

国际标准连续出版物号: ISSN 1674-9510

国内统一连续出版物号: CN 45-1376/G4

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊

《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

龙源期刊网收录期刊

JIAOYUJIE

第 8 期

总第 484 期

2022 年 3 月 20 日

教育界

ISSN 1674-9510



9 771674 951226

邮发代号: 48-350 定价: 20 元

运用思维导图优化小学数学教学的探究

提升学生物理实验操作能力的途径浅析

扎根生活的小学语文阅读教学探索

小学数学教学中提升学生的简便运算能力的有效策略

目录/JIAOYUJIE

- 65 高中历史教育中国家情怀的培养方式探究 华志强
- 68 初高中英语衔接教学的策略研究 王小静
- 71 借力学具操作, 优化数学学习 葛睿婕
- 74 培养小学高年级学生的数学几何直观能力初探 魏珍珍
- 77 小学高年级学生耐久跑体育教学分析 李俊
- 80 读写结合方法在小学语文作文教学中的应用 倪雪莲
- 83 基于核心素养培养的高中化学实验教学策略 罗欢
- 86 浅谈如何在小学英语教学中培养学生的语音意识 王晓琴

研修发展

- 89 提升小学体育教师教学关键能力的策略研究 夏丽玲
- 92 基于整本书的小学语文阅读教学策略探究 张菊凤
- 95 小学高年级学生数学错题管理研究 蔡钦霞
- 98 实验器材优化对于提高小学科学实验教学有效性的作用研究 黄月凤
- 101 小学数学教学中提升学生的简便运算能力的有效策略 顾玮玮
- 104 关于小学数学作业设计优化的几点思考 江丽梅

育人之道

- 107 小木意志坚, 万事贵有恒
——浅谈对学生坚持力的培养 蔡欢欢
- 110 “体验”的生命教育
——初中道德与法治课教学中的生命教育思考 陆建飞
- 113 初中道德与法治教学中构建生活化教学模式 苏晓佳

承担幼教

- 116 基于课程游戏化视角的幼儿园小班一日生活活动思考 顾煜
- 119 关于在幼儿园开展劳动教育的几点思考 王雪君
- 122 陶行知教育思想在幼儿园游戏化教学中的实践研究 伏广秀
- 125 基于游戏图式的幼儿户外沙水活动支持系统研究 孙丹

《教育界》是广西出版杂志社出版的教育学术类优秀期刊, 全国公开发行。主管单位: 广西师范大学, 主办单位: 广西师范大学出版社集团有限公司, 国内统一刊号: CN 45-1376/G4, 国际标准刊号: ISSN 1674-9510, 128 页, 旬刊。

《教育界》以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨, 逐步形成了关心教师所思所悟, 具有诗意、智慧、理想、真情、生命、人文关怀和哲学理趣的办刊风格。

【栏目设置】

管理智库——教育教学管理者的管理经验及心得
课例点评——优秀教师的课堂教学实录, 名师的评析
深度关注——展现课堂改革的新思想、新方法、新体验
课程教学——交流一线教师在教育教学实践中的所思、所想及心得体会
研修发展——拓宽教师的知识视野, 培训教师的教法技能
育人之道——德育工作者和班主任的经验交流窗口
承接幼教——学前教育教师专栏
教育随笔——教育反思的理性提炼

