**体育教师教学关键能力提升的实践研究
金宇阳
常州市新北区河海实验小学 江苏省 213022**

**摘 要：**小学教学质量对学生思维能力和认知能力的培养以及未来的发展起着关键作用，小学教师的综合素质、教学能力及专业技能的掌握程度与水平非常关键。体育是小学教学中非常重要的科目之一，小学体育对学生的身心健康发展和综合素质的培养发挥着至关重要的影响。因此，小学体育教师首先要提高个人关键能力、专业水平和专业技能，才能更好地提高小学体育课程的教学质量和教学效率。在具体的体育课程实践教学中，小学体育教师应充分遵循新课改背景下的小学体育教学理念，在不断提高个人体育学科教学能力的基础上，充分发挥教育学和心理学的知识来设计体育课程的教学环节，以更好地引导小学生在课堂上参与到体育课程的活动中去，进而发挥小学体育教学在提高学生身体素质及未来成长发展中的作用。

**关键词：**小学体育；关键能力；提升策略

由于小学阶段学生的认知能力和知识接受能力相对较弱，学生自主性较低，参与体育活动往往需要教师耐心且认真的一步步的指导。因此，如果教师只采用传统的教学方法，则非但不能正确高效地引导学生，反而会导致学生在体育课程上缺乏纪律性、无目的的学习。针对传统体育教学中存在的一些教学问题和潜在弊端，小学体育教师必须在新课改的理念下，通过自学和进修等方式积极提高自己的专业技能、综合素养和教学关键能力，从而更好地帮助学生培养体育学科核心素养及综合素质。

**一、教学关键能力**

教学关键能力主要有两个内涵，下面分别从“关键”的必要性和重要性及“关键”决定性两个方面进行阐述。

首先，从“关键”作用和培养关键能力的必要性来看，教学关键能力的培养主要是教师在开展教育教学过程中必须具备的、最能体现其所教学科教学技能的教学能力。从管理能力的角度对特殊职业能力进行了界定，指出关键能力是指从业人员在从事特定工作并在工作中实现特定目标的条件下，需要具备的重要工作能力。因此，关键教学能力的关键价值和培养关键教学能力的必要性主要表现在保证从业人员在具体的教学实践中发挥重要作用和实现具体的教学目标。客观地说，教师关键教学能力的培养与发挥表现在一个复杂的能力体系中，这个能力体系主要由各种教学能力构成，包括教师传授理论知识的能力、运用多媒体信息技术的能力和设计教学环节的能力等。但是，这并不意味着教师的教学能力应该在所有的课堂教学实践中得到展示，同时，教师的各种教学能力在体育活动中对培养学生的性格、品行和运动技能也起着至关重要的作用。比如，体育教师要充分利用信息技术和多媒体技术开展课堂教学，在教学过程中，会利用信息技术等手段向学生展示运动员的相关运动视频，帮助学生直观感受到运动技能训练的重要性，但同时教师也不会失去板书能力，因此不会影响教师在体育教学中对学生的知识能力、情感态度、价值观等教学目标的达成。也就是说，体育教师的关键教学能力是在多元化的教学能力体系中，为保证体育教师在开展具体的教学活动和实现既定的教学目标中发挥重要作用所能表现出来的不可或缺的教学能力。

其次，从教学关键能力的“关键”决定性来看，体育教师的教学关键能力在很大程度上对教学目标的制定和实现以及所取得的效果起着决定性的作用。前苏联的活动分析学派曾提出能力与活动相容的理论，这一理论认为，人的具体活动离不开能力，能力只能在人的具体活动过程中显现和展示，为了分析人的能力，需要在人发挥能力的具体活动中研究人的能力。从管理的能力观来看，它取决于从业人员是否有效地完成了具体工作或解决了具体问题，以检验他们在从事具体工作的过程中是否真正发挥了他们的关键能力。由此看来，体育教师的关键教学能力与教师课前设定的课堂教学目标能否有效实现密切相关。因此，关键教学能力的“关键”决定性，实际上是教师在开展具体的体育课程教学实践过程中，对能否有效实现教学目标，提高实现教学目标的效率有着直接而深刻影响的因素。也可以概括为教师在培养学生的知识能力、情感态度和价值观的过程中发挥重要的引导和支撑作用、决定性作用的能力。如果说教学关键能力的内涵是以关键的重要性和必要性为充分条件的话，那么关键的决定性就是判断整个体育课程教学目标是否达到、效率是否高的必要条件。

**二、体育教师教学能力提升的有效策略**

（一）精心设计课堂环节

与其他学科相比，小学体育课程看似相对简单，但实际上也需要体育教师在课前精心设计体育活动的教学环节。教师还应充分预设课堂上可能出现的情境，以及学生在备课过程中学习相关体育知识和技能时可能遇到的问题，而不是仅仅采用某种教学模式或用简单的教案进行实际的体育教学活动，课堂教学中可能出现的情境主要表现在以下三个方面。

