**学校:武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名: 卞惠健**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 卞惠健 | 性别 | 男 | | 出生年月 | 197402 |
| 职称 | 中小学高级 | 工作岗位 | | 六（8）班语文 | | |
| 特  长 | 无 | | | | | |

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 施君昊 | 年龄 | 13 | 班级 | 六（8） |
| 困  难  情  况 | 父母离异，爷爷奶奶格外宠爱，生活和学习上都存在严重的依赖心理，尤其是学习上，毫无自觉性可言，基本都是依靠奶奶陪老师盯才能完成学习任务。按时交作业那是不可能的事。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1. 及时与他爷爷奶奶沟通，让他们明白一个六年级的男孩子，独立自主是最基本的素养，要积极配合学校，让孩子独立起来。 2. 学校里，帮他配备小老师，时刻提醒他及时作业。 3. 赏罚分明，有进步及时表扬，有不足及时提醒。 4. 作业坚持做到日日清、周周清、月月清。 | | | | |

（签名）卞惠健

**2022年 9 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9月20日 | 地点 | 六（8）教室 |
| 帮扶对象 | 陈炳全 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  **帮扶现象：**  课堂上学学习不专心，喜欢讲话，作业拖拉，质量差，做事定心得让人恨不得上去推一把。  **帮扶措施：**  电话中告知家长学生在校表现。与家长的交流中了解到父母对孩子的学习比较关注，平时工作忙，文化水平不高，孩子回家说什么比较相信，玩手机成瘾。  最后达成共识：   1. 和孩子共同制定学习计划。 2. 一般情况下不让孩子碰触手机。 3. 家长经常和老师联系，了解在校情况。   **帮扶效果：**  孩子的学习态度明显转变。  帮扶体会：  对孩子的一些缺点要旁敲侧击地去反映，即保存了孩子的脸面，也拉进了师生关系。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10月25日 | 地点 | 六（8）教室 |
| 帮扶对象 | 常永熙 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  **帮扶现象：**  学习态度下降，主要是受到其他学生的影响。  **帮扶措施：**   1. 制定周末作息时间表，在规定的时间内学习、玩耍，做到劳逸结合。 2. 与家长沟通，监督实施周末作息时间表。 3. 取得家长支持，尽量多陪伴孩子，多带孩子去大自然里走一走。   **帮扶感悟：**  孩子的健康成长离不开家长的陪伴，陪伴不仅能使孩子养成学习、生活的好习惯，还能使孩子心理上得到满足，道德上得到滋润。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11月16日 | 地点 | 六语办公室 |
| 帮扶对象 | 张心怡 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  **帮扶现象：**  该学生最近语文书写十分马虎，作业总是草草应付了事，学习成绩明显下降。上课眼神也有些涣散，感觉沉迷于手机等。平时父母忙于店里工作，所以对孩子学习关注不多。只知道孩子每天都完成了学校布置的任务，至于做得怎么样，家长并不了解。  **帮扶措施：**  1、多利用微信等平台与家长及时沟通。  2、建议家长平时多与孩子交流，倾听心声。不要让孩子接触手机等设备。  3、每天关注一下孩子的作业情况。今后多鼓励该生积极参加各种活动，让其能从活动中得到锻炼，培养孩子健康人格。经常找该生沟通，帮助他寻找合适的学习方法。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 12月12日 | 地点 | 六（8）教室 |
| 帮扶对象 | 李梦睿 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  **帮扶现象：**  该学生聪明活泼，好动，但经常不守常规，不努力要求上进，尤其是作业本上的字，实在是一个都认不了。性格比较倔强，吃软不吃硬，老师多一些关爱，孩子更积极。  **帮扶措施：**   1. 给孩子足够的关注，让他感受到老师是爱他的，甚至爱他比其他小朋友多好多。 2. 与家长深入沟通与交流，让家长给与孩子显现的爱，爱得显而易见些。 3. 与家长一起商量对策。多交流，多沟通，设定下阶段努力目标，设定一系列奖惩机制，比如一周没有批评，便可以实现一个愿望等。。   **帮扶感悟：**  家校合力，共同努力，长期坚持定会取得满意的结果。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 卞惠健 | 单位 | 武进区牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  我平时在班级里调皮捣蛋，作业拖拉，上课的时候不认真听讲，也不怎么听老师的话，学习态度马马虎虎。但是卞老师并没有因此放弃我，反而更加关心我。上课时，老师经常叫我回答一些基本的问题，课后，卞老师还利用自己的个人时间为我辅导功课。此外，卞老师还常常与我谈心，帮助我寻找上课不发言、经常开小差的原因，帮助我确定努力的方向，鼓励我发奋努力。每过一段时间就对我进步的地方进行表扬，提出下阶段的目标，促进我不断进步，让我感受感受到了浓浓的师爱。经过卞老师的细心辅导，我能在课堂上回答一些基本问题，作业也能做到基本不拖拉，背书情况也逐渐有所好转，成绩也有明显进步。 | | | | |
| 填表人姓名 | 施君昊 | 年级（或单位） | | 六（8）班 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6