【征稿要求】

1. 来稿篇幅字数不少于 5000 字 (含图表), 正文内容要求论点明确, 资料可靠, 文字精练, 层次清楚, 数据准确, 具有学术性、创新性和实践性。
2. 来稿文责自负, 稿件作者应对稿件的署名和内容无异议, 请保证稿件的原创性, 不侵犯他人的著作权, 请勿抄袭或者重复刊发文章。投稿需提供学术不端检测证明。
3. 来稿页面要求 WORD 文档形式, 采用学术论文格式, 包括文章题目、作者姓名、作者单位、摘要、关键词、正文、参考文献。参考文献请参考国家标准格式著录。如果来稿是由基金项目资助, 请标注项目名称和编号。文章正文请采用一级、二级、三级标题的格式, 比如, 一、1、(1), 以此类推。
4. 来稿请确保文章引用文献的准确性, 在投稿前进行原文核对, 确保文章的客观性和严谨性。来稿中有图表、图片的, 要确保图表、图片的清晰性和客观性。
5. 作者简介含以下内容: 姓名、出生年月、性别、工作单位 (省市)、职称、学历; 如果是课题, 请标明课题号。如有第一、第二等多名作者, 请排好先后顺序。
6. 文章请勿一稿多投, 《教育界》编辑部自收到来稿一个月内回复作者, 作者如果一个月内未收到用稿回复, 可自行处理稿件。来稿不退, 请作者自留备稿。
7. 本刊对稿件有删改权, 不同意删改者请附声明。来稿一经发表, 文章的复制权、发行权、汇编权及信息网络传播权将独家授予《教育界》编辑部。

提升小学体育教师教学关键能力的策略研究

夏丽玲

【摘要】小学阶段是培养学生的思维、认知能力和个人技能的重要阶段,这一阶段的教学质量对小学生未来的发展有着重要的影响,因此小学教师的个人教学素养、教学能力非常关键。体育作为小学教学中的一个重要科目,无论是对学生的身体素质,还是对学生的个人综合素养提升都有着至关重要的作用,因此小学体育教师要注重提升关键能力,从而提高体育课的质量。在教学实践中,小学体育教师不仅要有良好的小学体育教学理念,更要提升自身的体育教学能力,让每一节体育课都能够在自己的引导之下有序、高效地进行,切实发挥出小学体育对学生的成长成才的作用。

【关键词】小学体育;关键能力;提升策略

作者简介:夏丽玲(1991.12—),女,江苏省常州市新北区百草园小学。

在传统的小学体育教学实践中,由于学生的认知能力、理解能力等都比较弱,并且在活动中缺乏一定的自主性,因此教师实施教学相对困难,不能进行很好的引导。而如果体育课堂缺乏一个正确、高效的教学引导,会使得学生学习起来漫无目的,缺乏纪律性。想要解决传统体育教学的弊端,如今的小学体育教师必须要提升自身的专业素养及教学能力。接下来,本文通过五个层面来进行论述。

一、精心备课,充分预设课堂,提升教学设计能力

小学体育的教学看似比较简单,但实际上也要有一个精心的备课环节,教师要在备课的过程中充分预设课堂^[1],而不仅仅是拿一份简单的教案去开展教学。精心备课,充分预设课堂,主要体现在以下几个方面:

第一是针对课堂教学内容的设计。教师要对教学内容进行剖析,设置什么样的教学内容不能够仅凭教师自身的教学经验来进行盲目定性。教师应该对教学内容有一个全面的了解和掌握,比如开展技术性动作教学之前,教师要先对技术性动作的结构进行全面和完整的解析,然后有针对性地选取一些动作解析视频、技能的记忆口诀等来丰富课堂教学内容。

第二是针对课堂中教学环节的设计。教师要明确和把握正确的教学方向,结合小学生的兴趣爱好以及

心理特征,尽可能使体育教学环节游戏化,或者是设置竞赛化的教学环节,以及设置形象化的教学环节等^[2]。总之,要尽可能使每一个教学环节都能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些具有趣味性、实践性、竞赛性的教学方式,更有利于小学生掌握体育知识和体育技能,也更有利于帮助他们增强体育健身的意识。例如在体育课的跳绳环节中,教师不能仅仅通过简单的口述方式来向学生进行跳绳要领讲解,这样容易使学生失去学习的兴趣。教师可以先设置让学生自由练习的环节,从而引出跳绳的主要教学内容,再设置游戏或者竞赛的环节持续激发学生的参与兴趣,从而能够让学生更专注于跳绳这项活动。

第三是针对教案的撰写。写教案是教师进行备课的一个必要环节,小学体育教师不能忽略教案的撰写,应该按照严格的、完整的格式,详细写出教学的目标、教学的重难点、教学的整个过程等。其中,教学目标要能将教学的重难点问题都囊括其中,教学内容要尽可能详细而不能模糊不清,并且要使每一段教学内容之间都有一个顺畅的衔接。总而言之,在教案的撰写过程中,教师要让自己置身于真实的教学情境中,结合学生的实际水平及可能产生的反应,预设学生可能出现的问题,想出解决方案,以便更好地在小学体育的教学实践中对学生进行有效的教学引导。

