坚仰高中不断优化实践。我把所学所得运用在日常工作中，努力践行着培育室的文化“向阳共生 逐梦前行”。

**四、再创，未来成长加速**

一年多来，我在磨砺和突破中逐步明晰了自己的发展方向。今后我还想努力尝试从跨界走向无界，综合融通方方面面，不让看不见的壁垒约束自己的成长！认真踏实，虚心学习，不断充实自己，让自身素质更加全面丰厚，我才能有机会成为有自己风格的智慧型教师；站在更高视角，掌握前沿理论和创新技术，能用发展的眼光看学生，用世界的眼光看教学，跳出学校来看教育，我才能踏准教育变革的脉搏，才能加速未来的成长。

徐徐走来，留下一串成长的足迹。一年多来，我获得了新北区奔镇银杏教育基金，执教省空中名师课堂、区级公开课4次，开设市讲座1次，核心参与学校省级课题研究与区培育室课题；撰写了两篇学科教学论文发表于《基础教育研究》等省级刊物。感恩新北区教育局给我们提供了这么好的学习平台，感谢领衔人祁校长一路的引领陪伴，感谢小伙伴们的无私帮助！成长的路上需要努力的地方还有很多，但是有了培育室的助力，我一定能成长得更快更好！