



DANGDAIJIAJINGJIAOYU

# 当代家庭教育

农村幼儿园开展家园共育的策略  
幼儿园小班亲子游戏设计与指导的研究  
网络平台在加强家庭教育指导中的作用  
家庭教育与学校教育对接问题分析

ISSN 1005—8877

CN44—1741/G4

2019  
1月02期



扫描全能王 创建



- 142 小学语文教学效率的提高及拓展  
143 儿童国际理解教育课程意识的智慧渗透——由综合实践活动课《走进名字的世界》引发的思考  
144 小学音乐教学培养学生节奏感的途径分析  
145 洪泽湖地方资源于小学美术教学中运用探讨  
146 小学语文诗歌教学的实践与研究

任维国  
吴林飞  
张姚依  
邹瑜  
朱慧

## 德育工作

- 147 提高高中德育教育策略分析  
148 立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究  
149 关于新课标下高中学生公民精神培养的几点思考  
150 高中班主任德育工作的有效开展策略  
151 浅谈小学班主任班级管理过程中德育渗透  
152 新时期中学德育有效途径研究  
153 浅议小学班主任进行德育教育的途径  
154 感恩教育：高三班主任工作有效推进的教育  
155 刍议如何提高小学班主任德育工作的实效性  
156 活生生的环境闪亮的孩童——创设德育环境促进幼儿健康发展的实践研究  
157 略谈小学班主任德育工作策略  
158 小学辅导员如何实施有效的行动德育

张小兵  
何幽林  
张伟斌  
曾波  
苗承花  
李坤  
李培霞  
耿成  
梁云霞  
张兰莎  
梁凤霞  
恽祺

## 英语教学研究

- 159 大数据思维下的个性化高中英语教学策略研究  
160 初中英语词汇教学中思维导图的应用策略  
161 初中英语教学中如何培养学生的听、说、读、写能力  
162 如何有效开展小学英语课外阅读  
163 初中英语基于口语教学的策略研究  
164 优化小学英语课堂教学是提高教学质量的有效途径  
165 浅谈微视频教学在初中英语教学中的运用  
166 自然拼读法在小学低年级英语词汇教学中的应用研究  
168 小学英语趣味教学模式的构建  
169 核心素养下小学英语语法的教学策略

朱晓华  
章安冬  
高玉玲  
曹青  
史诗阳  
陈薇  
赵小兰  
金文雅  
姜悦  
朱晓林

## 理论研究

- 170 论职业院校学生性状鉴别能力的培养方法  
171 关于音乐表演艺术教学模式的创新与实践研究  
172 “破窗效应”在中职学生管理中的应用  
173 论保姆式教育教学对孩子自主能力的破坏  
174 有关中职作文教学的调查与思考  
175 利用角色游戏提升自闭症儿童社会交往能力的探究  
176 论智障儿童沟通能力的培养  
177 人本理念下的高中班主任管理工作  
178 浅谈高中班主任班级管理中的沟通艺术  
179 契约式管理：班级人文关怀的再现与重构  
180 学生自治：提升班级公共生活的质量  
181 发展视角下高中班主任精细化管理探析  
182 立足校本教研 推进核心素养  
183 让班级在个性活动中建设成长  
184 用心引领，让班级管理绽放魅力  
185 现代学徒制视域下“双导师”制度化建设研究与实践  
186 关注随班就读学生，促其良好发展  
187 《黄河颂》教学中声音及情感的运用  
188 农村幼儿尊师重教文明礼仪的教育策略

段华琴  
张乐  
王祯  
黄钰波  
李磊  
黄瑛燕  
傅惠琴  
张光武  
包学成  
陈晓芬  
卞惠益  
杨敢  
黄群芳  
余琦  
黄紫清  
顾伟  
赵国华  
王天豪  
陈作飞

赵子云 王磊



扫描全能王 创建



# 小学辅导员如何实施有效的行动德育

恽 祺 江苏省常州市新北区孟河实验小学

在全面落实素质教育的今天,德育教育得到了教师的高度重视,也在极大程度上推动了德育教育的贯彻落实。行动德育属于一种全新的德育观念,要求小学辅导员能够利用实实在在和脚踏实地的行为活动对学生进行德育指导,保证德育工作开展的有效性,促进学生良好道德品质的形成。小学辅导员既要认清行动得以开展的有效性,又要明确开展这项工作的具体要求与原则,以便充分利用多种多样的教学资源,增强学生参与行动德育活动的积极性,并从中收获完善的德育素质。

小学 辅导员 行动德育 实施方法

【中图分类号】G621

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2019)02-0158-02

在全新的教育阶段,小学德育的内外部环境均发生了翻天覆地的变化,也给德育工作的开展提出了更高的要求。从本质上看,德育教育是要对学生进行道德素质的教化与培育,而这样的教育不能停留在外部的灌输与说教上,应该通过实际行动来具体践行和体现。正是在这样的背景下行动德育作为一种全新观念和全新的德育教学策略产生,并快速发展起来,有效扭转了当前德育工作中低效甚至无效的局面,同时也给小学辅导员提出了更高要求。本文将着重就小学辅导员如何实施有效的行动德育进行探讨。

