

主管 中华人民共和国教育部
主办 清华大学

ISSN 1007-8088
CN 11-9108/C

■ 中国学术期刊 ■

教育与社科辑

Jiao yu yu she ke ji

教育研究 教学探讨 人才培养 社会科学 创新实践

- 国家级优秀教育期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库
- 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊



2022 年 **33** 期 03



扫描全能王 创建

核心素养下小学语文高效课堂的构建策略研究	何涛 161	小学数学教学中数学思想方法的渗透策略研究	张显华 184
关于“双减”下初中物理教学策略的探讨	付波 162	信息技术在高中英语教学中的运用研究	张晓康 185
浅谈小学数学教学中数学思想方法的渗透策略	余祖艳 163	浅谈高中生英语学习兴趣的培养	张馨月 186
立足学生核心素养培养，构建初中物理高效课堂	刘显 164	基于自主学习能力培养的高中数学教学方略	徐洪波 187
初中英语课堂有效教学的现状及其提升路径	刘花 165	浅谈深度学习理念下初中物理大单元教学的策略	彭英桥 188
用信任和尊重激发胆小学生勇于表达	刘海波 166	浅谈农村初中数学课堂存在的问题及相应的教学策略	徐玉容 189
互联网环境下提升初中数学教学效果的措施探讨	刘雍 胡琴 167	地方应用型大学大学英语四级写作教学模式研究	徐袖珍 190
核心素养视域下初中语文大单元教学研究	刘鑫 168	浅析“双减”背景下的小学数学作业设计策略研究	慕长娟 192
论如何在“双减”政策下创新初中数学教学方法	卢吉兰 169	双减背景下小学英语分层作业的实施分析	恽祺 193
浅谈小学英语课堂教学中融入故事的实践策略	卢芳 170	“双减”背景下小学数学如何有效开展	曾蕾 194
双减背景下小学语文作业设计与实践研究	叶青春 171	小学语文识字教学的微课	曾训永 195
情境教学法在小学数学教学中的应用	叶慧娟 172	浅谈初中英语教学中应用微课的有效方法	朱凯琳 196
小学数学教学中培养学生解决问题能力的研究	向蕊 173	基于数学核心素养的小学数学课堂教学策略研究	朱恩玉 197
新课程改革背景下的小学语文高效课堂教学策略研究	吴涛 174	培养小学生数学语言表达能力的策略探究	朱明艳 198
对中职语文职业化教育教学特色的研究与探讨	周慧 175	浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力	朱恩玉 199
小学数学教学中高年级学生提出问题的培养研究	吴淑盈 176	高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养探讨	李建平 200
“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略	孙薇 177	让自学能力培养扎根于课堂——以高中数学教学为例	李云霞 201
“三全育人”理念下的《高级英语》教学对学生综合能力的培养	孟凡艳 孟凡茂 178	多媒体技术在小学体育课中的应用探析	李哲 202
初中数学教学与学生创新思维的培养	巩孝洪 179	微课在小学数学教学中的应用	朱恩玉 203
浅谈运用方格图开展小学数学几何教学探究	崔学敏 180	小学语文作文教学法探究	李文丽 204
浅谈小学数学教学与信息技术的有机结合	张世标 181	浅析小学体育教学中培养学生合作意识的策略	李清海 205
小学语文教学培养学生口语交际能力的实践策略探讨	张官明 182	浅谈情境教学法在小学语文教学中的运用策略	李珍 206
课程思政视域下经济管理数学课程教学设计研究	张晋成 183	基于“双减”背景下小学数学教学有效策略探究	李秋东 207
		新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析	李红光 208



双减背景下小学英语分层作业的实施分析

恽祺

00 常州市新北区孟河实验小学 江苏常州 213000

【摘要】作业是教学的重要环节之一，只有课内外高效配合才能帮助学生理解所学知识的深层次内涵，并让他们在实践中内化所学，实现学科核心素养的发展，而在双减背景之下，教师在作业设计方面还应该考虑到减负、增效的问题，不仅要丰富作业形式，还要进行层次划分，保证每一个层次水平的学生都能展示自我、突破发展，以小学英语为例，结合实际情况对作分层设计，从差异化、实践性、多样化角度满足学生需求，实现“减负提质”目标。

【关键词】双减背景；小学英语；分层作业；实施分析

传统小学英语课后作业的设计以抄写、默写为主，此类作业的缺点十分明显，既浪费时间、浪费精力，还无法保证学生将所学全部内化，甚至还会消磨他们对英语知识的探究兴趣，难以实现真正意义上综合素质的发展，故而在双减的背景下教师首要任务就是转换自身传统思想，明确学生主体地位，对作业进行创新设计，在此期间重视学生之间的个体差异，采取分层法高效完成设计任务。

