三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 低年级守纪意识与习惯养成的实践研究

课题负责人 徐群

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2023.3

拟结题时间 2023.6

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐群 | 性别 | 女 | 年龄 | 41 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 一级 | 任教年级 | 二 | 电话 | 13861063736 |
| 课题名称 | 低年级守纪律意识与习惯养成的实践研究 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 实践教学中，小学生在日常课堂上表现出的随意性、无组织、无纪律的情况越来越突出，在课外游戏时普遍有行为霸道、不懂谦让的倾向；低年级学生规则意识比较淡薄，遵守规则的习惯养成比较欠缺。如何形成并不断提高小学生的规则意识？如何在小学生日常学习、生活中养成规则习惯？是值得思考的问题，因此特提出对本课题的研究。  俗话说：“无规矩不成方圆。”学生若是不守规，校园就不会如此和谐自然。由此可见，养成守纪律的好习惯是多么的重要。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 守纪律：遵守纪律，一般指遵守学校的各项规章制度。  意识：指人们对外界和自身的觉察与关注程度。  习惯：意思是指积久养成的生活、学习方式。  守纪律意识与习惯：拥有遵守纪律的想法，并且在生活学习中能遵守学校的各种规章制度。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 《让守纪成为一种习惯》  《做一个老练的新班主任》  《一个学期打造卓越班级》  《21天养成好习惯》  《小学生的21个好习惯》 | | | | | | |
| 研究  内容 | 了解小学生课上、课下遵守纪律的情况，分析出造成这种情况的原因。帮助小学生更好的了解、理解各种规则知识，以及这些规则对自己学习、生活的重要性。采取各种形式有效的教育途径和方法。在认识规则知识的基础上，探索出形成小学生守纪意识和习惯的有效策略。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.行动研究法。在分析二(6)班小学生守纪意识与守纪现状的基础上，制定相应的行动计划和策略，在日常教学中运用并观察效果，根据实际效果，不断完善对策，深入研究。  2.问卷调查法。以问卷的形式，向二(6)班的学生调查了解小学生的守纪意识与习惯的现状。  3.访谈法。以口头或书面的形式，向二(6)班的各任课老师及个别学生的家长谈话交流，了解学生在校内外遵守各项规则的情况。  4.个案研究法。针对规则意识与规则习惯都比较差的学生，进行个别有针对性的帮助、辅导、并总结经验教训。  5.文献法。查阅相关文献资料，了解同类课题的研究现状，学习相关理论，为本课题提供借鉴，为创造性研究并解决问题奠定基础。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | 第一阶段：前期准备阶段  运用调查研究的方法，了解我校二（6）班学生守纪意识与的现状，为课题研究提供充足的事实依据，明确研究的主攻方向。同时运用文献研究，搜集整理运用国内外与课题有关的教育理论，为课题研究提供科学的理论依据。  第二阶段：实施研究阶段  运用适合本课题研究的各种方法，收集积累资料，统计分析，运行操作，积极探索出小学生守纪意识形成与守纪习惯养成的有效策略。并在实际学习、生活中反复运用，不断完善。  第三阶段：总结结题阶段  汇总各种研究资料，分析比较，归纳整理出小学生守纪意识形成与守纪习惯养成的策略的成功做法和有益经验，撰写结题报告，完成结题工作。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1. 收集整理课题研究过程中的典型案例。 2. 撰写有关论文。 3. 撰写课题结题报告。 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3月 29 日 | | | | | | |