

名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

聚 智 名 师 教 研 在 线



做专业化班主任 当幸福的引路人

创意戏剧游戏在幼儿园音乐活动中的实践研究

小学语文教学中递进循环式教学策略的实践

体验式学习模式在小学数学教学中的应用

ISSN 2095-9192



9 772095 919208
CN14-1376/G4
ISSN2095-9192
邮发代号: 22-402



名师在线
微信公众号

2020.05

第 13 期



扫描全能王 创建

基于教材的小学英语拓展阅读教学研究

恽 祺
(江苏省常州市新北区孟河实验小学, 江苏常州 213000)

摘要:拓展阅读是丰富学生阅读经验、辅助理解课内阅读知识、提升阅读能力的一种有效方式,对学生学习能力的提升具有重要作用,因此创新在英语教学中的有效运用意义重大。本文基于小学英语教学,对如何有效地开展基于教材的拓展阅读进行了重点探讨。

关键词:小学英语;英语教材;拓展阅读;教学

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 2095-9192(2020)13-0065-02

引言

阅读是英语等语言科目教学中不可或缺的一个环节,是促进学生语言能力发展的一种重要教学方式,开展符合小学生英语学习能力发展需求及阅读教学目标和要求的有效性拓展,阅读是提高小学生英语阅读能力等综合能力非常关键的一种教学方式^[1]。然而,教师如果完全主导拓展阅读的方式与内容,那么会影响拓展阅读的应用效果。而教师如果可以创新运用英语教材,以教材引领英语拓展阅读,那么便可以使学生有机整合所学的英语知识及日常的情感体验和生活经验,从而大大拓展了阅读的应用效果。

一、基于插图拓展教材内容,开展英语拓展阅读教学

小学生年龄尚小,思维呈现出不同于成年人的学习特征,具体表现为平时更加倾向于利用感性思维去思考或看待问题,尤其喜欢接触直观性和形象性更强的事物或知识。所以教师在平时的小学英语阅读教学中要注意抓住学生的这一客观思维特征与认知规律,在拓展英语阅读内容时,灵活地运用一些插图来吸引学生的注意力,使他们在这些直观性更强的插图指导下产生强烈的阅读兴趣。这样可以提高他们的阅读效果,深化他们对阅读主题内容的理解与认识,最终促进其阅读能力的提升。

例如,在教学 *Seasons* 这一单元时,针对“spring”这一英语单词的教学,教师可以引导班级学生认真观察教材中有关“spring”插图的一些显著特征,如“warm”和“windy”等,启发学生积极思考和想象,尤其要注意指导他们紧密地联系图文。如教师可以向小学生提问“Is the word in the picture? Can you find out?”将生动、形象的“spring”画面与枯燥的单词展示进行有效结合,从而有效地激发学生阅读的兴趣。然后教师可以趁机为学生导入本部分阅读知识教学的相关拓展性阅读内容,如以“My Favorite Season”为拓展阅读的主题,并给小学生提供图文并茂的阅读内容,组织他们积极开展相互讨论和交流。这样就可以增强拓展阅读教学内容的趣味性,如有的学生说“I like winter best, because I can make snowmen and have snowball fights...”让学生在边欣赏插画边阅读的过程中持续积累英语词汇知识,这种拓展性阅读效果非常明显。

二、基于表格梳理教材内容,开展英语拓展阅读教学

在梳理英语教材内容期间,为了增强阅读内容展示的直观性及形象性,教师可以有效地运用表格这种知识归类的处理方式教学,以聚集那些原本分散的教材文本内容,这样就可以将教材文本内容浓缩成一个“精华版”,呈现给小学生的时候更加有条理,从而更容易使小学生理解、掌握与记

结语

综上所述,农村小规模学校的劣势颇多,但我们要将可见的劣势转变为优势,为农村小规模学校的提升做准备。受教学资源配置的限制,改变农村小规模学校的境遇较为困难,所以我们应提升农村的教师待遇和平衡城乡教师资源,以保障教师的权利,进而促进农村小规模学校的发展。

参考文献

- [1] 章婧,王鑫.小规模学校更具优势:来自西方的经验[J].上海教育科研,2010(10):42-45.
- [2] 金一翔,杨涛,张雪艳.乡村小规模学校标准化建设的困境、归因与对策[J].教育发展研究,2018,38(24):34-40.