第一，教师要在课前充分设计体育教学活动中的教学内容。教师要认真分析所教学生的身心发展特点、学习水平学习能力等，思考应该设置什么样的教学内容才能真正满足学生学习的需要，要充分考虑课程标准的要求和新课程改革理念对教师教学提出的规定，不能盲目地根据教师个人的教学经验来设计内容。鉴于此，教师需要全面理解和掌握体育教学的所有内容。例如，教师在向学生教授与体育相关的技术动作之前，应完整地分析动作的整体结构，针对某部分动作选择解析视频，并将动作的要领及记忆公式详熟于心，以帮助学生更好地接受和获得某些运动技能，增强他们的运动能力，从而丰富课堂教学的内容，增强他们的积极性和主动性。

第二，教师要充分设计课堂教学中的各个教学环节。教师只有充分把握体育教学的大方向，充分考虑小学生的身心发展特点、兴趣爱好、学习能力和接受水平，才能精心构思体育教学的放松。教师在设计体育课程教学环节时，应尽量采用游戏化的方式或通过设置竞赛来设计教学环节，使体育课程的每一个教学环节都能调动学生参与教学活动的积极性，尽可能增强体育课程的趣味性和实用性。只有这样，才能更有效地帮助学生在享受学习的过程中掌握一定的体育理论知识和运动技能，也能帮助学生在享受学习的过程中增强个人的健康安全和健身意识。比如，教师在设计体育课程跳绳的教学环节时，不能只通过口头的方式教给学生各种跳绳的技巧或要领，只用口头的方式不能帮助学生在脑海中留下深刻的印象，因此会造成效率低下等问题。教师在教授这项运动时，要充分认识到小学生在亲身经历中已经掌握了跳绳的某些要领。因此，教师可以在课堂上设置一个让学生自主练习的环节，接着在学生自主练习的过程中发现问题，从而展开一些动作要领的教学，再延伸出某个游戏环节或比赛环节，激发学生参与游戏活动的兴趣，让学生真正体会到跳绳对健康和体质培养的作用。

第三，教师在编写教案时要充分认识到教案过程的完整性和系统性。这些教案是教师备课的一个非常重要的环节。小学体育教师也要严格按照完整系统的格式编写教案，详细体现教学目标、教学过程、教学方法、板书设计等。教师要把教学目标和教学难点充分结合起来，使教学目标能够覆盖教学难点，真正帮助学生在课堂上巩固重点知识，解决难点问题，从而真正实现教学目标。教师在撰写教学内容时应尽可能详细，将各个环节的教学内容有机地联系起来，避免流于形式。在编写教案的过程中，教师要充分置身于一个真实的体育教学情境中，思考学生在实际教学中可能出现的反应以及在具体练习中可能出现的问题或情况，设计一些有针对性的解决方案，让学生在小学体育实践教学中，在教师的指导下真正爱上体育，达到发展学生身体素质、强身健体的目的。

（二）合理布置场地与开发器材

教师在小学开展体育教学实践时，应充分重视教学环境对学生体育学习和技能掌握的作用。因此，在具体的教学实践中，教师要想更好地提高体育教学效率和学生的学习质量，就必须对课堂教学环节、要进行的教学活动和学生课前可能的反应进行预设，精心准备、合理安排教学场地，同时根据学生身心发展的特点、实际身体状况、学习情况和学校拥有的基础设施和规模等，为学生创造一个开展体育活动和学习体育技能的场所。合理的场地布置可以帮助学生提高学习运动技能和体育知识的积极性和主动性。同时，良好的体育场地环境也会对学生产生一定的感染作用，从而更好地激励学生学习体育知识和运动技能。教师也要在课前联系并准备好上课需要的教学设施，只有科学合理地使用学校配备的教学设施，才能更好地帮助学生在体育实践中练习教师所教的运动技能。在实际教学实践中，教师要及时把可能妨碍学生训练、分散学生注意力的无关教学器材收起来，进行总结，帮助学生更专注地学习目前所教的运动技能和技术。

同时，教师也要充分灵活地安排学校校园内的体育教学场地，不必局限于传统的体育教学方式来选择体育实践的场地。比如在给学生上篮球课时，教师要充分考虑学校篮球场的空间和面积是否能容纳全班同学，一般来说，学校篮球场的大小基本都是28m×15m，客观来说，这样的空间如果容纳几十个学生同时练习学习，会非常拥挤，可能会有一定的安全隐患。因此，教师在进行篮球教学时，可以选择比篮球场面积更大的操场作为教学场地和训练场地。相比学校的篮球场，面积更大的操场空间更大，也可以给学生一个分散练习的空间，让学生在更大的空间里自由训练运球，避免在空间小而人数又多的情况下出现安全问题。在具体的小学体育教学过程中，能否科学合理地安排和利用体育场地，也是能够体现体育教师个人关键能力的重要因素。因此，教师应充分结合学生的实际情况和学校的实际情况，为学生设计能够帮助学生进行有效训练和活动的体育和场地空间。

