Unit 2 How do you come to school?教后反思

在教学《How do you come to school?》这节课时，我首先通过各种交通工具的声音引出了本节课所要学习的词汇：bus ,train, plane, car, bike。这样形象具体的导入学生的注意力很快就转移到了课堂上，激起了他们学习新知的积极性。在教car这个单词时，我采用知识的迁移，利用学生已学过的card引导学生认读新单词，加深学生对新授单词的记忆。

在单词操练阶段，我利用了两个非常有趣的游戏让学生巩固所学单词。游戏一、What’s missing? ：利用单词卡片，在学生认读单词的过程中抽掉其中的一张，让学生猜想抽掉的卡片。游戏二、通过课件展示五种交通方式的比赛，通过让学生大喊自己猜想的所能获胜的交通工具的名字为其加油的方式操练单词。两种操练方式的运用，极大的调动了学生的积极性，取得了很好的效果。

在句型学习过程中，我从平时积累采用的交通方式，引出“I come to school by……”的学习 。接着引出了句子“How do you go/come to school?”，然后继续在问句的练习过程中，学习“I/We go /come to school by ……”。

在对句型的操练过程中，我通过学生平时最熟悉的、最喜欢去玩的地方，让学生学习句型“How do you go to ……?”“I go to……by……”。然后借助中国地图中标出的几个城市，通过小组调查的方式，让学生拓展操练。

布置作业时，我又让学生扩大了视野，给他们展示了世界地图。通过“Where do you want to go?”“How do you go there?”两个问题，让学生在课下继续加强练习。

在这节课的准备过程中，我深入钻研教材，尽量做到了课堂组织的条理性，教学方法形式的多样化，给学生营造了良好的情感体验氛围，课堂气氛非常活跃。

本节课我仍然存在以下不足：

一、语言不够精炼。我在这方面做的不是很好，尤其是在讲述游戏规则的时候，不够清晰明确，给学生的理解造成了一定的困难。

二、板书设计有些散乱。不管什么课，板书都是教学过程中一个重要的环节。板书设计的整洁美观不但能激发学生对英文单词的审美观，而且对学生知识的掌握具有很好的促进作用。以后，在教学过程中我一定要加强对此方面的练习。