作者简介:魏兴存(1986.12-),男,甘肃庄浪人,二级教师,研究方向为小学教育与班级管理。

小规模学校与大规模学校之间还可以形成合作关系,使教师以“交换生”的身份进行另一种方式的交流。

(三) 提升农村教师质量

农村小规模学校由于教师资源的缺失,除会安排教师主攻自己的课程外,还会让其兼任第二个科目。教师虽然能够服从学校的安排,但是学校也应考虑教师能力与精力的有限。同时小规模学校也应往提升农村教师教学质量的方向努力。

例如,政府可以建立一种教师培训机制,让教师获得更多的培训机会。政府在实施政策时应免除教师的培训经费,使教师获得更多的培训机会。小规模学校在对教师进行培训,也应应对教师进行合理的分类,使教师在不同的阶段获得不一样的收获,如让年轻的教师跟随时代的脚步,学习多媒体等技术。教师运用多媒体技术能够激发学生的学习兴趣,拓宽学生的视野。同时学校也应应对教师进行德、智、体、美、劳多方面的培训,这有利于培养新时代的教师人才。



约稿函

《名师在线》杂志是由山西师大教育科技传媒集团主管、《英语周报》社有限公司主办的教育类学术期刊，国内统一刊号：CN14-1376/G4，国际刊号：ISSN2095-9192。大16开本，96页。本刊办刊宗旨为：汇聚全国一线优秀教师资源，以“线上教学，线下研讨”的方式，促进课程建设和教师专业化发展，传播教育理念，提高教育质量，推动教育信息化和出版数字化建设。

本刊已入编中国知网（CNKI）《中国学术期刊（光盘版）》、国家哲学社会科学学术期刊数据库（www.nssd.org）、中文科技期刊数据库。

栏目设置

名校走笔、名师视角、课题研究、师生科研、精品课堂、教学研究、学科进展、德育建设、美育与体育、教学案例、教育信息化、教学管理、教育论坛等。

稿件要求

1. 文稿应资料可靠，数据准确；具有创造性、科学性、实用性；应立论新颖、论据充分、行文规范；尊重原创，严禁抄袭。

2. 文章要求3000~8000字符，格式一般要包括：题目、作者及单位、邮编、内容摘要、关键词、引言、正文、结语、参考文献等。题目要求在20字以内。

3. 属于各类基金资助、科研计划立项的课题产出的文章应在文末以“基金项目”作为标识，注明基金项目名称，并在圆括号内注明其项目编号（注意项目名称与编号的准确性）。例如，基金项目：XX省/市教育科学“十三五”规划课题《XXX》（编号QNXXX）。

4. 作者署名置于题目下方，多作者稿署名时须征得其他作者同意，投稿前确定作者先后次序，接录稿通知后不再改动。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚。

5. 文稿中的图、表应具有典型性，尽量少而精，图、表要有图题、表题及序号，图要使用黑线图，绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀。

6. 来稿一律使用word格式，并请填写作者简介（姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、学历、工作单位、职务、职称）。审稿周期为1个月，请作者自备底稿。

7. 来稿一律视作已同意删改，凡不同意改动删节论文内容者，请勿向本刊投稿。来稿内容文责自负，本刊概不承担任何连带责任。

投稿邮箱：lhm@msznzz.org

投稿咨询电话：0351-7770997

《名师在线》编辑部

- 48 幼儿园数学教育游戏化的课程设计策略
- 50 有效利用“下水实验”提升小学科学教学有效性
- 52 提高小学生口语交际能力的有效策略
- 54 “非指导性教学”理念下的小学语文优化教学方法分析
- 56 小学数学教学中数学模型思想的融入
- 58 体验式学习模式在小学数学教学中的应用
- 60 创造性运用文本提升学生思维品质
- 62 小学数学课例研究优化策略

