**主题二：春天真美丽**

2023.3.13——2022.4.7（四周）

主题负责人：王皓玉、徐梦嘉

1.主题来源

春天是万物复苏的季节，俗话说的好“一年之计在于春。”春天不仅给人以美的感受，还给人活力和朝气，在幼儿的周围，大自然中，处处都表现出生机勃勃。孩子们漫步在春天的校园里，用眼睛发现着周围的变化：阳光变得暖暖的，天气慢慢变热了，春风柔柔的，不像原来那么冷了；黄黄的草坪慢慢露出了绿色，树枝上悄悄长出了嫩芽，还有一些不知名的小花也开了，燕子也飞回来了；春雨次数渐渐多了起来，有时还会伴有震耳的春雷……到处充满了春天特有的景象。幼儿置身在春天的自然景象之中，真切地感知春天悄然来临，多么美呀！

2.幼儿经验

小班幼儿对季节意识比较模糊，在已有的经验中，孩子们对“春天来了”最初步的印象是“天气变暖了”和“穿薄一些的衣服”。为了更好的结合实际开展各种有意义的活动，我们通过调查和日常观察谈话的方式对幼儿进行了初步的了解：12个小朋友知道现在是春天；18个幼儿对想要去探索春天，16个小朋友想要了解春天的动物，15个小朋友想要了解春天的植物，15个小朋友对春天人们的活动感兴趣。为了让幼儿能用多种感官和多种途径感知春天的美与生机，我们特开展《春天真美丽》的主题活动，引导幼儿观察并感受春天的美，逐步地亲近和喜欢大自然，并表现表达自己对春天美好景象的体验，同时我们还将开展远足活动，促进幼儿与春天的互动。

二、主题目标：

1．初步感受春天的美和生机，亲近和喜爱大自然。

2．学习观察事物的基本方法，能关注自己周围的美丽春景。

3．大胆动手、动脑，积极地用自己喜欢的方式表达对事物的认识，如表现春天的美及自己对春天的理解、喜爱。

三、对接《指南》，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成的活动 |
| 寻找春天 | 1.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  2.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  3.会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。  4.能在较热或较冷的户外环境中活动。  5.分散跑时能躲避他人的碰撞。 | 【集体活动】  科学：春天来了  语言：春风  社会：远足的准备  谈话：远足真快乐  实践活动：远足  综合：我眼中的春天  【小组活动】  健康：远足中的安全  综合：我知道的春天  【游戏活动】  综合：找绿色 |  |
| 感受春天 | 1.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  2.喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。  3.喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。  4. 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。  5.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  6. 能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 | 【集体活动】  语言：迎春花  语言：毛毛虫的故事  数学：春天的花园  科学：桃花开了  数学：蝴蝶找花  健康：宝宝生病了  科学：认识乌龟  【小组活动】  实践：种植  【游戏活动】  体育游戏：小鸡吃虫 |  |
| 表现春天 | 1. 喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。  2. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。  3. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。  4. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 | 【集体活动】  音乐：春天  美术：迎春花  音乐：美丽的蝴蝶花  美术：柳树  律动：小鸡出壳  【小组活动】  音乐：小小蛋儿把门开  【游戏活动】  泥工：蜗牛  美术：乌龟 |  |

四、主题资源

社区资源：引导幼儿在滨江小区里、广场上、新龙生态林等观察感知春天动植物变化等，感受春天的氛围。

园内资源：引导观察小花园的绿植及种植园植物的发芽、生长变化，感受植物的变化。

绘本资源：

提供绘本《遇见春天》、《彩虹色的花》、《你好，植物园》、《开往春天的列车》、《14只老鼠去春游》等绘本供幼儿进行阅读，感受春天里被治愈的氛围。

家长资源：

（1）请家长和幼儿共同收集有关春天的资料，如有关冬季动植物的图片等。

（2）鼓励孩子每天早晨按时来园，养成早起早睡的好习惯；同时鼓励孩子能自己的事情自己做，不要包办得太多。

（3）天气虽然渐暖，但是请家长们给孩子穿适量的衣物，家中经常开窗通风等，做好春季流行性感冒的预防工作。

（4）引导幼儿观察春天的变化，并和幼儿一起种植1—2种春季的植物或饲养1—2种春天的小动物。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 科学：春天来了 | 1．感知春天的天气的主要特征，发现身边自然景色的变化。  2．乐意用较清楚的语言描述自己知道的春天的变化，萌发喜爱春天情感。 | 谈话导入，激发兴趣——集体交流，感知特征——活动延伸 |
| 音乐：春天 | 1．借助图谱理解歌曲内容，感受歌曲活泼、欢快的旋律。  2．能用连贯和跳跃的唱法歌唱，并用喜欢的动作进行表演。 | 导入主题，激发兴趣——学唱歌曲，感受歌曲旋律——演唱歌曲，表达表现 |
| 语言：毛毛虫的故事 | 1．理解故事内容及量词“个、根、颗、块、片”。 2．喜欢听故事，愿意用故事里的短语“我找到了……啊呜、啊呜大口吃掉了”来讲述故事。 | 图片导入，引发兴趣——分段欣赏，理解故事——完整欣赏，加深理解。 |
| 综合：我眼中的春天 | 1． 学习用简短的语言或学过的故事、歌曲等谈谈自己眼中美丽的春天。  2．乐意在集体面前展示自己对春天美的感受，进一步感受春天的美好，体验表演的快乐。 | 说说孩子眼中的春天——春天秀——活动延伸，多元表现春天 |
| 生成 |  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）丰富自然角内容，增添金鱼、蝌蚪、乌龟等动物，提供正在成长中的春季植物，方便幼儿观察与触摸。

（2）引导幼儿在自然角进行种子发芽的实验，观察和种植植物；鼓励幼儿饲养金鱼、蝌蚪等小动物。

（3）创设“春天的世界”主题环境，鼓励幼儿与家长共同收集春季的动植物图片等，布置到主题墙饰上，使主题墙饰体现春天的特色，色彩清新、明快。

（4）指导幼儿制作柳条、花朵等，共同布置教室空间环境。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 娃娃家 | 1．提供手帕。  2．小衣服若干件。 | 1．引导幼儿学习用手帕折一些简单物品。  2．引导幼儿给娃娃穿脱衣服，练习扣纽扣、叠衣物。 |  |
| 巧手区 | 1．提供绿色的长条皱纹纸。  2．提供画有竖线条的绿色纸和一张底板。  3．提供毛巾、皮筋、毛根制作春天的动物。  4．提供画有各种动植物的图画纸，剪刀若干，油画棒若干。  5．提供各种颜色的纸剪花。 | 1．指导幼儿练习搓出绿绿的柳条。  2．练习使用剪刀，剪下的小草粘贴到底板上。  3．指导幼儿练习折纸：郁金香。  4．引导幼儿给动植物图片涂色，并用剪刀剪下来。 |  |
| 益智区 | 提供5以内的动植物数量卡以及点卡。  提供光头娃娃给它送头发（夹子）按数送物。  蝴蝶：点和数字配对。 | 引导幼儿给5以内的动植物数量卡分类，给点卡送相应的数字宝宝；引导幼儿用一一对应的方法比较两组物体的多少或一样多。 |  |
| 图书区 | 1．提供有关春季的一些彩色图书。  2．提供《小鸡和小鸭》、《坐火车》等挂图。 | 1.幼儿在老师指导下阅读春季相  关图书。  2．幼儿边看挂图边讲述故事、散文。 |  |
| 建构区 | 积木、插塑等。 | 引导幼儿用积木搭公园的大门、围墙，用插塑拼插各种花草。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价: