**学校:牛塘中心小学**

**志愿者姓名:芮楠**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

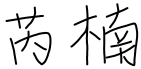
校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 芮楠 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 2000.7 |
| 职称 | 无 | 工作岗位 | | 一9班语文老师兼班主任 | | |
| 特  长 | 朗读、硬笔字 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王曼琳 | 年龄 | 7 | 班级 | 一9 |
| 困  难  情  况 | 拼音认读存在困难，四个声调无法辨认清楚，且无法正确认读。不会拼读音节，拼读后不会整体读出音节。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 利用下课时间单独一对一教学，从最基础的单个声母、韵母开始教，然后教四个声调和音节的拼读。并录好相关教读视频发给家长督促在家练习。 | | | | |

（签名）

**2022年 10 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022.9.29 | 地点 | 一9班教室 |
| 帮扶对象 | 王曼琳 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  在学习拼音1、2时由于教学的都是单韵母，比较简单，王曼琳同学还都能准确认读每个单韵母。但学到第3课的声母及音节时，王曼琳同学就表现出混淆四声、不会拼读的问题。因此我将帮扶的重点放在四声的辨认以及音节的拼读上。我让她重复声调歌“一声平平左到右、二声就像上山坡、三声下坡又上坡、四声就像下山坡”，并结合书写来记忆。四声能够快速辨认之后，我就教她拼读音节。王曼琳存在拼读到整体认读会出现声调变化的问题，因此在每次读之前我就让她先说出这是第几声，接着我先读一遍让她注意我的口型变化，最后在反复练习。  字母和声调是音节拼读的基础，因此每当王曼琳同学读错字母或声调时，我就会让她把字母或声调在重复一遍，这个过程就是在帮她巩固基础，达到一定次数她自然就记住了。在认读字母和音节的过程中，我还会注重打乱顺序，避免她出现死记硬背的现象。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022.10.18 | 地点 | 一9班教室 |
| 帮扶对象 | 魏诗珊 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  经过我的观察，魏诗珊同学在读拼音的时候有点不自信，因此我首先在思想上，会做好该生的心理工作，鼓励她要大胆自信，把自己的想法说出来，这样老师才能知道你哪个不会读，要怎么教你。  其次，在学习拼音的过程中，我会给他制定一个计划，每天读哪些拼音，要熟练到怎样的程度。布置完计划后，我会利用课余时间督促她完成。并跟家长说明情况，让家长利用在家时间督促她读拼音。在课堂上我也会特别关注魏诗珊同学的学习情况，多让她回答问题，以了解她学习拼音的情况。  一年级的学生往往自觉性较差，因此需要教师多关心，多督促。要多看到学生的优点，多鼓励他们，树立他们对学习的自信。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022.11.14 | 地点 | 一9班教室 |
| 帮扶对象 | 王曼琳 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  王曼琳同学拼音基础较差，经过两个月的帮扶与辅导，在拼音的拼读上有了很大的进步。虽然在直接读出拼音这一点上还存在困难，但王曼琳同学已经能借助拼音拼读出汉字正确的读音。  现阶段我班已开始学习课文，学习课文需要认识一定的汉字，或至少要对拼音相当熟练，这样才能在读课文时做到顺利流畅。王曼琳同学由于对拼音的掌握还不够熟练，因此在读课文时有一定的困难。我为她制定了一系列帮扶计划。首先我让她借助拼音把每个字读对，读熟，接着尝试流畅的把每个字连起来读，中间尽量不停顿。在学习每篇课文之前，我会让她先预习，把课文读一读，学完课文后，我会让她把课文读给我听，并帮助正音，每篇课文至少熟练地读五遍。此外，我会联系家长，利用在家的时间帮助王曼琳同学读课文，并每天给我反馈。  辅导学生是一项需要耐心的工作，一些基础较差的学生，学习速度比较慢，这时就需要教师有耐心，细致地去指导。制定一个计划也是很有必要的，这个计划应该有一定的梯度，当学生完成最基础的任务后，难度应加大，进入下一个梯度。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022.12.14 | 地点 | 一9班教室 |
| 帮扶对象 | 黄琪雯 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  根据我的观察，黄琪雯同学在上课时容易分心，注意力不集中。上课叫她回答问题，也总是答不上来，学习有些吃力。  她读课文时不敢放声朗读，胆子有点小，导致我不能很清楚地了解她到底哪里会读，哪里不会读。在课堂上我经常鼓励她自信地大声朗读，课余时间我也经常找她来读课文，及时帮她解决问题。在读课文时我感到她识字比较少，因此读课文时不连贯，断断续续，经常要停下来拼读生字。我联系家长帮助她多多识字，每天有计划地认一些字。同时我要求她多阅读，积累生字。  一年级孩子刚开始识字难免感到困难，会畏难退缩，不张口读，然而朗读对于学习语文，学习生字的作用是可想而知的。对于这种学生要多多鼓励，让他们大胆张口朗读。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 芮楠 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  芮老师辅导我时总是很有耐心，一道难题我听一遍可能还听不懂，但老师还是会给我讲第二遍，第三遍……  由于我语文总是学得不好，我感觉老师在上课时会格外关心我，她经常问我问题，让我回答，如果我回答不出来，老师会耐心地跟我讲。老师还会经常利用下课的时间来教我认生字，读课文，我感到了老师对我的关心和爱，我也要听她的话，认真学习。 | | | | |
| 填表人姓名 | 王曼琳 | 年级（或单位） | | 一年级 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6