杨玲斌
孔小华
杨调调
刘吉生
李巧林
朱丽霞
张金免
梁海江

教学研究

- 64 农村小规模学校教学的优势与弊端研究
- 65 基于教材的小学英语拓展阅读教学研究
- 67 全球化视角下我国中小学英语教育改革路径
- 68 基于数学问题解决经验的教学评价研究
- 70 关怀每一位学生 关注每一个奇迹
- 71 群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析
- 73 小学数学问题情境创设的探索
- 74 新课程改革背景下小学科学实验教学的策略研究
- 76 小学高年级数学体验式学习的教学研究
- 77 小学道德与法治教学中提高学生核心素养的初探
- 79 基于绘本的小学语文阅读教学探究
- 80 小学数学解决问题教学策略研究

魏兴存
恽 祺
赵 丹
张云杰
徐 洁
胡天元
王爱武
张银花
龚贞祥
吴素青
魏 萍
刁杏萍

教育信息化

- 82 探讨微课在小学语文教学中的应用问题
- 83 探究“互联网+”背景下小学语文课堂教学

徐晓琴
张长月

美育与体育

- 85 幼儿园开展环保创意美术活动的方法探寻
- 86 优化美术教学 发展核心素养

康海童
洪雪婷

教育论坛

- 88 释放孩子心灵的力量
- 90 统编背景下教师如何编写教案
- 92 巧用班级墙饰支持幼儿自主学习
- 94 沙盘治疗在小学生心理健康教学中的运用
- 95 小学语文教学创新之我见

黄金耀
陆银宝
陈 琳
查葵森
乔兴胜

（本期封面人物：苏州市班主任名师工作室主持人宁巧燕）



扫描全能王 创建

忆相关的英语阅读知识。同理,在基于英语教材开展拓展阅读期间,教师同样可以借助表格梳理阅读内容的方式帮助学生梳理阅读文本的脉络,确保其按照由表及里、逐步发散的方式进行延伸。这样可以深化学生对英语阅读文本的理解和认识,强化他们对这些知识的记忆与运用,并且可以使其在反复循环阅读相关英语阅读知识的过程中提升阅读能力。

例如,在教学完 *Ask and answer* 部分知识后,在指导学生复习这部分阅读文本内容期间,教师可以先引导学生结合教材的内容自主地整理与归纳文本内容,了解其中涉及的对话内容及包含的一些关键性词汇与语法知识等要点;之后通过为学生设计一些启发性的问题,使他们掌握基本的英语问答对话方式,并掌握“what”“how”“when”和“who”等英语单词的用法及对应的回答内容,从而使学生在仔细品味问答活动的过程中掌握各种不同问答的基本模式与套路。在此基础上,教师可以指导学生开展有关问答对话方面的阅读活动,让学生边阅读边思考,对照已经形成的表格去分析阅读内容,这样可以借助拓展阅读帮助学生更好地掌握问答对话方面的常用形式与要点等知识。

三、基于话题激活教材内容,开展英语拓展阅读教学

以话题的形式开展阅读,也可以有效地提升英语阅读的针对性。尤其以小学生的阅读兴趣为起点,设定专门的阅读话题,之后拓展相关的阅读内容,更可以有效地激发学生的阅读兴趣,促使他们积极地融入小学英语拓展阅读教学中。借助这种符合他们兴趣爱好的阅读话题更容易提高他们学习的热情,也更有利于其克服自己在阅读拓展阅读内容过程中遇到的各种困难,还能有效提高学生的英语语言能力等综合学习能力。

例如,在教学 *A PE lesson* 期间,教师可以在拓展相关阅读内容的过程中以小学生比较感兴趣的“Sports”为话题主题,引导全体小学生结合自身所喜欢的一些体育运动项目进行英语拓展阅读活动。比如,教师可以基于“Sports meeting”阅读材料,借助“What can you do in the sports meeting? I can play...”等句式的应用,有效调动小学生的语言表达热情与积极性,之后教师可以组织他们以“Do you like this sport? Why?”“Suggestions for this sport project?”等问题开展阅读沟通和交流,期间教师还可以指导学生利用“can”等一些情态动词,并结合自身的实际经验进行自由表达。这种学习方式可以有效地激发他们结合阅读文本开展自由表达的兴趣,从而更有利于提高他们参与拓展阅读活动的积极性,最后会提升拓展阅读教学的效果。

