**学校: 武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名: 顾玉萍**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 顾玉萍 | 性别 | 女 | 出生年月 | 197607 |
| 职称 | 中小学高级 | 工作岗位 | 学生中心、一（1）语文 | | |
| 特  长 | 无 | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 杨沂洁 | 年龄 | 7 | 班级 | 一（1） |
| 困  难  情  况 | 因母亲身体不好的原因，导致孩子早产，给家里带来巨大的经济困难，孩子父亲的工资，只够给二孩做康复训练和生活。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 平时多与孩子谈心聊天，关心她的家庭生活。对于她的学习，多鼓励，多个辅，激发她自信、阳光的心理。 | | | | |

（签名）顾玉萍

2022年 9 月

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022年9月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 杨沂洁 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  向班主任了解孩子的家庭情况，得知她是爸爸一人带的，而且家里还有第二个孩子正在做康复训练，家庭生活比较拮据。  针对孩子的情况，建议通过区贫困生建档立卡，申请部分资助经费。同时，向学校上报孩子的基本情况，争取有机会可以帮助孩子。  面对孩子学习基础比较薄弱，回家后爸爸又无法辅导的现状，向孩子爸爸提出，是否可以参加课后延时的服务，并帮助申请免去费用，孩子和她爸爸欣赏同意了，因为孩子也为跟不上其他同学的学习感到担忧，孩子的爸爸说自己不会拼音，无法辅导孩子，如果在学校有老师帮忙辅导的话就更好了，并为费用的事再三感谢老师感谢学校。  从此，孩子和其他小伙伴一起参加延时，有时间就优先对她进行面对面的辅导，看着她慢慢地跟上同学，看着她慢慢有了笑容，老师和家长都感到非常欣慰。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022年9月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 孙泽平 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  看到孩子课前不认识语文课本的时候，引导别的孩子帮助他找出语文书、文具盒摆放好准备上课；看到孩子乱涂乱画的时候，告诉他作业本是用来写字的，如果想要画画，可以画在老师送给你的绘画本上；看到他不会写拼音时，握着他的小手，扶正作业本，带着他写上几个……  听到他小便时弄在别人身上时，告诉他上厕所要文明，并安排别的孩子陪他一起上厕所；听到他在紫藤花架快速奔跑时，提醒他要注意安全，引导他在空地上和别的小朋友一起玩游戏；听到他将大便弄在身上时，主动联系家长，并告知具体情况做好沟通教育工作……  不管他的座位在前面，还是在后面，我尽量在课堂上巡视到他的身边，看看他在干什么，提醒他“跟别的小朋友一样，也来写一写”。有时让他坐在讲台旁听课，有时在他的本子上写上“二”  “三”及“平”字让他照着描写，有时巧妙地让他参与“开火车读生字”体验学习的快乐……  有一天，我猛然听到“老师，我可以背书包了！” 看到他正费着好大的劲儿背上小书包，我依然翘起大拇指，夸道：“你真棒！”他笑了，我也笑了！ | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022年10月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 丁曦圆 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  期初，孩子做作业很慢，跟她沟通也显得很困难。早晨很晚到校，踏着铃声进班，连整理书包的时间都没有；放学时又被叫去练民乐。  看到她不能按时交作业，学习拼音很是吃力，于是跟家长反映了这一情况。得知孩子晚上妈妈给她练习到很晚，早晨由外婆负责叫早，再加上孩子磨磨蹭蹭的习惯导致了上述情况。  我建议妈妈换种思维，晚上尽量不少安排补习或不安排辅导，让她早睡早起，早上稍微早点到，和别的小朋友一起整理书包，如果有时间早读一会儿，加上老师、其他小伙伴的参与，学习效果比晚上要好。另外，因为孩子要参加民乐，必须要比别的孩子更要讲效率。作业要当堂完成，平时的朗读、背诵等小任等也要争取在离开教室前完成，不将学校的学习带回家。  平时她的作业批改也优先，鼓励她作业专心致志，要求又快又好。渐渐的，孩子有了进步，作业速度也提上来了，孩子也变得快乐了，也愿意跟老师交流了。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2022年11-12月 | 地点 | 微信联系 |
| 帮扶对象 | 魏子玥 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子在参加完丫河的读书节后提出因生病要休假。  第一周，通过微信联系，了解到前几天的挂水没有效果，已经送到第一人民医院进行治疗。跟孩子聊了几句，嘱咐她乖乖的，听医生的话，配合治疗。  第二周，跟她妈妈进行细聊，得知孩子依然在进行治疗，饮食受限。得知孩子精神状态还好，可以看书，就给孩子发了近期的学习视频，以及有声读物，让她有空的时候可以看看听听。  第三周，孩子依然在住院，我跟孩子视频聊天，她谈起生病的经历，我也告诉她班级里发生的事情，让她感觉大家都在想她。  …………  快到元旦了，因为疫情，大家都改为居家线上学习。为了让小朋友依然感受到班级的温暖，班级里每日推出阳阳故事会。我特意联系了孩子，让她在2022年最后一天，推出了阳阳故事会。  孩子通过声音让大家记得她，她也通过声音念着班里的其他小伙伴，还有老师，因为我们是一个集体的。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 顾玉萍 | 单位 | 牛小一（1）班 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  因孩子大便的事在微信上向老师了解情况，顾老师主动打来电话，告知了白天孩子在教室的情况。  顾老师转达了其他小伙伴的关心，也表明了孩子在班级里虽然学习比较困难，但老师从方方面面关注着孩子，让他有小伙伴牵着手外出排队，让他有小伙伴陪着吃完午饭，让他有小伙伴陪伴文明上厕所，下课了也会提醒其他小伙伴陪着他一起玩耍，学习上也给予机会让他参与学习……  更重要的是，老师尊重孩子，以包容的心态悦纳孩子，立足孩子现有的状态，关心孩子，鼓励孩子成长，让他融入到集体中，在班里的每一天都开开心心。谢谢老师！ | | | | |
| 填表人姓名 | 孙泽平爸爸 | 年级（或单位） | | 一（1）班 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6