## 1. 小学辅导员实施行动德育遵循的基本原则

行动德育是一项极具可行性以及操作性价值的德育教育活动,同时也符合小学阶段德育工作的要求,契合小学生的身心发展规律和发展特点。而要保证行动得以有效开展,小学辅导员要严格遵循并且落实以下几项重要原则:

### (1) 主体性原则

行动德育活动的组织实施,首先需要严格落实主体性原则,引导学生自觉自愿和自主参与其中,而非是强制学生按照相应的程式完成任务。小学辅导员要注意在行动德育的实施当中,赋予学生自主选择的权利,让学生可以自主选择活动内容、方式与材料等。另外,小学辅导员还要赋予每一位学生平等参与的机会,鼓励他们大胆尝试,深化自我体验,加强自我管理教育。

### (2) 实践性原则

行动德育是将实践作为核心内容的德育活动,所以实践性是行动德育的根本属性,也应该成为开展德育活动的必要准则。小学辅导员要激励学生通过一系列的实践认识自我和人生,追求生活与生命价值,在主动参与行动德育实践活动的过程中提升学习效果。

### (3) 创新性原则

创新在素质教育当中居于核心地位,也是如今世界发展的主旋律,同样的在行动德育活动当中,也要将创新原则作为重点,创新活动内容、形式、方法,实现德育工作方面的创新突破。

### (4) 开放性原则

小学辅导员在开展行动德育教育时,要有开放性的胸怀,既要适应社会,又要拥有超前意识,同时还可以主动借鉴其他国家的行动德育工作方法。

### (5) 层次性原则

学生都有其独特的个体差异,所以在行动德育工作当中不

能采用一刀切的方法,而是对学生进行一定的分层,在尊重学生层次差异的前提条件之下,提升德育工作的针对性,践行因材施教。

## 2. 小学辅导员实施行动德育的具体实践策略

### (1) 开展养成教育践行行动德育,养成良好习惯

养成教育是行动德育的一项重要内容,也是小学辅导员实际工作的重点。养成教育是行动德育的基础,只有当学生养成了良好的行为习惯,才能够在今后的学习生活当中收获更大的进步,才能够真正成为一个德育践行者。而养成教育内容丰富多样,涉及到与学生生活和生存息息相关的习惯以及技能,需要小学辅导员进行科学设计和优化组织,保证养成教育活动契合小学生的发展规律。

养成教育当中着重关注以下几项活动的组织实施:第一,文明礼仪教育,其组织开展的目的是要让学生学会使用文明用语,掌握人际交往的一些常识,用文明礼貌和良好的礼仪标准约束自己;第二,劳动周活动,其目的在于培养学生爱劳动和尊重劳动的良好习惯,让他们知道劳动最光荣,学会珍惜自己和他人的劳动成果;第三,角色体验活动,比如让学生做一天的农民、环卫工人、交通警察等,让他们从中习得一定的生活与生存技能,同时体会到各行各业劳动者的辛苦;第四,拓展训练活动。小学辅导员可以通过恰当的筛选,开展符合小学生行动德育特点的拓展训练活动,让他们的综合素质得到训练。

### (2) 开展主题教育践行行动德育,培育感恩情怀

选准行动德育的主题是开展德育教育的基础与前提条件,而且明确的德育主题能够为教师和学生指明方向,也可以让学生在相应的主题活动当中认识主题内涵,养成相应的德育素质。在小学阶段的行动德育主题教育当中,小学辅导员需要把重点放在感恩教育方面,培养他们的感恩情怀。在感恩主题教育的实施当中,小学辅导员需要引导学生把握感恩顺序,坚持循序渐进的原则,做到从简单到复杂,契合学生的身心发展规律以及教育规律。不过在实际的教育当中,小学辅导员一定要避免空洞说教的问题,更不能笔墨倒置,而是要提升针对性。感恩主题教育的内容需要包括感恩父母的养育,正确认识亲情;感恩教师的耐心指导和对于学习成长的帮助;感恩同学的关爱与日常学习生活中的帮助;感恩家乡的哺育;感恩国家的爱护和培养,深化爱国情感。具体可以开展以感恩为主题的班会活动、摄影竞赛、歌咏比赛等,让主题教育更加丰富多样和引人入胜。

(下转第167页)



扫描全能王 创建



### (2) 利用网络资源来实施词汇拼读教学

在小学阶段的学生,他们有较强的好奇心和模仿能力,但是自控能力相对较弱。因此,英语老师在教学过程中,要全面把握学生的心理和生理特点,结合学生的具体情况,丰富英语课堂的教学形式。随着互联网技术的不断发展,在互联网中有大量的英语教学素材。所以,在英语教学过程中,教学的内容可以更为丰富,英语老师不能只局限于英语教材,英语尽可能利用网络中的英语的单词库和儿歌。与此同时,英语老师还需要转变传统的教学方式,通过网络资源,对学生拼读的学习进行及时评估和纠正,利用计算机更加精确的考察学生英语单词的拼读掌握情况。