此外，教师在实践课程中除了合理考虑要学习和训练的运动项目，合理布置场地外，还要充分利用教学场地的一切可用资源，对学生进行合理的示范和引导。比如，教师在对学生进行教学和训练后，再测试学生对篮球技术的掌握程度，不仅会浪费一定的课堂时间，还会因为小学生之间的打闹和玩耍，导致松散队伍、歪队等混乱现象。在这种情况下，教师可以充分利用教学场地内现有的一些设施或线段，帮助学生排好队、调好队，从而节省大量的教学时间，保证教学的效率和学生学习、技能测试的质量。

（三）重视语言表达技巧

在实际的小学体育教学中，教师应充分重视语言表达能力的重要性，教师良好的语言表达能力也是能够体现教师是否具备一定教学关键能力的重要标准之一。课前，教师需要认真备课，准备好相关的教学设施和器材，精心组织教学语言，特别是在教学环节之间的过渡中，使用合理、恰当的语言自然衔接，让学生从上一个环节自然过渡到下一个环节，语言表述要自然友好，让学生在教师生动的语言过程中自然提高对下一个环节的兴趣。

比如，体育教师从一个游戏环节过渡到另一个游戏环节时，要充分发挥语言的艺术，引导学生在下一个游戏环节中激发兴趣和热情。教师可以对学生说：“看来大家对上一个游戏印象都很深刻，还想不想再玩一个更有趣的小游戏？”对于小学生来说，生动的语言和轻快的语调更能引起学生的兴趣，比教师直接生硬的说一句话开始下一个活动更有趣；再如，当学生在学习一些比较重要的技术动作时，可能会因为要一直反复训练而感到厌烦和厌烦。在这种情况下，教师需要充分发挥自己的语言技巧和能力来吸引和集中学生的注意力：“大家可以先自己或者以小组的形式自由练习几分钟，一会儿咱们以小组为代表来进行一次小比赛，看看哪组同学的动作更标准更完整，胜利的小组的每个同学都能获得老师准备的小奖品哦！”小学生在听到体育教师的指导后会更容易激发起必胜的斗志，从而积极的参与到分组练习中，有序参加比赛。这样的方式有助于激发学生参与体育活动的热情，从而认真的训练。

语言表达能力的培养不是一朝一夕就一蹴而就的，教师也不太可能在每节上课都能有效的临场发挥。因此，体育教师在备课过程中需要充分设计课堂上过渡环节需要说的过渡语，在课前充分思考课堂上衔接的语言，以考虑如何更自然有效地说过渡语。有了想法后，教师可以把初稿以录音的形式记录下来，接着在正式教学前，结合具体的教学情况和学生情况进行考虑和完善。此外，教师要充分考虑到课堂上可能出现的一些突发情况或棘手问题，也要构思好应这种情况的话术，以便在教学过程中及时调整和处理类似问题，从而使教学过程能够更加顺利、有效、有序地进行，这样既能够兼顾学生的各方面因素和教学过程中可能出现的情况，又更好地提高教学效果。

因此，在具体的小学体育教学活动中，教师应充分重视语言表达能力的培养与运用，巧妙运用精心设计的过渡语言，引导学生在做好心理准备的情况下，更好地适应体育实践课上学到的运动技能和技巧，从而更好地开展体育运动，增强个人身体素质和健身意识。为了更好地培养自己的语言表达能力，教师还应考虑各种因素，如充分结合教学内容以及小学生的身心发展特点、兴趣爱好和学习特点，设计更加巧妙且生动幽默的过渡语，帮助学生在实际的体育学习过程中保持较高的兴趣和热情，从而获得更好的体育体验，增强他们学习体育和开展体育的信心。

**三、结束语**

综上所述，小学体育课程的教学和体育技能的训练对学生的健康成长和未来发展起着非常重要的作用。教师要想有效提高小学体育教学的效率和质量，发挥小学体育课程设置和开发的价值，首先必须提高自身的专业技能和综合素质。教师只有充分培养自己的专业技能、专业水平和专业素养，才能在教案的制定、教案的设计和教学方法的实施中更好地体现自己的教学经验、理论技能知识和教学能力。因此，教师可以结合本文提到的教学设计、教学环节的组织、场地的布置、语言表达能力的培养等方面进行充分的准备和能力的提升，进而在不断提升小学体育教师专业素养、专业技能等关键教学能力的基础上，帮助学生培养良好的小学体育核心素养，增强体质。

**参考文献**

[1]夏丽玲.提升小学体育教师教学关键能力的策略研究[J].教育界,2022(08)：89-91.

[2]张善超. 义务教育阶段教师教学关键能力研究[D].西南大学,2020.DOI：10.27684/d.cnki.gxndx.2020.005487.

[3]田华.终身体育理念对体育教师教学改革实践能力提升的研究[J].体育风尚,2019(09)：97-98.