**体育教师教学关键能力的价值研究**

**【摘要】**：随着各国对教学改革的推进与深入，基于学生核心素养的培育目标，对教师教学关键能力的认识到了新高度，本文基于体育学科特点和学生身心发展需要，在梳理文献的基础上，以学生核心素养的培养为切入点，正确认识体育教师的关键能力与培养教师关键能力的价值，对引导体育教师成长具有积极意义。

**【关键词】**：体育教师；教学；关键能力

随着新课标的出台，新一轮课程改革离不开教师的主导，教师教学能力的积极发展不仅是教师专业水平的体现，也促进着国家教育的发展，教学质量的提高，以及学生个性和关键能力的发展[1]。因此，体育教师教学关键能力对于教师深化课程改革、提高自身专业素质、提高教学质量、促进学生身体素质的发展具有重要意义。体育教师的关键能力是其教学技能的支柱，同时也是其能力的基础，可以说，体育教师的关键能力直接影响和决定了体育教学质量，学生处于身体素质发展的快速阶段，是实现学生全面发展和终身发展的基础时期，因此，加强对义务教育阶段教师教学能力的研究[2]，具有重要的理论和实践意义。

一、体育教师教学关键能力促进课程改革

课程改革的成败取决于教师本身的理论和实践能力。因此，为了改变以往重技能轻应用的教学现状，新课标提出了学、练、赛的教学理念，启动了新的课程改革，新课标强调以学生为中心，旨在培养学生的核心素养，重构课程内容、课程管理制度和课程评价。这有助于培养学生兴趣爱好，掌握1-2项技能。这一过程离不开体育教师的引导，新课标才能落地。体育教师同样承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造时代新人的重任。在新时代，为深化基础教育课程改革，必须为义务教育学校配备和培养具有综合素质和能力的教师。提高体育教师的专业素质和能力是加快推进教育现代化的关键。显然，促进学生体育素养和关键能力的培养，需要进一步提高体育教师的教学能力。教学关键能力是教师教学发展的核心，直接影响体育教学效果。

二、体育教师教学关键能力促进专业成长

从广义上讲，教师专业发展是指教师作为一种职业成为一个专门的部门并取得相应专业地位的过程。从狭义上讲，它也是教师个人不断提高自己专业水平的过程。根据教师专业发展的理论，教师专业能力一般包括专业能力、专业知识和专业情感。其中，专业能力是教师专业素质的核心体现和关键标志。教学关键能力是教师专业素养中最重要、最有影响力的能力，它的发展可以带动其他教师能力的全面发展。教学关键能力也是教学能力的组成部分，如果没有具体的教学活动，这些能力就无法显现和发展。必要的知识和技能是教师能够有效开展教学活动的关键。考虑到能力与知识和技能之间的关系，能力是个人获得知识和技能的前提条件，并制约着知识和技能的速度、深度和保持。换句话说，一个人的能力越强，他或她就能获得更多的教育知识和经验，他或她就能更熟练和灵活地进行教学和指导。如果体育教师能够掌握和运用关键的教学能力，就能积累经验，保证教学效果和效率，优化知识结构，改善教学行为。因此，发展体育教师的关键能力是促进体育教师专业发展的最有效途径。教师的专业知识和技能的发展也是通过不断提高教师的关键能力来间接刺激的。体育教师关键能力的提高是教师专业发展的强大动力。

三、体育教师教学关键能力促进学生发展

随着教育者的认识提升，教育的目标已从知识技能时代转向素养时代，主张未来教育的主要目标是培养学生必要的人格和关键能力。学生的基本素养的形成不是无条件的。它需要有效的课堂：有利于创造性思维、认知技能和合作的学习空间。体育教师的教学能力对学生的技能习得至关重要，也是掌握1-2项技能的重要保障，是培养学生终身体育意识的先决条件。体育教师的教学能力表现在他对课堂教学方法的运用，以及对课堂构成技巧的灵活运用，如激励学生，创造积极的学习氛围，引导学生合作。在这一点上，倡导教学转型是所有教育工作者的共识。在新的时代背景下，人们对体育教育的要求不断提高。因此，发展优质课堂是新时代对教师的必然要求[3]。然而，在新课程改革的背景下，特别是在培养学生基本素养的背景下，体育教师教学能力的提高越来越紧迫。当体育教师获得并掌握了关键的教学技能，他们就站在了课堂教学质量的 "顶端"，就掌握了促进学生体质健康发展，素养生成的方法。

四、体育教师关键能力促进学生品格提升

体育的竞技属性为学生的道德培养提供了场所，发体育锻炼中促进学生规则意识、团队精神、吃苦耐劳等优良品质，培养学生的道德品质、良好品行、支撑终身发展的重要能力也是时代要求，培养遵守和尊重道德和行为规范的能力，具有好奇心、想象力和创造力的思考能力，具有创造性的个性，并教会学生适应社会的需要。因此，在新的时代背景下，如何深化基础教育的课程改革，培养学生必要的品格和关键能力，是中小学教师面临的新挑战。教师学习，然后意识到自己的不足之处；教师教学，然后意识到自己的困难。知道缺点可以让我们反思自己，知道困难可以增强我们的力量。教师的知识、情感和能力需要相互拥有，这是发展学生知识、情感和能力的前提条件。换句话说，培养学生的基本品格和关键能力的目标不是自发的，只有体育教师在教学中掌握了相应的关键能力才能实现。因此，体育教师积极促进自身关键教学能力的发展是发展学生的基本品格的首要前提和基础。

结语：在这个新时代，体育教师肩负着为国家培养合格建设者的重大责任，同时，这个时代对教师的教育和教学能力提出了新的更高要求。今天，发达国家认为，关键的教学能力是教师从事教学工作的必要条件，对教育质量和学生基本素养的发展有着决定性的重大影响。因此，发达国家主张，教师应具备关键的教学能力，以发展学生的基本素养，并且进行了大量的研究，中国学者开始关注中国教师的核心能力，并积极推动研究。体育教师的关键教学能力水平直接决定了学生运动能力、健康行为、体育品德的培养。

【参考文献】

[1]周琬謦. 教师教学能力结构研究综述[J]. 宁波职业技术学院学报，2018（1）.

[2]申继亮，王凯荣. 论教师的教学能力[J]. 北京师范大学学报（人文社会科学版），2000（1）.

[3]王沛，关文军，王阳. 中小学教师教育教学能力的内涵与结构[J].课程·教材·教法，2010（6）.