"168"爱生行动手册

**学校:牛塘中心小学**

**志愿者姓名:朱丹丹**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 朱丹丹 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 198709 |
| 职称 |  | 工作岗位 | | 三6语文教学 | | |
| 特  长 | 语文教学 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王锡沫 | 年龄 | 9岁 | 班级 | 三6 |
| 困  难  情  况 | 该生识字量储备少，阅读不流畅，导致其对课文内容理解困难。平时课上经常小动作不断，课后作业完成不及时。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1、课后抽空一对一辅导，帮助其梳理文章段落结构和内容，理解文章主旨中心。  2、与家长沟通，反馈孩子在校学习问题，请家长督促孩子每天完成作业，达到巩固知识目的。家校合作，共同帮助孩子纠正问题。  3、坚持每天阅读打卡，帮助孩子养成良好的阅读习惯。 | | | | |

（签名）

**2022年 9月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.17 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 朱春运、嵇浩宇、杨阳、田羽 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 纠正在作文中描写人物外貌时，应该按照一定的顺序去描写，如从上到下，从整体到局部的顺序。指导学生修改作文草稿中描写任务外貌的部分。 2. 指出在写人时要抓住人物特点去介绍，可以通过具体事例来体现人物特点或品质，这样才能使得作文描写生动，人物形象立体。   3、强调作文格式，学会分段落写，并且每段开头要空两格。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10.14 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 杨阳、周思睿、朱春运、李承谕 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 通过思维导图，分析《秋天的雨》第2自然段，梳理清楚段落内容和结构。抓住这一自然段的中心句“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。” 2. 第2自然段中围绕中心句，分别从黄色、红色、金黄色、橙红色、紫红色……这些颜色写出秋天的五彩缤纷。 3. 不同的颜色对应秋天里不同的景物。黄色—银杏树，红色—枫树，金黄色—田野，橙红色—果树，紫红色……—菊花。通过思维导图，依次画出不同颜色对应的景物，以及描写景物的句子。通过这样的方法梳理好第2自然段，帮助学生能够独立背诵该段落。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11.9 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 徐雅馨、周明轩、钱家永、黄子轩、嵇浩宇、田昊 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 回顾《卖火柴的小女孩》课文内容，总结文中小女孩总共几次点燃了火柴？共五次点燃火柴。 2. 每次点燃火柴看到了什么？小女孩分别看到了温暖的火炉、喷香的烤鹅、美丽的圣诞树、慈爱的奶奶。 3. 小女孩每次点燃火柴看到的这些，表达了她什么愿望？   表达了她内心渴望得到的温暖，食物，快乐，幸福。  通过这篇童话故事的学习，让学生从小女孩的故事中，感受小女孩的悲惨命运，体会到作者对小女孩的可怜和同情。同时也要珍惜自己的幸福生活，努力学习！ | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12.1 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 杨阳、田昊、胡铭轩、李承谕、陈依依、朱春运 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1、运用找中心句的方法，整体理解《大自然的声音》。文章围绕“大自然有许多美妙的声音”展开描写。  2、分别描写大自然中的风、水、动物发出的美妙声音。由此分析文章的总—分结构。  3、全文大量运用的拟人、比喻修辞，学会判断拟人修辞和仿写拟人修辞的句子。积累文中生动的句子，进行好词好句积累。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 朱丹丹 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  王锡沫平时在家不喜欢读书，经常写作业时也不定心。开学之后没多久，朱老师就向我反馈孩子的作业完成不及时，课堂上听讲也经常开小差、做小动作。后来，看到她做的单元练习之后，我也意识到问题的严重性。书本上学习过的字词不会写，阅读理解几乎全错。她每天放学回家总是告诉我作业都完成了，让她读书也是应付了事，几乎没有效果。于是我多次向朱老师求助。朱老师每次都能耐心地听我倾诉，然后根据我提出的问题，给出解决方法。比如，朱老师要求王锡沫把每项作业记在作业本上，回家之后我就可以对照作业去核实是否完成，完成的质量怎么样。另外，朱老师针对王锡沫阅读速度慢，识字量少的问题，提出让王锡沫每天晚上阅读打卡，拍视频发给老师。每次发完视频，老师还会给孩子点评，指出视频中的的优缺点。就是在朱老师的帮助下，王锡沫坚持每天晚上阅读打卡，养成了良好的阅读习惯。她现在读书的速度比之前要快很多，而且也越来越喜欢读书了！ | | | | |
| 填表人姓名 | 王锡沫妈妈 | 年级（或单位） | |  |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6