《我是一只小虫子》教学设计

　教学目标：  
　　　1.认识16个汉字，会写8个字，学习新的偏旁部首，正确读写有关词语。  
　　　2.能正确、顺畅、有感情地朗读课文。  
　　　3.在充满感情的朗读中感悟语言的趣味性，激发想象力。  
　　教学重点：  
　　　1.认识16个汉字，会写8个字，学习新的偏旁部首，正确读写有关词语。  
　　　2.能正确、顺畅、有感情地朗读课文。  
　　教学难点：在充满感情的朗读中感悟语言的趣味性，激发想象力。  
　　教学过程：  
  
　　　　　　第一课时  
  
　　一、创设情境，导入新课  
　　　1.谜语导入：聪明白姑娘，动手盖闺房，造得真灵巧，四面没门窗。  
　　　　谜底是：“蚕宝宝”。  
　　　2.大蜻蜓绿眼睛，萤火虫提灯笼，小蚱蜢穿绿袄。若是变成一只小虫子，那该多有趣……（出示图片：萤火虫等）  
　　　3.齐读课题《我是一只小虫子》。  
　　二、初读课文，整体感知  
　　　1.读一读课文，想一想：作者要表达什么意思呢？  
　　　2.听范读，画出生字词，读准字音、注意字形，画出不理解的地方。  
　　　3.学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。  
　　　4.教师逐段检查学生对课文的朗读情况，要求能读准字音，读通句子，不丢字，不添字，不重复。  
　　　5.努力把文章读流利，有感情地朗读。  
　　三、生字认读，读准字音  
　　　1.课文同学们已经读熟了，现在课文中的生字宝宝，从课文中走出来了，你还认识它们吗？  
　　　2.出示生字指读：屁、股、昏、泡、尿、茸、醒、晃、免、费、列、屎、撞贪、脾、婶。  
　　　3.注音领读。  
　　　4.重点认读：泡、茸、婶、晃、屎、尿、屁。  
　　　（1）比较认知“屎”“尿”和“屁”：三个字都是半包围结构，由偏旁“尸”加上学过的旧字组成的，比较容易识记。  
　　　（2）“泡”字强调多音字。“pāo”“pào”不同的语境中读音不同。在田字格里书写时要注意左右占格要均匀，把字写好看。  
　　　（3）“茸”是上下结构。在田字格里书写时要注意占格要均匀，把字写好看。  
　　　（辅助图片和猜谜语进行识字）  
　　　（4）“婶”也比较熟悉，是左右结构的，按照汉字书写的要求，书写时候注意衔接。占格要均匀，把字写好看。（辅助猜谜语进行识记）  
　　　5.猜谜语。  
　　　　耳朵要长草——茸  
　　　　女法官审案子——婶  
　　　6.开火车读准字音。  
　　四、情景朗读，感知文本  
　　　导学：大蜻蜓绿眼睛，萤火虫提灯笼，小蚱蜢穿绿袄。若是变成一只小虫子，那该多有趣……一起来学习《我是一只小虫子》。  
　　1.当一只小虫子好不好？我的伙伴们都说：“当一只小虫子，一点儿都不好。”（有点不乐意呢？你可以读出这种感觉吗？）  
　　2.我们蹦蹦跳跳的时候，一定要看准地方，不然屁（pì）股（ɡǔ）会被苍耳刺痛（tònɡ）的。一不留神，我们会蹦进很深很深的水里，被淹得昏（hūn）头昏脑。其实（shí），那深水只是小狗撒（sā）的一泡（pāo）尿（niào）。孩子们都觉得毛茸（rónɡ）茸的小鸟很可爱，但我们小虫子没有谁会喜欢小鸟。（不情愿做一只小虫子，要读出他们的不乐意。）  
　　3.不过，我觉得当一只小虫子还真不错。  
　　　（我觉得还不错，应该读出怎样的语气呢？）  
　　4.早上醒（xǐnɡ）来，我在摇摇晃（huànɡ）晃的草叶上伸懒腰，用一颗露珠把脸洗干净，把细长的触须（xū）擦得亮亮的。如果能小心地跳到狗的身上，我们就可以到很远的地方去旅行。这可是免（miǎn）费（fèi）的特快列车呀！（我很享受成为小虫子的生活。）  
　　5.我有很多小伙伴，每一个都特别有意思。  
　　　（我很享受作为虫子的生活。）  
　　6.走在外面一定要小心，别被屎（shǐ）壳郎撞（zhuànɡ）伤，因为他们搬运食物的时候，从来不看路。螳（tánɡ）螂（lánɡ）很贪（tān）吃，总想把我吃掉，但真幸运，他不会像我一样跳。有些虫子脾（pí）气不太好，比如天牛，每次我说“天牛大婶（shěn），早上好”，她总是想顶我一下。（哪些词语可以看出这些朋友很有趣啊？）  
　　7.我喜欢当一只小虫子。当我很快乐的时候，会使劲叫哇叫，所以，如果你在夜晚听见草地里的歌声——你就一定能找到我！（我喜欢做一只小虫子，要读出我的心声哦！）  
　　8.结合情景，读好课文。  
　　五、学写生字  
　　　课文同学们读得真美。现在我们拿出小手来写生字吧，相信你也可以写得很好。  
　　1.出示生字：屁、股、尿、净、屎、幸、使、劲。  
　　2.指导学生观察写法，板书笔顺。  
　　3.打开“优教学生字”，讲解生字的意义与写法。  
　　　重点学习：“股、劲”的注意要点。  
　　（预设：“月”做偏旁的变化；想一想其它“月”字旁的字。“劲”注意左右结构的分配。）  
　　　重点指导“屁、屎、尿”三个字。（预设：同一偏旁的字还有哪些？）  
　　4.学生临习生字。  
　　六、巩固练习  
　　1、打开“基础训练-《我是一只小虫子》”，一起来闯关吧！  
　　2、完成配套练习册。  
  
