

基于体育学科素养的 足球校本课程开发实践

■文/曹亚萍

教师要根据体育与健康的课程要求,扎实开展体育实践活动。其中,足球运动是一项覆盖面比较广的体育运动。教师可以向学生普及足球知识,组织实施校园足球活动,增强学生对足球运动的兴趣,提升学生的足球技能水平,进一步促进学生身心的健康发展。通过开发足球校本课程,教师能发挥体育校本课程对学校体育教学的指导作用,培养学生不屈不挠、健康向上的运动精神,让学生全面发展。

足球运动有助于调整学生的精神状态,培养其良好的意志品质。目前,学生每天都有大量的学习任务,学习压力较大。教师在课余时间组织学生开展足球运动,不仅能成功转移学生的注意力,而且可以帮助学生提升学习的兴趣。同时,足球运动可以锻炼学生急停、加速跑、变向跑以及跳跃等运动能力,促进学生的身体发育,让学生的速度、力量、柔韧度、灵敏度以及耐力这五大身体素质获得进一步提高。足球运动能增强学生的体质,让他们有足够的精力参与学习,锻炼学生敢于战胜挫折、克服困难、坚韧不拔以及不惧失败的良好意志品质。

足球教学训练的根本任务是对学生进行道德品质教育,培养学生良好的行为习惯,促进学生身体的发育和提升学生的技能、素质,让学生能掌握基本的体育知识,提高学生的足球技术、战术水平,让学生在足球比赛中取得较好的成绩。因此,在体

育教学中,教师可以根据足球运动发展的规律,开发足球校本课程,普及足球体育活动,充分培养学生意识,从练思想、练作风、练身体、练战术这四个方面,全面锻炼学生各方面的能力。

一、目标设置,基于体育运动的价值诉求

教师开发足球校本课程的目标是为学校制定符合学校发展特色的足球运动实施方案和通俗易懂的校本课程内容,通过积极探索校本课程的实施方法,提高学生的足球技术水平。教师要充分发挥足球校本课程对学校体育的指导作用,培养学生团结合作、不屈不挠、勇于拼搏的足球精神,让学校全面育人,帮助学校提高整体的办学质量。通过开发足球校本课程,教师可以更新自身的教学理念,充实教学理论,加强自身的教学能力。

足球运动能满足学生身体成长的需要。教师可以针对性地开发足球校本课程,普及足球运动知识,使全校师生熟知足球、接受足球,引导全校师生参与足球运动,推进学校各项体育工作有序有效地开展,使足球校本课程成为学校宝贵的教学资源。

二、内容架构,立足运动健康的课程理念

教师在选择足球校本课程的内容时,要根据学生的年龄特征及足球运

动自身的特点,开发适合低、中、高各个年龄段学生都参与的课程内容,开展相应的一系列体育运动,促进学生运动能力的发展。

(一) 足球校本教材的开发

学校要组织相关教师认真学习足球教育教学理论,积极开展足球教学的课堂研究,围绕足球开展文献研究和行动研究,大胆探索小学生足球训练的教学模式,逐步积累举办足球运动的经验,根据小学生各年级段运动技能的标准,形成小学生足球系列的校本教材。例如,教材内容可以分为小小足球和足球魅力两大板块。

教师要把足球教学纳入课程安排,如每周每班安排一节足球课,在低年级普及足球常识,组织学生开展趣味足球活动,向学生渗透一些足球基本技术的教学。在对中高年级学生普及足球知识时,教师可以对足球技术动作进行分层教学,逐步提高学生对足球运动的认识,开展足球比赛活动。教师要将体育课堂教育和课外体育活动相结合,遵循小规模、多元化等组织原则,培养学生的运动兴趣,激发学生的足球潜能,增加学生日常的运动训练。

另外,教师可以组建学生足球队,队员以中高年级学生为主,低年级学生为梯队,注重教授学生足球的运球技巧,充分发挥学生在运动中的主体地位,提高学校足球场地、设备和器材的利用率,普及足球运动。学校每学年除了组织学生参加校外的比赛外,也可以组织教师开展足球比赛,做到师生同练。在全校学生普遍参加足球运动的基础上,教师可以从各年级选出优秀苗子,重点培养有潜力的足球运动员,为学校组建专业的足球队,在各项校内校外的足球比赛中发挥积极的榜样作用。

(二) 足球校园环境的创设

学校要创设轻松活泼的校园环境,营造足球运动的热烈氛围。如,

在校史陈列室或学校宣传栏中,教师可以多展示一些学生足球比赛获得的荣誉和学生足球比赛的留影;在布置体育馆时,教师可以张贴一些足球明星的比赛照片和一些振奋人心的体育标语。良好的足球校园环境可以激励学生,提高他们训练足球的激情,营造良好的足球运动的氛围。