二、关注学生,及时捕捉生成性资源,提升课堂有效组织能力

在传统的小学体育教学实践中,教师更重视教学目标的完成,而对于学生具体的知识学习情况和相关技能掌握的情况则关注较少,这使得学生在参与体育活动的过程中经常出现注意力分散、没有纪律性等问题,从而导致小学体育的教学效果、教学质量等相对较差。在教学实践中,教师教学能力的关键点之一在于其对学生学习情况的掌握能力。因此,在小学体育的教学实践中,教师要积极关注学生的实际学习情况,无论是理论课堂还是实践课堂,教师都要以学生的实际学习情况和学习需求为中心,以学生为主体实施教学,及时捕捉生成性资源,提升课堂有效组织能力。

例如由于小学生有的比较懒散,有的比较好动,因此在体育课堂教学中,教师要积极关注学生的学习情况,要能够让学生在知识的学习或者是技能的学习过程中,严格遵守相关的课堂纪律。教师要时刻关注学生实际的体育技能的练习,及时进行教学引导,纠正学生的错误练习,让学生能够重视体育知识和技能的学习。而在自由活动的过程中,教师更是要对学生仔细观察,关注学生在课堂中的学习情况、学习状态等,及时帮助学生解决在体育练习和相关体育知识学习中所遇到的问题,帮助学生树立体育学习的信心。及时捕捉课堂中的生成性资源,能够更好地提升教师的专业素养、教学能力,打造优质的小学体育课堂。

三、科学预设,合理利用场地与器材,提升场地布置与器材开发能力

在小学体育的教学实践中,环境对学生的学习和成长有着非常重要的作用。因此在教学实践中,为了更好地提高小学体育教学的质量和效率,教师在课前要科学预设,精心、科学、合理地准备活动场地,即能够根据学生的实际学习情况和学校的规模、学校所具备的基础设施等,针对不同的体育教学项目,综合考虑多方面的因素,为学生布置一个更加有助于学习的场地。适当的场地有助于提高学生对体育知识、技能学习的主动性和积极性,场地的体育氛围浓厚也能够更好地感染学生。此外,还要选择合适的教学器材,科学运用教学器材有利于学生进行针对性练习。教师不要在场地上放置无关的教学器材,那样会分散学生注意力,不利于学生专注学习。

但是要注意,充分地利用校园场所布置体育教学场地要灵活,不一定要按照传统的方法选用场地。比如在篮球运动教学中,教师不一定要选用学校的篮球

场,因为学校的篮球场大小一般是28米乘15米,这个空间虽然比较大,但是让几十个学生在这么一个空间中间还是会显得比较拥挤,并且可能会产生一定的安全隐患。这时教师可以将篮球的教学和训练放到面积更大的操场上进行,就能够有更大的空间供给学生进行散点练习,学生与学生之间也能够自由来回运球,这样就不会受到人多、场地小的限制。在小学体育的教学实践中,教师教学能力的体现之一就是对于场地的布置利用能力,教师在教学过程中要能够充分地结合实际的教学内容来为学生提供更符合训练、学习、活动的场地空间。

不仅如此,教师在对教学的场地进行布置和考虑的过程中,还要有效地利用场地中所拥有的各种资源,来为学生提供一些有效的教学引导或提示。例如在教学中需要让学生列队,如果教师按照传统的方法在场上画一些线条让学生照此排队,不仅会浪费自己的教学时间,还会使得学生眼花缭乱,从而使队伍更加混乱。教师可以巧妙地运用场地中原本就拥有的一些场地线段来让学生调整队伍,从而节省大量的时间,有效地提升教学的效率以及质量。

