1. 我是一只小虫子

第一课时

**教学目标：**

1. 朗读课文，读准字音，读通句子。了解课文大意，整体把握小虫子的两种生活态度。
2. 通过集中识字和随文识字，认识部分生字“屁、股、昏、泡、尿、茸”，读准多音字“泡”，会写尸字旁的生字“屎、尿、屁”（重点讲解“屁”字，其它两字以此类推，学生自学），学写“股”字，能发现“月”字做偏旁时的表义特点。
3. 重点学习一二自然段，随文识字词，理解伙伴们觉得当小虫子一点儿都不好的原因。

**教学重点：**

朗读课文，读准字音，读通句子，整体明晰课文结构，感知课文大意。

随文识记部分生字，学写尸字旁的生字。

**教学难点：**

随文识字词，读出情感，理解当一只小虫子好和不好的原因。学写“股”字，能发现并掌握“月”字做偏旁时的表义特点。

**教学过程：**

**一、猜谜看图，认识昆虫**

1. 出示两则谜语，图片揭示谜底：

（1）头戴绿帽，身穿绿袍，腰细肚大，手拿双刀。（螳螂）

（2）头插野鸡毛，身穿滚龙袍。一旦遇敌人，作战呱呱叫。（蟋蟀）

1. 继续引导：除了螳螂和蟋蟀，这里还有几位昆虫朋友要和我们见面呢，快瞧瞧你认识它们吗？（补充出示课文中出现的其它虫子：屎壳郎、天牛）

出示图片，学生根据外形特征说出昆虫名，教师补充介绍（或请学生介绍是怎么认出的）

—螳螂：身体是绿色的，前肢像两把大刀（补充，所以它也叫“刀螂”）

—屎壳郎：全身乌黑发亮，头上有脚。主要以动物粪便为食，喜欢把动物的粪便滚成球。

—天牛：头上有两条长长的触角，身上有斑纹，善于在天空中飞翔。

1. 导入课题：自然界有各种各样的昆虫，那当一只小虫子是什么感觉呢？我们今天一起来读一个很有意思的故事——（出示/板书课题，学生齐读，教师再读）提问：谁来读课题？

（请你来，看来你不太愿意当一只小虫子；再请你来，听出来了，你是一只快乐的小虫子……）

1. **初读课文，整体感知（态度的不同）**
2. 根据要求，初读课文
3. 教师范读，后学生自读：当一只小虫子好不好呢？先听老师来读一读，课文中是怎么写的。（配乐范读，提示听读时候的注意点——收手、眼、心）后学生自读。
4. **自读提示**：注意读准字音，读通句子，遇到难读的生字词多读几遍（要求出示在课件）
5. 评价语：从你们朗朗的读书声、专注的神情中，老师看出来了，咱班的孩子真会学习！
6. 整体感知，把握大意
7. 教师提问：当一只小虫子好不好呢？课文中有两种不同的声音，教师提示——“伙伴们”？“我”？根据学生的回答相机出示句子，同时板贴：

**伙伴们：一点儿都不好**

**我： 还真不错**

1. 指名学生读通这两个句子，读好停顿，并指导学生读出不同的语气：

想一想，小虫子们在说这些话的时候心情怎么样？他们会用什么语气来说呢？请你借助老师的提示试着填一填，并用这种语气读一读——

我的伙伴们（读出伤心/难过/闷闷不乐）地说：“当一只小虫子，一点儿也不好。”

我（读出开心/幸福/满足）地说：“不过，当一只小虫子还真不错。”

（3）请学生在文中划出这两句话，男生女生分角色进行朗读，读出对待生活的不同态度。

**三、细讲第二自然段（随文识字），剖析“一点儿都不好”**

教师过渡：为什么伙伴们都说当一只小虫子一点儿都不好呢？不着急，请同学们先自由读一二自然段，**注意哦~第二自然段有不少的生字新词，可要读准！开始吧！**

1. 初识生字词：生字新词是否都认识？谁有这个自信，谁来读？（课件出示本段重点字词）
2. 指名学生认读带拼音的生字词，同时讲解（泡）这个多音字，学生给第四声组词。

（评价语：好词……难不倒你们啊……）

1. 去掉拼音，开火车读

（注意哦，如果读不准小虫子就会掉下来，屁股会被苍耳刺痛的）

1. 交流要求认的生字：孩子们，看，这是第二自然段中要求会认的生字，有什么好办法记住它们吗？同桌交流识字好方法。

3.回到文本内容解读：闯过了字词关，要请小朋友来朗读句子了，看看伙伴们为什么觉得当个小虫子一点儿也不好。第二段一共四句话，老师想请三位小朋友来读，注意读好停顿。

三个理由分别请三个小朋友来读，在提炼理由的过程中代入生字词的讲解。

1. 学习第一句：我们蹦蹦跳跳的时候，一定要看准地方，不然屁股会被**苍耳**刺痛的。

出示苍耳图片：苍耳是一种植物，浑身长刺，大多长在路边，山坡，野外。

教师提问：读了这句话，你觉得小伙伴们为什么觉得当虫子不好？（**相机板书：苍耳刺痛**）

1. 学习第二三句：一不留神，我们会蹦进很深很深的水里，被淹得**昏头昏脑**。其实，那深水只是小狗撒的一**泡**尿。

教师提问：你在什么时候有过昏头昏脑的感觉？（预设学生：转了很多圈、坐车晕车、生病……）教师引导：是呀，这种感觉真是太难受了。现在我们又知道了，小伙伴们为什么觉得当虫子一点儿都不好？（**相机板书：狗尿淹昏**）