(三) 足球合作小组的创建

在校园足球活动的实施过程中,教师要创建合作小组,强化学生彼此间的沟通与交流,增进学生情感。一方面,教师要有效把握合作小组的规模,遵守组间同质、组内异质的准则,让所有学生都有展示自我的机会,促进小组成员的平衡发展。另一方面,教师要重视对小组进行定期组合与规划,培养学生的适应能力,强化学生之间的沟通,提高班级的集体凝聚力。教师要对足球活动进行精心的设计,正确、实时地指导学生,让学生在足球运动中学会团结合作,推动校园足球活动的成功实施。

(四) 足球社团活动的开发

教师要认真抓好足球的普及工作,大力开展全校性的足球活动,开发一些足球社团,组织学生开展一些趣味性的单项足球比赛,如颠球比赛、发球比赛、带球比赛、足球知识竞赛等。同时,教师之间也可以开展足球趣味比赛,实现师生同步练习。

(五) 足球教练水平的提升

教练队伍是提高校园足球综合水平的一个重要且直接的因素。教练员具备了比较高的足球运动水平,才可以支持学生运动,给学生提出一些可行性意见。学校要为足球教练们营造一个相对宽松的工作环境,让教练们可以充分发挥自己的最佳指导水平。学校要定期组织足球教练进行培训,帮助其提升足球理论水平以及专业技能,提升其训练水平,从而提升学生的运动能力。

三、组织实施,体现创新融合的智慧实践

足球校本课程的开发和实践,要广大教师和学生的积极参与,要争取社会各界和家长的认同。目前,小学生的足球运动虽在许多学校已逐步开展并取得一定成绩,但部分学校参与人数较少,只有足球队的十几个队员在训练足球技术,其他师生们没有参与足球活动。因此,教师可以把足球运动融入各类活动,让全校师生都能与足球亲密接触,开发学校的特色课程。浓厚的足球教育氛围、丰富的足球教育活动、广泛的合作交流,这些会让足球校本课程的开发活动受到社会的普遍认同,吸引越来越多家长的关注,成为校园一道亮丽的风景。

(一) 开展“人手一球”活动,抓好普及工作

足球校本课程能让学生深入地、有效地学习足球运动的相关内容。通过运动技能的学习和综合运用的实践经验,学生能实现自身在体育领域和学习领域的同步发展。例如,笔者所在学校根据课题实验方案,确立了“人手一球,全体参与,培养足球意识的实践研究”的足球课题,在实践中总结校本教学的理论,根据实验的目标做好学生足球技术的训练和足球运动的规划等工作。

(二) 整体设计足球课程,个性实施教材

足球校本课程的实施要求教师拥有整体设计、通盘考虑的教学整体观。教师可以从学生角度出发,创新足球技能教学的方法,根据小学生的身体条件改用简单带球和近距离射门等方式进行人性化教学。教师可以编写一本学生喜欢的足球课本,用简单的文字、生动的画面提高学生对足球技术结构的感知度和激发学生对足球运动的兴趣。

(三) 积极争取家长主持,发展综合素质

学生家长的观念和思想直接影响了学生参加体育活动的效果。教师可以让家长进一步了解学生的各种情况,引导学生家长不要一味地追求考试的分数,要重视孩子的身体健康,争取家长的大力支持,让学生了解孩子身体发展的必要性以及体育活动的重要性,慢慢改变家长对足球运动的偏见。

四、课程评价,追求丰富多元的生长样态

学校可以设计足球特色章,以促进足球队员的个性发展。例如,笔者所在的学校,推出了五星带球章、五星射门章、五星协作章、五星进球章、五星防守章等足球特色章,让学生在足球活动中竞争,在竞争中进步。

校园足球课程的发展能促进校园体育特色的发展,是突出校园特色、丰富校园体育内容、促进校园体育发展的一项重要手段和重要方式。足球运动不但可以让学生强身健体,而且可以影响学生的世界观、价值观和人生观。

总之,进一步实施校园的足球活动,既是足球事业不断发展的需要,也是学生发展与推进素质教育的需要。教师在开发足球校本课程、实施足球活动时,可以提升自身的专业技能与知识水平。教师要以学生为主,发挥自身的指引作用,利用现代信息技术手段,在校园体育中进一步实施与足球相关的活动,调动学生参与足球运动的热情与兴趣,帮助学生创建足球合作小组,强化学生间的沟通,增进学生间的情感,提升学生整体的足球技能,推动校园足球活动的发展。

(作者单位:江苏省常州市新北区安家中心小学)