三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 培养二年级学生自主识字能力的实践研究

课题负责人 崔海霞

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2023.3.27

拟结题时间 2023.7.1

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 崔海霞 | 性别 | 女 | 年龄 | 41 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 语文 | 职称 | 中小学一级 | 任教年级 | 二 | 电话 | 13616109281 |
| 课题名称 | 培养二年级学生自主识字能力的实践研究 |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | （一）课题提出的背景首先，自我发现平时的课堂识字效率不高，方法单一，过于强调识字技能的传授。其次，调查发现班级孩子因缺乏良好的识字学习环境，识字量较少。近20%的家长之前没有引导孩子主动识字的意识。因识字量普遍不高，孩子存在一定的阅读障碍。（二）课题的研究意义字词教学是小学语文教学的重要组成部分，识字是阅读和写作的基础，培养读写能力，识字是前提。力求在教学研究中，摆脱以教师为中心、以传授知识为主动教学的格局，探索出一些趣味识字的方法，让学生主动积极的识字，形成自我识字能力，为今后的阅读和写作打下基础。（三）选题的价值　1.改变自身执教识字效率低下和识字水平低劣的局面。2.通过课题研究的探讨，得出一些识字教学趣味化的方法。　　3.为低年级自主识字教学模式的教学策略提供实践依据。 |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 自主识字教学：把儿童当成知识的探索者，相信他们的潜能，鼓励根据自己的知识经验，用自己的思维方式自由地探究新知，让识字过程成为学生自主探究的过程，采用“课前自主识字——课中自主交流——课后自主巩固”的教学模式进行教学，调动学生的多种感官参与学习，充分发挥了学生的自主性，达到培养学生识字的能力为目的。本课题的研究不仅会把以往分散的识字方法进行归类、整理、分析，还会总结出“灵活多变、科学有效”的识字方法，来激发学生学习兴趣，使学生在自主学习过程中掌握多样的识字方法，促进学生识记效果的提高，让他们真正享受到语言文字带来的快乐。 |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1.《浅析小学低年级学生自主识字能力的现状及其方法》2.《浅谈如何提升农村低年级学生自主识字的能力》3.《浅谈培养小学低年级学生自主识字的能力》 |
| 研究内容 | 1.自主识字的文献研究。通过研究学生自主活动设计的相关理论，了解现有课堂学习活动设计的内容、目标、实施路径以及评价方式。　　2.自主识字的实践研究。课前布置识字预习任务；课堂上创设自主识字的教学预设、课堂生成与引导策略；课后组织各项巩固识字活动。　 |
| 研究方法 | 1.用文献法进行理论基础的搜集和学习研究。了解科研前沿动向获得新情报，全面、正确地掌握有关识字教学的研究成果、研究动态，了解有关识字教学最新理论、手段和研究方法。2.用行动研究法，实验教师在学习一定理论的基础上亲身进行教学、研究，用理论知识指导实践。3.用调查研究法对学生自主识字的现状进行调查，形式收集相关资料和数据。4.用测验研究法对教学效果的数据资料进行收集。主要在本课题实施过程中收集学生的识字巩固率、识字能力水平等。 |
| 研究步骤 | 1.准备阶段：制定课题研究实施方案。总结识字教学实践经验，搜集、学习相关的理论文章，围绕学科课堂教学中自主识字创设的类型、原则与方法。 2.实验阶段：实验教师在日常教学中探究各种方法激发学生的识字兴趣，达到自主识字的目的，开展课题实验活动，并整理收集各种有关资料，进行经验总结。【课前自主圈生字；课中结合游戏、谜语、儿歌等识字；课后识字比赛、趣味识字闯关、生活“找”字大比拼。】3.总结阶段：收集整理研究案例，对研究成果加工提炼。结集优秀教学案例与反思，撰写围绕主题的教学论文。撰写出比较实际完善的结题报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.激发学生主动识字的愿望，掌握自主识字的方法。2.教师能探索行之有效的方法。撰写典型自主识字案例。3.撰写与此相关的报告、论文。 |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3 月 27 日 |