四、重视表达,令语言衔接更自然,提升课堂语言表达能力

在教学实践中,教师教学语言也是教学能力的一种非常重要的体现。在教学开始之前,教师不仅要精心准备课件,更要认真组织好课堂语言,尤其是在教学的过渡环节,需要使用合理的语言来引导学生进入下一环节的学习。过渡语言要自然不要生硬,要生动不要枯燥,否则会让学生对下一环节的学习提不起兴趣。例如很多体育教学中都有游戏环节,需要过渡到另一个游戏环节时,教师要能够充分利用语言的艺术来引导学生,比如可以说:“大家看起来还意犹未尽,那想不想再玩一个游戏呀?”这样能够更好地调动和维持学生的学习兴趣,而不是直接说:“接下来我们进行下一环节的活动。”再比如,在引导学生学习一些具有技术性的、枯燥无味的动作训练的过程中,教师要改变语言的表述重点,吸引学生的注意力,比如可以说:“大家先自由练习几分钟,然后我们来进行小组大比拼,看看我们哪一个小组做的动作更全面、更加标准,最后获胜的小组能够获得一个小礼品哟!”学生在听到教师这样的语言引导之后,就容易激起斗志和兴趣,迅速而有序地组成小组,积极参与比赛,想方设法取得胜利。这样就能够有效激发学生对相关活动练习的兴趣和积极性。

这些语言不是临时发挥的,而是需要教师在上课之前就要提前设计好的,需要教师充分思考应该怎样

说才能做到语言衔接的自然与有效。想好之后可以将语言记录下来,在教学前仔细斟酌、修改。此外,还要想到一些突发状况的应对语言,以便能够在教学中及时进行语言调整,使教学过程更加流畅,教学环节衔接更加自然,让学生在兴致高昂的状态下积极投入学习,达到更好的教学效果。

因此,在小学体育的教学实践中,教师还要重视对语言文字的运用,在课堂教学的每一个环节尤其是过渡环节中巧妙利用语言进行正确引导,让学生在语言的引导之下有一个比较充分的心理准备,能够更好地去适应体育课程知识内容、技能的学习。教师语言能力的提升要从多个层面进行考虑,既要能够有效结合相应的教学内容来设计出能够巧妙过渡的语言,又要有效结合小学阶段学生的心理特征、兴趣爱好等设计生动幽默的语言,让学生在学的过程中激发并维持兴趣和积极性,获得更好的体育学习体验及成效,提升对体育学习的信心。

五、及时反思,学会梳理和总结,提升总结和反思能力

为了更好地弥补课堂教学实践的不足,有针对性地解决教学中的各种问题,教学结束之后的教学反思和教学总结是必不可少的环节,它们能有助于教师提升自身教学能力。教师在教学结束之后,要能够对整个教学过程、教学内容等进行反思,总结上课的时候哪些地方是需要改进的,教学结果与自己课前的预设是否有什么不同或者差距,对于课堂中的一些问题是

否有更好的处理方法等。对教学实践中的每一个环节都进行再思考、再创新,才能够逐渐弥补在教学实践中存在的不足,制订更完善的教学策略,为下一次的学做好更加充分的准备,这也是提升教学能力的一个非常重要的方式。

例如在教学相关的体育动作时,教师可以把课堂过程用视频的形式记录下来,课后通过回放视频,仔细查看自己教授的动作是否存在不足之处,观察学生的动作要领是否掌握得当等。然后列出问题清单并仔细分析原因,在下一节课备课以及教学实践中,想好应该怎样做才能规避这些教学错误,或者是怎样做才能够达到更好的教学效果等,从而逐渐提升自身的教学能力。

综上所述,小学体育对于学生的成长和发展都有着非常重要的作用,为了切实地提升小学体育的教学作用以及价值,教师要提升自身的教育价值以及专业素养。在教学中教师自身的教学能力影响着教师对于课堂教学计划的制订、教学方法的有效实施等,因此教师要从教学设计、课堂组织、场地布置与器材开发、课堂语言表达、课后总结和反思五个层面来进行充分的准备,不断提升自身的教学素养。■

【参考文献】

- [1] 杨薇薇.小学体育教师创新能力的构建与培养途径研究[J].青少年体育,2020(11):120-121.
- [2] 邵辉.小学体育新教师教学能力提高心得[J].青少年体育,2018(4):2.