### (3) 充分利用元音字母和辅音字母的发音

在英语的 26 个字母汇总,有五个元音字母,在生词后面缀 e,就能够拼读出字母本身的读音。例如,在单词蛋糕 cake 中的 a 师生读音是字母原来的读音,在自行车中的 bike 中的 i 也是字母原来的读音。五个元音字母和其他字母重新组合之后就不再是原来的读音。例如蓝色 blue 等,这些字母通过组合拓展了元音字母原来的读音。因此在自然拼读教学法中,英语老师

一定要引导学生能够准确把握辅音和元音在英语单词中的实际发音,让学生的发音更加准确。

### (4) 自然拼读教学法需要注意的问题

英语老师在自然拼读法教学过程中,要注意比较容易混淆的字母,并且对这些字母进行认真的整理。尤其是有些形式接近,但读音差别较大的字母组合,英语老师要不断扩展这类字母组合的读音的整理。当学生能够掌握相关字母的读音和组合的读音,就能够比较顺利的掌握相对应的单词。与此同时,在拼读学习的过程中,英语老师要注意由易到难,循序渐进,深入的让学生区分比较容易混淆的单词。有的单词可能只是一两个字母不同,然而在意识和读音上却相差甚远。在小学英语低年级自然拼读的教学过程中,英语老师需要教授学生区分形式相近的单词,避免学生发生相互混淆的情况。

综上所述,在小学英语低年级的单词自然拼读教学过程中,由于小学生刚刚接触英语,缺乏较为合理的学习方法,学习过程中会遇到很多的问题和困难,英语老师要结合教学实际,摸索出更加适合低年级小学生的自然拼读的教学方法,激发小学生学习英语的兴趣,提高小学低年级英语词汇自然拼读教学的效果。

(上接第 158 页)

### (3) 开展心理教育践行行动德育,完善心理素质

心理教育在德育工作中占有重要地位,而且学生的心理健康水平直接关系到德育工作成果,因此心理教育也成为了行动德育实践当中不可忽视的内容。小学辅导员需要通过心理健康教育,塑造学生良好的心理品质以及完善的人格,为学生的成长成才打下基础。在心理教育中,需要重点开展以下几项活动:

第一,心理咨询活动。心理咨询活动的开展能够为小学生提供解决心理问题的平台,使学生能将自己日常生活学习和成长过程当中的烦恼诉说出来,由专门的心理教师对学生进行辅导和支持,让学生认识到心理问题的危害,也让学生掌握调控心理的一些方法,提升心理健康水平。

第二,开展心理健康教育课程。将心理健康作为一门课程进行教育教学和指导,不仅能更好的服务于广大师生,还能让学生积累相关的理论知识,为实践技能的发展提供指导。

第三,实施人格尊严教育。小学辅导员可以通过积极引入实际案例、模拟法庭、组织知识竞赛等多种形式,让学生认识到人格尊严的重要价值,也让他们学会运用多种手段维护个人的人格尊严。

### (4) 开展特色教育践行行动德育,培养优秀人才

特色教育实际上是根据学校实际情况和学生的学习要求而开展的行动德育活动,重点在“特色”二字上,而特色的教育活动能够带给学生良好的学习体验,也能够为他们成长为合格

的接班人创造良好条件。

第一,法制节活动。法制教育是行动德育的一个核心内容,小学阶段的学生正处在人生发展的关键期,缺少理性思维,因此需要利用形象直观的方法开展教育活动,以提高学生的法律素质,引导学生树立正确的法律观念。比如,可以开展法律知识竞赛,组织模拟法庭活动,还可以就如何学法用法进行征文和演讲竞赛。

第二,科技节活动。科技和学生的生活息息相关,而科技发展也是主旋律,于是学校可以把握这样的旋律组织开展科技节活动,鼓励学生探索科学奥秘,表达科技对个人学习生活的影响,增强学生探索科学的信心和兴趣。

第三,国家意识教育活动。国家意识教育可以作为特色教育来组织开展,让学生学会维护国家利益与国家安全,知道合格公民要必备的素质,为学生成长为合格人才打下基础。

行动德育是一种不同于以往德育工作的一种全新模式,把重点放在了“行动”二字上,要求将德育教育在一系列的实践活动当中体现出来,带给学生良好的德育学习体验,同时让学生在一系列的德育活动当中完善素养,受到良好的德育教育与熏陶。可以说,行动教育的提出极大程度上提升了德育工作的时效性以及针对性,而为了继续推进这项工作,要求小学辅导员遵循教育准则,完善和创新德育工作策略,将德育落实于行动,带领德育教育走出低谷和误区。





自信

智慧

选择

ISSN 1005-8877



9 771005 887194

029



扫描全能王 创建