|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | 初中数学 | 主备人 | 江晶 | 执教者 | | 江晶 | **上课时间** | | 2023.02.21 |
| **课题** | 第七章平面图形的认识（二） | | | 课型 | | 复习课 | **课时** | | 1 |
| 1. **教学目标：**   知识目标：通过操作、计算，从而认识多边形的外角，探索出三角形外角和的规律。并能进行简单应用。  能力目标：经历观察、分析、操作、欣赏以及抽象、概括等过程，培养学生探索创新的精神。  情感目标：经历操作、探索、合作、交流等活动，营造和谐、平等的学习氛围。 | | | | | | | | | |
| **二、教学重难点：**  掌握三角形外角和的特点 | | | | | | | | | |
| **三、教学准备 ：PPT** | | | | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | | | |
| **教学环节** | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **二次备课** | |
| **常规积累** |  | | | | 学生根据关系图理清知识点 | | | 可以适当留白，让学生填空 | |
| **核**  **心**  **推**  **进**  **过**  **程** | **一、平行线的条件和性质**  **例1**  如图，已知∠BED＝∠B+∠D，则AB//CD，为什么？    **二 平移**  例2、（2005大连）下列图形中只能用其中一部分平移可以得到的是 （ ）    A B C D  **三 认识三角形**  **例题3**、长为2，3，5的线段，分别延伸相同长度的线段后，能否组成三角形？  **变式题**  3、某同学用长分别为5、7、9、13（单位：厘米）的四根木棒摆三角形，用其中的三根首尾顺次相接，每摆好一个后，拆开再摆，这样最多可摆出不同的三角形的个数为（    ）      A. 1个                  B. 2个                  C. 3个                  D. 4个  **四 三角形内角和**  例4、如图7-12,*D*是△*ABC*的*BC*边上一点，∠*B*＝∠*BAD*，∠*ADC*＝80°，∠*BAC*＝70°  求：(1)∠*B*的度数；  (2)∠*C*的度数.  **五、多边形内角和与外角和例5、**如果多边形的每个内角都比它相邻的外角的4倍还多30°，求这个多边形的内角和及对角线的总条数．  **变式题**1、已知多边形的边数恰好是从这个多边形的一个顶点出发的对角线条数的2倍，求此多边形的边数与内角和。  2、过多边形一个顶点的所有对角线把这个多边形分成5个三角形，则此多边形是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_边形。 | | | | 自主尝试完成，教师适当指导。  尝试探究 | | | 通过例题分析，在进行变式训练  **变式题**  1、已知：如图，BE∥DF，∠B=∠D。求证：AD∥BC    **变式题**  2、（2005宜昌）在5×5方格纸中将图7-7（1）中的图形N平移后的位置如图7-7（2）中所示，那么正确的平移方法是（ ）.  (A)先向下移动1格，再向左移动1格  (B)先向下移动1格，再向左移动2格  (C)先向下移动2格，再向左移动1格  (D)先向下移动2格，再向左移动2格    4、已知，如图7-14,△*ABC*中，三条高*AD*、*BE*、*CF*相交于点*O*．若∠*BAC*＝60°，  求∠*BOC*的度数．  image080 | |
|  | **综合运用**  **例 11、** 一个六边形如图7-16.已知AB∥DE，BC∥EF，CD∥AF，求∠A＋∠C＋∠E的度数。 | | | | 学生独立思考  小组讨论解决  再集体交流 | | | 启发学生从不同角度思考问题 | |
| **开**  **放**  **式**  **延**  **伸** | 1、如图7-3，*AB*∥*CD*，∠*BMN*与∠*DNM*的平分线相交于点*G*，则有*MG*⊥*NG*  image076  2、将方格纸中的图形向右平行移动 4 格，再向下平移动 3 格，画出平移后的图形。    7-8  **3、**已知一个多边形的外角和等于内角和的三分之一，求这个多边形的边数。  4、如图7-13，已知*F*是△*ABC*的连*BC*延长线上的一点，*DF*⊥*AB*，且∠*A*=56°，  ∠*F*=31°，求∠*ACF*的度数.  34-(15)  如图7-15，在六边形的每个顶点处各取一个外角，这些外角的和叫做六边形的外角和．六边形的外角和等于多少？ | | | | 学生独立完成，然后小组长批改并反馈检测情况 | | | 教师巡视批改，个别指导 | |
| **课堂**  **总结** | 课堂小结：  谈谈你这一节课有哪些收获． | | | | 回顾本节的教学内容，从知识和方法两个层面进行总结． | | | 归纳知识体系，提炼思想和方法． | |
| **板书设计** |  | | | | | | | | |
| **教学反思** | 外角和相对内角和而言存在一定的难度，部分学生不会应用，需要结合例题详细讲解。 | | | | | | | | |