一、尊重学生差异，作业难度分层

由于家庭背景、基础能力、性格特点、英语基础水平方面的不同，学生之间存在明显差异，小学英语教师在对作业进行设计的过程中，一定要基于此在难度方面进行分层设计，设置不同的计划，从而确保所有学生都能轻松状态下提高学习能力，并且在积极完成任务的过程中实现综合素质的发展。针对综合能力强、表达欲旺盛的学生，教师可以选择一些具有挑战性的作业任务，而对于基础较弱的学生，教师可以设置一些带有趣味性的简单任务，以保证夯实他们的英语基础。同时教师还需要注意到学生在学习态度、能力的转变，从而更改作业计划，在每一个阶段都为他们提供适宜的任务，确保他们的全面发展。

例如，教授译林版四年级下册《What's the matter?》单元后，可以根据学生的实际学习情况设置A、B、C三类作业，首先A类针对基础能力较弱的学生，要求他们能够对照教师提供的电子材料对happy、hungry、ill、sad、thirsty、tired等词的含义进行辨析，在趣味训练中内化所学、夯实基础；其次B类作业针对基础能力扎实或者有进一步突破需求的学生，要求他们在熟练掌握课文内涵的基础上尝试表演，学会“What's the matter?”、“Can I have...?”等句式的用法，从而提高英语实践能力；C类作业则是具有一定的拓展性质，主要针对优等生，鼓励他们利用所学编写故事，对所学知识活学活用，实现综合素质的发展。同学们可以根据自我认知选择完成某一类或几类任务，他们能够在不为自己增加学习压力的基础上对所学有效复习、巩固，并且能够明确英语学习的意义，为后续发展打下基础。

二、作业数量分层，实现减负目标

“双减”政策下小学英语教师对课后作业的设计首先就需要考虑到“量”的问题，不应该布置大量作业为学生增加身心的双重负担，根据以往的教学经验我们不难知道，作业量过多会导致部分学生丧失英语学习欲望，不自觉间削弱了他们对英语知识的探索动力，对他们的学习与发展都起到了一定的阻碍作用。故而在进行作业布置时，教师可以将作业分为不同的级别，如必做、拓展、可选等，让他们根据自己的能力来进行自主选择，从而做好作业量分层工作，在发挥出作业价值的前提下减轻学生负担，让他们可以真正爱上英语学习，实现核心素养的发展^[1]。

三、思维导图应用，明确英语逻辑

思维导图的运用可以成功实现对小学英语作业层次结构划分的目标，借助这一有效工具引导学生将零散知识点整合，真正理解所学知识的内涵，也能顺利建立一个更加清晰的知识结构，

有利于学生对所学的灵活应用。为满足小学生英语学习的个性化需求，教师可以鼓励学生自己创建思维计划，让他们在释放出自身英语学习热情的基础上强化逻辑思维能力，并且能够在完成作业的过程中投入真实情感，将理性与感性结合探讨语言学习的意义，最终也能够能够在实践中得到综合语用水平的提高。无论以哪种形式应用思维导图，教师都能自然将作业进行层次划分，他们能够加深对所学的记忆，还能够实现智力与情感思维的共同发展^[2]。

四、作业形式分层，实践理论结合

双减政策的提出要求教师在教学中不能始终进行理论知识渗透，也需要为学生提供多元化的实践机会，让他们能掌握语言知识学习技巧，在轻松的状态下理解并内化所学^[3]。而英语学科较为特殊，教师可以设计的作业形式种类繁多，为满足不同学生的需求，教师根据课程内容设计多种不同形式的作业，由他们自由选择，如手抄报设计、对话创编、故事改写或续写、生活观察、故事表演等，将文化知识与实践应用相结合，锻炼学生听说读写综合能力，让他们在完成不同层次作业的过程中得到核心素养的发展。

例如，教授译林版五年级上册《At Christmas》单元时，教师可以布置多形式、多层次的作业：

【基础检验】要求同学们使用first、next、then、finally来描述自己在最喜欢节日中做事的先后顺序，模仿课文内容，该层级的作业既保留了基础训练，也增添了作业的趣味性，让学生能够在灵活动脑的情况下夯实基础、深化英语意识。

【情景交际】要求同学们表演story time或者cartoon time中的故事，了解更多文化知识，并且能够融入更多主观思想，在感受节日氛围的前提下了解中西方文化差异，最终提高语言应用能力、也深化跨文化思想，为未来全面发展奠定基础。

【拓展调查】要求同学们向家长、朋友询问最喜欢什么活动、活动中都会做什么，将知识复习融入生活之中，增强学生语言感知和逻辑思维能力。

结束语

综上所述，作业是小学英语教学活动的延伸，教师在对全部知识讲解结束后，为掌握学生学习成效、明确他们的优势与不足，可以借助作业设计获取更多反馈信息，为后续教学奠定基础，在“双减”的背景下，教师应注重对作业形式、内容、量的设计，同时还需要根据学生类型的不同作业进行灵活规划、优化，如对作业难度、作业形式、作业数量进行分层处理，缓解学生学习焦虑情绪，让他们在自主实践中得到综合语用水平的提升。

参考文献：

- [1]梁海娟.基于核心素养的小学英语分层教学探究[J].科学咨询(教育科研), 2021, 04: 268-269.
- [2]康楚昕.小学英语分层作业实施策略研究[J].品位经典, 2020, 10: 167-168.



ISSN 1007-8088



扫描全能王 创建