四、基于情感升华教材内容,开展英语拓展阅读教学

除上述提升拓展阅读教学的有效性措施外,教师还可以基于情感对小学英语阅读教材内容进行升华,力求进一步提升阅读教学的有效性。在小学英语拓展阅读活动中有效地融入小学生内在情感期间,可以有效地增强小学生英语阅读活动的灵性。小学生的非智力因素与书面文本信息之间相互作用和影响,并使英语阅读不再是一个简单的认知过程,而是一个进行情感交流的过程。因此,在开展英语拓展性阅读教

学期间,教师可以基于英语阅读教材,从调动小学生的情感体验入手,用情感去触动学生。在拓展性阅读过程中,小学生才能体会到阅读文本中包含的多样化形象。

例如,在教学 *My family* 期间,教师可以“mother”“father”和“sister”等词汇为核心,指导小学生自主介绍自己家庭成员的言行特征或外貌特点。如“*She is my mother. She is not tall but she works very hard...*”等,借助这种描述方式可以有效地激发学生对“Family”的情感。然后教师再指导学生阅读 *The Happy Family* 等一些拓展性阅读材料,这样就可以更好地激发他们的阅读兴趣,提高他们的阅读效果。

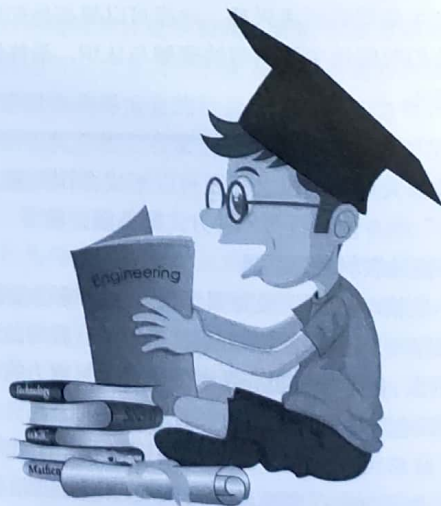
结 语

总之,英语拓展阅读教学是提高小学生英语阅读能力的一个有效方式。为了顺利地开展基于阅读教材的拓展阅读教学,教师可以基于插图、表格、话题及情感等视角,对教材内容进行拓展、梳理、激活和深化,力求最大限度地提升英语拓展阅读教学的有效性。

【参考文献】

- [1] 王华.小学高年级英语主题拓展阅读教学研究[D].南京:南京师范大学,2011.

作者简介:恽祺(1989.3-),女,江苏常州人,中小学二级教师,从事小学英语教育工作。



理事会邀请函

《名师在线》期刊是国家新闻出版广电总局认定的面向全国公开发行的教育类学术期刊，已入编中国知网（CNKI）《中国学术期刊（光盘版）》系列数据库。国内统一刊号：CN14-1376/G4，国际刊号：ISSN2095-9192。本刊办刊宗旨为：汇聚全国一线优秀教师资源，以“线上教学，线下研讨”的方式，促进课程建设和教师专业化发展，传播教育理念，提高教育质量，推动教育信息化和出版数字化建设。

《名师在线》期刊关注教改，报道名师名校，推介优秀教研理论。秉持学术精神办刊物，坚守教育情怀做学术，赢得了作者和读者们的一致好评与认可，品牌影响力日益增强。

《名师在线》期刊服务于教育，同时也依靠教育界的支持和帮助。为了充分发挥《名师在线》的品牌与资源优势，进一步促进国内教育交流与项目合作，《名师在线》设立理事会。

理事会成员由教育行政单位、师范类大中专院校、知名中小学校、名牌教育机构组成，为教育界搭建了一个交流经验、共谋发展的平台。

现诚邀您加入《名师在线》理事会。

特此恭请！

《名师在线》编辑部

理事单位尽享八大VIP特权

全媒体宣传报道

封面人物推介

理事单位名单认证公示

赠阅全年期刊

投稿绿色通道，优先审稿发表

畅享《名师在线》教学视频资源

免费参加“名师在线系列论坛”活动

免费获得名师在线全年培训支持



关注有礼 优先发表



扫描全能王 创建