　　　　　　第二课时  
  
　　一、复习引入  
　　　1.出示本课生字，学生认读，出示拼音练读。  
　　　2.给生字组词，开火车组词。出示词语，开火车读词语。  
　　　3.出示词语，大家抢读，美读，大声读，体会语言的美好。  
　　　4.复习生字，出示形近字组词，大家进行开火车。  
　　　5.出示多音字进行训练与积累。  
　　　6.出示图片，导入新课。  
　　　　大蜻蜓绿眼睛，萤火虫提灯笼，小蚱蜢穿绿袄。若是变成一只小虫子，那该多有趣……  
　　二、课文赏析  
　　（一）品读第1—2自然段。  
　　　（出示课件）当一只小虫子好不好？我的伙伴们都说：“当一只小虫子，一点儿都不好。”  
　　　我们蹦蹦跳跳的时候，一定要看准地方，不然屁（pì）股（ɡǔ）会被苍耳刺痛（tònɡ）的。一不留神，我们会蹦进很深很深的水里，被淹得昏（hūn）头昏脑。其实（shí），那深水只是小狗撒（sā）的一泡（pāo）尿（niào）。孩子们都觉得毛茸（rónɡ）茸的小鸟很可爱，但我们小虫子没有谁会喜欢小鸟。  
　　　1.看谁读得好，读出了哪些信息呢？  
　　　2.你从哪些词语中读到的呢？  
　　　3.用一个疑问句引起读者的思考。  
　　　4.交流思考：做一只小虫子好不好呢？  
　　　5.苍耳有刺，碰到就会痛。  
　　　6.虫子身体很小，所以会被小狗的尿淹了。  
　　　7.小鸟会把虫子吃掉，所以我的伙伴们不喜欢小鸟。  
　　　8.毛茸茸：ABB式词语。  
　　（二）品读第3—6自然段。  
　　　（出示课件）不过，我觉得当一只小虫子还真不错。  
　　　早上醒（xǐnɡ）来，我在摇摇晃（huànɡ）晃的草叶上伸懒腰，用一颗露珠把脸洗干净，把细长的触须（xū）擦得亮亮的。如果能小心地跳到狗的身上，我们就可以到很远的地方去旅行。这可是免（miǎn）费（fèi）的特快列车呀！。  
　　　我有很多小伙伴，每一个都特别有意思。  
　　　走在外面一定要小心，别被屎（shǐ）壳郎撞（zhuànɡ）伤，因为他们搬运食物的时候，从来不看路。螳（tánɡ）螂（lánɡ）很贪（tān）吃，总想把我吃掉，但真幸运，他不会像我一样跳。有些虫子脾（pí）气不太好，比如天牛，每次我说“天牛大婶（shěn），早上好”，她总是想顶我一下。  
　　　1.第3自然段是过渡段，有承上启下的作用。  
　　　2.“不过”这个词语表示转折，承接上文的同时引起下文——我的态度。  
　　　3.我的朋友有谁？  
　　　4.摇摇晃晃：AABB式词语。  
　　　5.我很享受成为小虫子的生活，我在打扮自己呢！  
　　　6.“这可是免（miǎn）费（fèi）的特快列车呀！”这是一个比喻句。可见我十分喜欢做一只小虫子呢！  
　　　7.第五自然段这个自然段有什么作用呢？  
　　　8.从结构和内容的角度进行分析，引起下文对我的朋友们的描写。  
　　　9.屎壳郎有趣在哪里？  
　　　10.螳螂有趣在哪里？  
　　　11.天牛有趣在哪里？  
　　（三）交流分享。  
　　　1.如果你变成一只小虫子，你想变成什么呢？  
　　　2.我到底喜不喜欢这些小虫子呢？谈一谈你的看法，体会幽默的语言。  
　　（四）品读7自然段。  
　　　　（出示课件）我喜欢当一只小虫子。当我很快乐的时候，会使劲叫哇叫，所以，如果你在夜晚听见草地里的歌声——你就一定能找到我！  
　　　1.我想当一只小虫子吗？  
　　　2.为什么呀？  
　　　3.你知道“我”是一只什么虫子吗？为什么呢？  
　　（五）交流分享。  
　　　　小组合作交流讨论：在小组里交流一下你所知道的小虫子有谁？它有什么特点呢？  
　　三、中心点击  
　　　　有感情地朗读课文，你体会到了什么？  
　　　　作者对小虫子的喜爱，同时告诉我们要多多观察自然，亲近自然。  
　　四、巩固练习  
　　　　打开“阅读训练-《我是一只小虫子》”，一起来闯关吧！  
　　五、作业布置  
　　　　把这堂课的收获讲给小伙伴听吧！