**主题二：春风吹纸鸢**

2023.3.6——2023.3.10（一周）主题负责人：邹洁 耿佳

一、主题思路

1.主题来源

在这春暖花开的季节，最适宜出游放风筝，当风筝在天上飞时，悠闲自在的样子令人神往。小班幼儿好奇好问，对天上飞的各种各样的风筝充满向往，对风筝产生了浓厚的兴趣。看到漫天飞舞的风筝，孩子们凑在一起谈论：“风筝为什么会飞？”“它的下面怎么还有长长的线？”“风筝是怎样飞的那么高的？”“应该怎样制作风筝？”……针对这些问题和现象，我们抓佳教育契机，开展了“春风吹纸鸢〞的主题活动。

2.幼儿经验

从幼儿对风筝的兴趣点入手，通过查阅资料获得有关风筝的多种信息，引导幼儿认识各种各样的风等，了解有关风筝的知识。通过观察风筝、绘制风筝、放风筝，让孩子们相互交流自己的探素与发现，充分挖掘、加深幼儿对风筝的感知与认识，感受传统文化的魅力。

二、主题目标

1.了解风筝的多种多样，通过多种形式感知、了解有关风筝的知识和风筝节的来历，了解风筝的多种造型和不同特点，喜欢与小朋友交流自己的发现。

2.能用语言、动作等方式表达对风筝的认识，讲述自己放风等的所见所闻，大胆与同伴交流、分享自己的发现。

3.在成人的帮助下放风筝，体验放风筝的乐趣。对探索风筝感兴趣，喜欢与同伴交流有关风等的知识，感受传统文化的魅力，萌发热爱大自然的情怀。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成的活动** |
| 风筝初体验 | 1.能和同伴分享交流自己的经验并友好相处。  2.对放风筝感到好奇，知道风筝的结构组成。 | 社会：我会放风筝 | 户外游戏：放风筝初体验 |
| 风筝的疑问 | 1.对探索风筝感兴趣，喜欢与同伴交流有关风等的知识，感受传统文化的魅力，萌发热爱大自然的情怀  2.能用多种感官和动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 综合：风筝的尾巴  数学：春天的花园 | 小组活动：放风筝的技巧 |
| 百变风筝 | 1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。  2.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 | 美术：自制风筝  半日活动：放飞风筝 | 小组活动：风筝制作 |

四、焦点活动

|  |  |
| --- | --- |
| 焦点活动 | 活动说明 |
| 社会：我会放风筝 | 春天是万物复苏、充满生机的季节，周围的事物在发生在细微的变化，树木开始发芽、草儿变绿、花儿开放……天气温暖，气候适宜，正是引导幼儿探索周围事物和景象变化的好时机。本次活动带领幼儿走进大自然，让幼儿在玩乐中主动寻找、发现春天的变化，引导幼儿和同伴一起放风等，感受春天的特点和游玩带水的快乐，激发幼儿对周围事物的探索欲望。 |
| 美术：自制风筝 | 风筝是世界公认的人类最早的飞行器，理解作为玩具的中国风筝在飞机发展史中的重要作用，以增强学生的民族自豪感。本课要求运用学生已有的经验，回忆和体会放风筝的情景，用绘画的形式表现放公风筝的内心感受。教材要求创作时画出放风筝的场面、气氛和有趣的放飞感受，以此来表现内心对风筝的真实感受。 |
| 综合：风筝的尾巴 | 这是一节知识分享类的科学制作活动。放风筝是小朋友们春天最常见的活动，孩子们对风筝都有着浓厚的兴趣，风筝的放飞蕴含着不少科学知识，孩子们看到风筝后面总是拖着长长的尾巴也会觉得很好奇，于是循着幼儿的兴趣点我们一起来探索风筝尾巴的小秘密。 |

五、主题活动安排（见周计划）

六、主题环境与资源：

（1）主题环境：

1.用幼儿制作和收集的风筝布置《美丽的风筝》专栏，引导幼儿欣赏、交流。  
2.在活动室内张贴、悬挂各式风等，张贴有关风等的照片、图片和一些文字说环境创设明。  
3.提供有关风筝的图片、书籍、标记等供幼儿观察。从书中、网上寻找相关的资料，并带来海报、VCD 等进行展出。

（2）主题资源：

1.自然资源：

主题开展前夕正逢春季，在活动中孩子们和家人一起春游放风筝，体验到了家人在一起放风筝的快乐，我们可以利用自然资源，激发幼儿对风筝的兴趣。

1. 家长资源

（1）请家长帮助幼儿收集有关风筝的知识带到幼儿园让孩子与小朋友一起交流。

（2）鼓励幼儿把自己在放风筝时的快乐告诉爸爸、妈妈。  
（3）家长与孩子都沟通，了解孩子的想法，并请家长调整自己的教育方式，重视与孩子的情感交流。

七、主题实施与评价：

在这春暖花开的季节，最适宜出游放风等，当风筝在天上飞时，悠闲自在的样子令人神往。我们抓佳教育契机，开展了“春风吹纸鸢〞的主题活动，从幼儿对风筝的兴趣点入手，通过查阅资料获得有关风筝的多种信息，引导幼儿认识各种各样的风等，了解有关风等的知识。通过观察风等、绘制风等、放风筝，让孩子们相互交流自己的探素与发现，充分挖掘、加深幼儿对风筝的感知与认识，感受传统文化的魅力。  
 在主题实施的过程中，教师要充分挖掘社区和家长资源，利用生活中的教育资源，引导幼儿观察各种各样的风筝，和家长一起搜集有关风筝的资料、到广场上放风等等，激发幼儿对风等的好奇心和探究的欲望，帮助幼儿获得直接经验并逐步养成积极主动、认真专注，勇于探究、大胆尝试的良好学习品质。

八、主题管理：

课程实施的人事安排

首先在课程方案的制定上，我们先是主题承包人对整个主题进行大致的梳理，理清思路，确定本主题的核心在于认识风筝。然后由教研组长进行审议后，发到共享让组内老师审议并责任到人进行教材分析，教研组会议时一起研讨。活动的重点放在引导幼儿认识各种各样的风等，了解有关风筝的知识。通过观察风筝、绘制风筝、放风筝，让孩子们相互交流自己的探素与发现，充分挖掘、加深幼儿对风筝的感知与认识，感受传统文化的魅力。

在主题方案具体实行时，每项工作落实到位。