**讲解“昏”字：**我们来看看昏这个字——看！日落了，再看看“昏”字的演变，下面的“日”表示“太阳”，太阳从空中垂落到地面，这个字就是“昏”字了。我们还可以组什么词呢，太阳落下去的时候就是黄昏，太阳落下去了就“昏暗”了。

1. 学习第四句：孩子们都觉得**毛茸茸**的小鸟很可爱，但我们小虫子没有谁会喜欢小鸟。

“毛茸茸”：什么样的感觉？同时出示图片，这么可爱的小鸟，为什么小虫子不喜欢呢？

出示图片：鸟儿的虫子食物是虫子啊（**相机板书：小鸟吃掉**）

4.板书小结：教师带领学生总结，原来伙伴们觉得一点儿都不好的原因是……（引导学生看着板书完整的说出三个）再次齐读第二自然段。

5.拓展说话：一不小心，小虫子们还会遇上怎样的危险呢？

预设学生：被大风刮得晕头转向/被大型动物一脚踩到……

教师总结：看来小虫子们的生活真是危险重重/危机四伏/提心吊胆呢，生活中有这么多意外，难怪伙伴们会认为当小虫子不好呢！

**四、随文识写生字“屁”、“股”**

1、教师过渡：小朋友们，这一段里有两个生字（出示“屁股”）需要我们帮小虫子写好。用你的火眼金睛看一看，告诉老师，怎样才能写好这个字？（给学生时间观察字形）

2、（1）“屁”：这个字是尸字头，注意写的时候**撇画要舒展，下面的比略宽**。

（相机出示其它尸字头的字，屎，尿，注意写的时候也同样要注意）

教师范写，学生描一个写一个，之后进行投影讲解。

（2）学写生字“股”。教师范写：**左窄右宽，右边部分上下分布要均匀**。

1. 教师链接：其实月字旁的字还有很多，月在古时候表肉（课件出示），所以月字旁的字大都和身体有关——老师这里给你们送来了一些，你有没有发现，“月”字在字的不同位置有什么样的变化呢？

预设：当月字旁在字的左边时，书写要窄而长，当它在字的下方时，书写要矮而胖，并且撇变成竖。在你们身上找找还有哪些部位包含了“月”字？

3.认识带“月字旁”的字：咱们跟着音乐动起来，一块儿去找一找吧（播放音频，一起课间操）

**五、随文学习第四段**

过渡：小伙伴们都觉得，当一只小虫子一点儿都不好，可是我觉得——当一只小虫子还真不错。真不错换一种说法是什么？（非常好、特别好）

1. 自由读3、4自然段：当一只小虫子特别好在哪里呢？到文中去找答案吧。
2. 出示：早上醒来，我在摇摇晃晃的草叶上伸懒腰，用一颗露珠把脸洗干净，把细长的触须擦得亮亮的。

①摇摇晃晃：这是一个AABB式的叠词，像这样的词语你还能说几个？同学们的词汇量真丰富。

②小虫子在草叶上干什么？（伸懒腰/用露珠把脸洗干净/把触须擦得亮亮的）你们合作找到了三个动词（出示）

1. 做动作读好：小虫子是怎么伸懒腰的？我们一起来伸个懒腰（师生做动作）什么感觉（很舒服）带着这种感觉读好这句话吧。
2. 指导读：把长句子中的停顿读好了（出示停顿），谁再来试试？真棒，她读的时候还加上了动作，就像一只快乐的小虫子。
3. 齐读：同学们，三个动词把小虫子早上醒来一连串的动作写出来了，一起读。
4. 合作读：咱们合作来读一读，什么时候？……我在哪里？……干什么？……
5. 看图说话：小虫子一天的生活真有意思呢！现在老师请你们小组合作，看着图画，借助提示，同桌之间合作说一说。待会请你来说。（指生回答）

过渡：看来啊，小虫子一天的生活还真不错呢！还有哪些有意思的经历呢？

4.出示：如果能小心地跳到狗的身上，我们就可以到很远的地方去旅行。这可是免费的特快列车呀！

①读好词语：免费、列车。（放入句子中读）

5.回顾第四段，回顾再读：多有意思啊！摇摇晃晃的草叶就是小虫子的床，一颗露珠就能把小虫子的脸洗干净，还能把触须擦得亮亮的，狗都成了小虫子的特快列车呢！多有意思，谁来读读这段话？

总结：难怪小虫子自己会说——当一只小虫子真不错！真不错，它还有很多有意思的小伙伴呢，我们下节课继续来认识它们。

板书设计：

我是一只小虫子

苍耳刺痛

伙伴们：一点儿都不好 狗尿淹昏

小鸟吃掉

我： 还真不错